التعليم

١٩٩٣

٨

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رحمونا .. من الفخ !			
------	حريتى	١٥٧٢	٩٣-٠٥-٢٣
وزير التعليم : الاغتيال بدون رصاص !			
صلاح منتصر	اكتوبر	١٥٧٦	٩٣-٠٥-٢٣
تقييم الامتحانات يوميا وضوابط فى التصحيح لصالح الطلاب			
يسرى موافى	الاهرام	١٥٨٥	٩٣-٠٥-٢٤
ماذا قال خبراء التعليم فى ندوة اليونسيف ؟			
احمد حسين اللقانى	الاهرام الاقتصادى	١٥٨٦	٩٣-٠٥-٢٤
النظام التعليمى والتثقيف العام			
محمود كامل الناقة	الاهرام	١٥٩٣	٩٣-٠٥-٢٤
الأزهر قلعة الإسلام			
محمود منولى	عقيدتى	١٥٩٤	٩٣-٠٥-٢٥
التشخيص غلط يا دكتور !!			
محمد عبد القدوس	الشعب	١٥٩٥	٩٣-٠٥-٢٥
الخصخصة .. والتعليم			
احمد صادق	الجمهورية	١٥٩٦	٩٣-٠٥-٢٦
الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف !			
عبد اللطيف محمود	الاهرام المسائى	١٥٩٧	٩٣-٠٥-٢٦
حل المشكلات .. تطوير ايضا !			
محمود عارف	الاخبار	١٦٠٠	٩٣-٠٥-٢٦
كامب ديفيد فى رسالة دكتوراة			
-----	الاهالى	١٦٠١	٩٣-٠٥-٢٦
الشرقاوى أمينا عاما للمجلس الأعلى للمراكز البحثيه			
-----	الاهرام	١٦٠٢	٩٣-٠٥-٢٧
المدرسة قبل المسجد !			
كاميليا عتريس	صباح الخير	١٦٠٣	٩٣-٠٥-٢٧

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٦٠٨	٩٣-٠٥-٢٧
لكل ذى عينين			
-----	المساء	١٦٠٩	٩٣-٠٥-٢٨
القصه الكاملة لتشكيل .. "نواد مزيمة" .. تعلن الحرب على "النوادى السرعية" لهيئات التدريس بالجا			
عبد الحى محمد	الشعب	١٦١٠	٩٣-٠٥-٢٨
ابعدوا عنا العفريت			
احمد عز الدين	الشعب	١٦١٤	٩٣-٠٥-٢٨
الاخوان المسلمون وحملتهم الظالمة على وزير التعليم			
مكرم محمد احمد	المصور	١٦١٥	٩٣-٠٥-٢٨
العربدة الصهيو أمريكية فى المناهج التعليمية			
ميسرة سالم	الحقيقة	١٦٢٣	٩٣-٠٥-٢٩
تطبيق نظام المسابقات فى تأليف الكتب المدرسية			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٢٥	٩٣-٠٥-٢٩
التربية فى العصر القبطى			
سليمان نسيم	وطنى	١٦٢٦	٩٣-٠٥-٣٠
امتحانات .. بلا رعب .. كيف ؟			
ماجدة رشدى	السياسى	١٦٢٨	٩٣-٠٥-٣٠
الحل النهائى : اتحاد مهن هندسية للخريجين			
مجدى سبلة	اكتوبر	١٦٢٩	٩٣-٠٥-٣٠
وزير التعليم : الأولوية لمحافظات الصعيد فى انشاء المدارس			
منى الملاخ	اكتوبر	١٦٣٠	٩٣-٠٥-٣٠
نحن نتبنى الدفاع عن طلبة التكنولوجيا - نقابة المهندسين .. مازالت تحارب طواحين الهواء			
عبد الفتاح عباس	حريتى	١٦٣٢	٩٣-٠٥-٣٠
رغم رفض نقيب المهندسين : لجنة الاقتراحات توافق على دخول خريجى معهد الكفاية الانتاجية لنقا			
نبيل رشوان	اكتوبر	١٦٣٤	٩٣-٠٥-٣٠
الحقيقة الغائبة وراء إلغاء قسم الإعلام بالأزهر			
-----	السياسى	١٦٣٧	٩٣-٠٥-٣٠
بدء قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية			
حسين فتح الله	الاهرام	١٦٤٠	٩٣-٠٥-٣٠
أمير الشعراء برئ من وزارة التعليم !!			
محمود الخولى	السياسى	١٦٤١	٩٣-٠٥-٣٠

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزارة التعليم تعود لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٤٣	٩٣-٠٥-٣٠
كيف يقوم الخبراء الأجانب بتطوير التعليم ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٦٤٤	٩٣-٠٥-٣١
أمة فى مأساة (٢)			
محمد السعيد مشتهرى	الاحرار	١٦٤٥	٩٣-٠٥-٣١
جامعة عين شمس تطبق نظام الفصلين من العام القادم			
-----	الاهرام	١٦٤٧	٩٣-٠٥-٣١
٥٨٨ مليون جنيه لمشروعات تطوير المدارس للعام الجديد			
-----	الاهرام	١٦٤٨	٩٣-٠٥-٣١
موتوا .. بغيظكم !! ١٥٠٠ مدرسه جديدة تحسن أحوال المعلمين			
-----	مايو	١٦٤٩	٩٣-٠٥-٣١
وزارة الشيخ سيد !			
مدحت بكرى	الاحرار	١٦٥٠	٩٣-٠٥-٣١
مدة المنحة الدراسية لا تحب كمدة خبرة علمية			
احمد حسين	الاهرام الاقتصادى	١٦٥٣	٩٣-٠٥-٣١
التعاون .. كلمة تساوى مليون جنيه !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٦٥٥	٩٣-٠٥-٣١
الحقوق الاجتماعية للطفل المصرى ماذا تحقق فى الواقع .. وماذا فى التصريحات ؟!			
عوض توفيق	الاهرام الاقتصادى	١٦٥٨	٩٣-٠٥-٣١
دور مجالس إدارات أندية هيئات التدريس			
حنفى سليمان	الاهرام	١٦٦٩	٩٣-٠٦-٠١
قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٧٠	٩٣-٠٦-٠١
تسرب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالقناطر			
-----	الاهالى	١٦٧١	٩٣-٠٦-٠٢
بعثات داخلية للتخصص فى تعليم المعوقين			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٧٢	٩٣-٠٦-٠٢
٢٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام			
يسرى موافى	الاهرام	١٦٧٣	٩٣-٠٦-٠٢
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	١٦٧٤	٩٣-٠٦-٠٢

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشاكل الدارسين المكموفين	صلاح الدين عبد الله	الاهالى	١٦٧٥	٩٣-٠٦-٠٣
أسئلة للاختبار وليست للتعجيز !	-----	صباح الخير	١٦٧٦	٩٣-٠٦-٠٣
إعادة النظر .. فى مناهج الدين بالمدارس	نبيل محرم	المساء	١٦٨٠	٩٣-٠٦-٠٤
٥٢ مدرسة جديدة و٥٤٧ فصلا انشاؤها بالجيزة مع ٢٠ ورشة	عادل الدبب	الاهرام	١٦٨١	٩٣-٠٦-٠٤
النجاح فى اختبار القدرات شرط القبول بكلية الفنون التطبيقية	محمد حبيب	الاهرام	١٦٨٢	٩٣-٠٦-٠٤
ابن رئيس مجلس الشعب مخالف للقانون "بالثلاثة"	محمد العدوسى	الشعب	١٦٨٣	٩٣-٠٦-٠٤
لا تقطعوا هذه الأوصال	سعيد اللاوندى	الاهرام	١٦٨٦	٩٣-٠٦-٠٥
تنفيذ مشروع لتأهيل مدرسى اللغة الانجليزية	-----	الاهرام	١٦٨٧	٩٣-٠٦-٠٥
اليوم تبدأ امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة ومحافظات أخرى	يسرى موافى	الاهرام	١٦٨٨	٩٣-٠٦-٠٥
شاغلو الدرجتين الأولى والثانية	ماجدة عطية	الاهرام	١٦٨٩	٩٣-٠٦-٠٥
توقيع بروتوكول للتعاون بين جامعتى القاهرة وبكس	-----	الاهرام	١٦٩٠	٩٣-٠٦-٠٥
بدء تلقى طلبات إعارة المدرسين للدول العربية	-----	الاهرام	١٦٩١	٩٣-٠٦-٠٥
موضوعات التعبير عن الإرهاب والإدمان والسياحة كمورد للرزق	يسرى موافى	الاهرام	١٦٩٢	٩٣-٠٦-٠٦
جوائز تقديرية لأساتذة الجامعة المميزين	محمد حبيب	الاهرام	١٦٩٣	٩٣-٠٥-٠٦
تكريم رواد التعليم الخاص	-----	الاهرام	١٦٩٤	٩٣-٠٦-٠٦
امتحانات الإعدادية بدأت أمس لا شكاوى من أسئلة اللغة العربية	-----	الاهرام	١٦٩٥	٩٣-٠٦-٠٦

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العنوان: الجامعة فى خطر			
لمعى المطيعى	الوفد	١٦٩٦	٩٣-٠٦-٠٦
العنوان: حق المواطن فى اختيار نوع التعليم المناسب لميوله			
منى الشرقاوى	الاهرام	١٦٩٧	٩٣-٠٦-٠٦
العنوان: وداعا لرهبة الثانوية العامة			
-----	السياسى	١٦٩٨	٩٣-٠٦-٠٦
العنوان: مدارس للموهوبين فقط !			
نادية الملاح	الاهرام	١٦٩٩	٩٣-٠٦-٠٦
العنوان: جامعة الزقازيق .. تتجاوز حاجز الاقليمية !			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٧٠٠	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: الصندوق موجود موجود			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٧٠٤	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: ابناء الفقراء ... هل يجدون فى التعليم ما يدعوهم للاستمرار فيه			
رجب البنا	الاهرام الاقتصادى	١٧٠٥	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: دعوة إلى اعتماد العربية فى الجامعات والمدارس			
اسامة سلامة	الكفاح العربى	١٧١٣	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: قبول الدفعة الأساسية بالمدرسة الثانوية الجوية الأسبوع القادم			
حسن فتح اللّه	الاهرام	١٧١٥	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: خريجو معهد الكفاية بحث الحاقهم بنقابة المهندسين			
-----	الاهرام	١٧١٦	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: أين ديمقراطية التعليم الاساسى			
محمد سيف الدين فهمى	الاهرام الاقتصادى	١٧١٧	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: شيخ الأزهر وقسم الإعلام			
مصرى البرديسى	الاحرار	١٧٢٠	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: حول قسم الصحافة والإعلام بالأزهر			
عبد الفتاح حسينى الشيخ	الاخبار	١٧٢١	٩٣-٠٦-٠٧
العنوان: "الشعب" تتلقى ردا على إتهامها لرئيس مجلس الشعب بإفساد نظام التعليم			
محمد القدوسى	الشعب	١٧٢٢	٩٣-٠٦-٠٨
العنوان: تعليمات لواضعى أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التعقيد			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٢٥	٩٣-٠٦-٠٨
العنوان: نوادى أعضاء هيئات التدريس بين واقع الحال .. ومحاولات الاغتيال			
د. محمد السيد حبيب	الشعب	١٧٢٦	٩٣-٠٦-٠٨

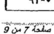
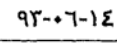
مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٧٢٩	٩٣-٠٦-٠٨
وزير التعليم يتهم الأزهر بالتطرف			
-----	النور	١٧٣٠	٩٣-٠٦-٠٩
نحن فى حاجة إلى ثورة فى التعليم			
نهال النجار	الوفد	١٧٣١	٩٣-٠٦-٠٩
إلغاء قسم الصحافة بالأزهر .. ضربة للإعلام الإسلامى			
محمد عبد الهادى	النور	١٧٣٣	٩٣-٠٦-٠٩
نشاط طلابى بجامعة القاهره خلال الأجازة الصيفية			
-----	الاهرام	١٧٣٦	٩٣-٠٦-٠٩
السماح للسودانيين المتهمين فى قضية تخابر بالمنيا بتأدية امتحاناتهم بمكان حجزهم			
-----	الاهرام	١٧٣٧	٩٣-٠٦-٠٩
امتحانات مدرسة "أبو الهول" لم تتوقف بسبب الانفجار			
-----	الاهرام	١٧٣٨	٩٣-٠٦-٠٩
استعدادات مكثفة بوزاره التعليم لامتحانات الثانويه العامه			
-----	الاهالى	١٧٣٩	٩٣-٠٦-٠٩
المطالبة بتأهيل المعلمين علميا وسلوكيا والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى			
منى الشرقاوى	الاهرام	١٧٤٠	٩٣-٠٦-٠٩
١٠٠ ألف معلم تقدموا بطلبات للإعارة والمطلوب ٩ آلاف فقط			
سامى فهمى	الاهالى	١٧٤١	٩٣-٠٦-٠٩
قضية ورأى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	١٧٤٢	٩٣-٠٦-٠٩
٢٧٥ ألف طالب بالدبلومات الفنية تبدأ امتحاناتهم السبت القادم			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٤٣	٩٣-٠٦-٠٩
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٧٤٤	٩٣-٠٦-١٠
التحقيق مع موجة علوم وضع امتحانا مخالفا بالشرقية			
-----	الاهرام	١٧٤٥	٩٣-٠٦-١٠
تساؤلات حول تعريب دراسة الطب ...			
مختار السويفى	الاهرام	١٧٤٦	٩٣-٠٦-١١
أكثر من شريط "فيديو" للمادة الواحدة أستاذ الجامعة "معد .. ومخرج .. ومنفذ"			
حمدى المرصفاوى	الجمهورية	١٧٤٧	٩٣-٠٦-١١

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٧٤٥ ألف طالب يبدأون غدا امتحانات الدبلومات الفنية	-----	الاهرام	١٧٤٨	١١-٠٦-٩٣
وزير التعليم يستحب لإحدى نقاط حملتنا	-----	الشعب	١٧٤٩	١١-٠٦-٩٣
لماذا لا يبدع المصريون ؟ التعليم وصناعة المبدع	محمد فتحى	المصور	١٧٥٠	١١-٠٦-٩٣
قضية الدعوه الإسلامية	عبد اللطيف فايد	الجمهورية	١٧٥٦	١١-٠٦-٩٣
ايهام باطل	حليم فريد تادروس	الجمهورية	١٧٥٨	١١-٠٦-٩٣
دفاعك عن مركز التطوير الأمريكى جاء على حساب الحقيقة وتحقيرك للتاريخ الإسلامى	جمال عبد الهادى	الشعب	١٧٥٩	١١-٠٦-٩٣
من يوقف هذه المهزلة مدارس اللغات تغتال اللغة العربية	مصطفى خليفه	الشعب	١٧٦٣	١١-٠٦-٩٣
قبل أن تقع الواقعة	لبيب السباعى	الاهرام	١٧٦٤	١٣-٠٦-٩٣
التعليم بين التطوير والتغيير (١)	جمال عبد الهادى	الحقيقة	١٧٦٥	١٣-٠٦-٩٣
مدارس دار حراء ترد على روزاليوسف : المدارس الإسلامية تعمل باشراف وزارة التعليم	محمد عبد الفتاح دهيم	الحقيقة	١٧٦٨	١٣-٠٦-٩٣
تكريم ٤٧ من رواد التعليم والمساهمين بالجهود التطوعية	يسرى موافى	الاهرام	١٧٦٩	١٣-٠٦-٩٣
الغش الجماعى تحت تهديد السلاح فى الصعيد !	عبده حسانين	الوفد	١٧٧٠	١٣-٠٦-٩٣
ابتسامة التلميذ وابتسامة الوزير !	محمد جلال	اكتوبر	١٧٧١	١٣-٠٦-٩٣
لا شكوى من اللغة العربية والاسئلة جاءت من المنهج	يسرى موافى	الاهرام	١٧٧٤	١٣-٠٦-٩٣
٩٠% ابتدائية القاهرة والنتيجة اليوم بالمدارس	منى الدهان	الاخبار	١٧٧٥	١٣-٠٦-٩٣
كيف يتحقق النجاح فى الامتحان ؟	ايناس عبد الغنى	الاهرام	١٧٧٦	١٤-٠٦-٩٣




مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروع بجامعة عين شمس لتأهيل الانجليزية غير المتخصصين			
محمد حبيب	الاهرام	١٧٧٧	١٤-٠٦-٩٣
اسئلة الثانوية العامة بعيدة تماما عن التعقيد			
-----	الاهرام	١٧٧٨	١٤-٠٦-٩٣
ومازال جدل التعليم مستمرا			
-----	الاهرام الاقتصادى	١٧٧٩	١٤-٠٦-٩٣
على طريق الثورة التعليميه			
حافظ محمود	الجمهوريه	١٧٨٠	١٤-٠٦-٩٣
خطاب التعليم والرأى العام			
محمود الناقة	الاهرام	١٧٨٢	١٤-٠٦-٩٣
تطلعات .. وأمنيات (٥)			
انطوان سيدهم	وطنى	١٧٨٣	١٤-١١-٩٣
تعيين أعضاء هيئة التدريس بمركز اللغات والترجمة بأكاديمية الفنون			
-----	الاهرام	١٧٨٥	١٤-٠٦-٩٣
اللغه العربية والمسابقة القومية لوزير التعليم			
حافظ جلال	الاهرام	١٧٨٦	١٤-٠٦-٩٣
قواعد احتساب الدرجات والنجاح فى امتحانات النقل بجميع المراحل			
يسرى موافى	الاهرام	١٧٨٧	١٤-٠٦-٩٣
تطوير التعليم يحافظ على القيم الدينية وحضارة مصر			
-----	الاهرام	١٧٨٨	١٤-٠٦-٩٣
الرقابة الإدارية تحذر من فشل الخطة القومية لمحو الأمية			
سوسن الجيار	روزاليوسف	١٧٨٩	١٤-٠٦-٩٣
نقيب المعلمين : ٧٠٠ ألف معلم يبايعون الرئيس لفترة ثالثه			
مصطفى بلال	الاخبار	١٧٩٠	١٤-٠٦-٩٣
إعادة مشروع قانون الكليات العسكرية للجنة الأمن لدراسته			
محمد المختار	الجمهورية	١٧٩٣	١٤-٠٦-٩٣
صيف ساخن بالجامعات والمدارس			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٩٥	١٤-٠٦-٩٣
لفت نظر			
السعدنى	الوفد	١٧٩٧	١٤-٠٦-٩٣
سنة أولى نفاق !			
سليم عزوز	الاحرار	١٧٩٨	١٤-٠٦-٩٣

مجلد رقم ٨ التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أين الأخصائى الاجتماعى ؟!			
رحب البنا	الاهرام	١٨٠٠	١٥-٠٦-٩٣
اساتذة التربية يتحفظون على النظام الجديد للثانوية العامة			
عبد الحى محمد	الشعب	١٨٠١	١٥-٠٦-٩٣
ممثلون من نقابة المعلمين فى لجان تطوير المناهج			
يسرى موافى	الاهرام	١٨٠٣	١٥-٠٦-٩٣
اتفاقيه تعليميه بين جامعتى القاهرة وميريلاند الأمريكية			
-----	الاهرام	١٨٠٤	١٥-٠٦-٩٣

طلاب الثانوية العامة :

هذا العام .. الانجليزى أيضا .. أم التاريخ ؟! الفيزياء .. أم الكيمياء ؟!

ماهى المادة التى ستكون فخ هذا العام فى الثانوية العامة ؟ سؤال أرق إحدى الطالبات فأرسلته إلينا وهى تتساءل : هل ستكون هذه المادة هى اللغة الانجليزية التى نالت أكبر قدر من شكاوى طلاب الثانوية العامة فى العام الماضى أم ستكون أخرى ؟

لم تنفرد الطالبة رحاب وحدها بهذا التساؤل فقد شاركها آلاف من الطلبة والطالبات بعد أن بدأ العد التنازلى وهبت رياح الامتحانات .. البعض يخشى ورقة اللغة الانجليزية وآخرون وضعوا ايديهم على قلوبهم خوفا من الرياضيات .

المصدر : حريتى

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«حريتى» فتحت قلبها لشكوى الطلاب ثم نقلتها لمسئولى الامتحانات .

على باب احدى مدارس التقوية قابلته وقد خرج لتوه من مجموعة فى اللغة الانجليزية فقال الطالب محمد زكريا بمدرسة السعيدية المادة الوحيدة التى أخاف منها هى اللغة الانجليزية وفعلا امتحان العام الماضى كان فخاً منصوباً للطلبة فاللغة الانجليزية بطبيعتها مادة بدون منهج محدد لذلك فواضع الامتحان أمامه الفرصة كبيرة لكى يأتى بكلمات لم نحفظها ولانعرف معناها أو «قطعة» ذات موضوع صعب كما أن الامتحان لايعتمد فقط على دراسة الصف الثالث ولكن على ما درسناه فى ثلاث سنوات وقد يهمل مدرسو الصف الاول والثانى تأسيسنا فى هذه المادة مما يجعلنا فى حاجة لتكثيف مجهودنا لثلاثة اضعاف فى عملية المذاكرة خوفا من أن تأتى كل المواد سهلة ويتم إصطيادنا فى اللغة الانجليزية .

تختلف معه فى الرأى الطالبة ندا عبدالرحمن من مدرسة المعادى الثانوية فتقول «لاأعتبر أن هناك مادة صعبة فى الثانوية العامه خاصة اللغات فأنا أحبها وأعرف كيف أذاكرها وأعتقد أن الطلبة الذين يخشونها لايعلمون فقط كيفية إستذكارها فيعتمدون على حفظ الكلمات الواردة فى الكتاب مع القواعد فقط وهذا خطأ فالطريقة الصحيحة هى تنمية الثروة اللغوية بجانب التدريبات المستمرة وحل الامتحانات والنماذج حتى لاافاجأ فى الامتحان بأسئلة لم أعتد عليها ..

أما الطالبة مروه لبيب زكى فتقول حتى لوتدربنا على حل النماذج والاسئلة فلا نعلم ماذا يخبىء لنا الامتحان فالانجليزى فعلا مصيدة كل طلاب الادبى يخشون هذه المادة ويخصصون لها أكبر عدد من ساعات الاستذكار والدروس الخصوصية وتتفق معها زميلاتها هبه محمد الجمال وعزة حمدى فتقول هبه لاأخشى الرسوب فى اللغة الانجليزية ولكن اتمنى ان أحصل على درجة مرتفعة حتى احقق حلمى فى الالتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية كما أتمنى أن تأتى اسئلة الجغرافيا رحيمة بنا فمنهج الجغرافيا طويل وامتحان العام الماضى كان صعبا بعض الشىء .

وتقول منى عمارة أعتقد أن قلقنا من صعوبة الامتحان ليس بسبب مادة معينة ولكن الجو العام نفسه يجعلنا نشعر بالقلق فنفكر فى مادة معينة نصب عليها خوفنا .. أنا مثلا لم أجد مادة تروعنى أو تمثل لى شبحا فقط أخشى المجموع الصغير الذى يبعدنى عن أبواب الجامعة .

وترد زميلتها ناهد أحمد على غير صحيح فاذا كان لكل منا شبح أو فخ يخشاه فلماذا نتفق جميعا على اللغة الانجليزية ؟ لانها مادة بلا منهج محدد وقد تعودنا على الحفظ وتحديد المنهج .

ومن القسم العلمى تقول سلوى مسعود بمدرسة جمال عبدالناصر لقد تلاشى كل خوفى بعد أن رأيت امتحانات السودان فقد جاءت فعلا فى مستوى الطالب المتوسط وكنت اخشى مادتى الجبر والفيزياء فقد جاء امتحان الجبر صعبا فى العام الماضى كما رشحت الاشاعات الفيزياء لتكون فخ هذا العام فى القسم العلمى .

وعن الفخ قالت امل سعد من مدرسة المعادى أتوقع ان يكون فخ هذا العام هو الكيمياء لانها كانت سهلة فى امتحان العام الماضى والفيزياء ستكون على نفس مستوى العام الماضى . ورغم تصريحات المسئولين عن سهولة الامتحان فكل مانخشاه هو الظلم فى تصحيح الامتحان لذلك نطلب الرحمة ونتمنى أن تحسب كل كلمة صحيحة يكتبها الطالب بدرجة حتى لانشعر ان مجهودنا قد ضاع هباء .

«التاريخ» أيضا أحد فخاخ الثانوية العامة هذا ماأكده الطالب محمد مختار من مدرسة السعيدية .. يقول : منهج التاريخ بالفعل طويل وأسئلته تحتاج لصفحات ثلاث لكل سؤال فهل يعقل أن يكتب الطالب ٣ صفحات لسؤال واحد بجانب الاسئلة التى تحتاج لقراءة ما بين السطور والملاحق المصاحبة للمنهج الاصلى لذلك فلدى شعور بأن الامتحان قد يأتى كله سهلا فيما عدا التاريخ .

أما ايهاب سيد بمدرسة القبة أدبى فيقول «رغم رسوبى فى العام الماضى بسبب مادة اللغة الانجليزية الا اننى احتطت لهذا بأكبر قدر من ساعات المذاكرة وما أخشاه الان هو «الجغرافيا» و «الفلسفة والمنطق» وكلما سمعت تصريحات المسئولين بالسهولة تعد خوفا فذلك يذكرنى بفخاخ الاعوام السابقة التى سبقتها أيضا تصريحات وردية !!

ومحمود عبدالرحيم «علمى» يقول بنبرة واثقة لااصدق مايقال عن موضوع الفخ أو المعاناة فالطالب المجتهد لايترك أذنه للاشاعات وامتحانات الاعوام السابقة أثبتت ذلك وكل تركيزى على تحصيل مجموع مرتفع وتوزيع ساعات المذاكرة بنفس القدر لكل المواد ..

وتقول غادة عبدالحليم : خائفة من مادة «اللغة الفرنسية» ومن المجموع كما أن الجو النفسى حولنا يجعلنا فى حالة تأهب وقلق وتشاركها القلق من اللغة الفرنسية زميلتها وسام كامل واختها سناء كامل التى تقول : المشكلة فى اللغة الانجليزية هى طريقة تدريسها فى المدارس الحكومية التى تعتبرها اقل من مستوى الامتحان لذلك نلجأ جميعا للدروس الخصوصية حتى لانقع فى فخ الانجليزى .

وتنصح الطالبة ريهام حمامه «علمى» بمدرسة المنعادى بعدم الاستماع لنصائح وتصريحات المسئولين عن سهولة أو صعوبة الامتحان حتى لايؤدى ذلك للاسترخاء والتساهل أو القلق الشديد فتقول أن ماتبثه الصحافة من موضوعات عن الثانوية العامة وتصريحات المسئولين عن سهولتها يخلق نوعا من التوتر لدى الاهل وينعكس ذلك على الطالب فيدخل الامتحان فى حالة مضطربة وذهن غير صاف .. فرغم خوفى من مادة «الجبر» الا اننى مصممة على قهرها والتغلب عليها فالموضوع بأكمله يتوقف على إرادة الطالب وعزمه على النجاح .

ويختلف رأى زميلتها عبير فتقول «إن فكرة الفخ ليست من إختراعنا وإنما تؤكدها امتحانات الاعوام السابقة حيث نخدع بسهولة كل المواد ماعدا مادة واحدة قد تؤدى للرسوب او تخفض من المجموع وأول المواد المرشحة لذلك هى اللغة الانجليزية «فى أدبى» .

وبمواجهتهم بما قاله الطلبة عن الفخاخ والمفاجآت .. أنكر كل مسئولى الامتحانات فى الوزارة مانسب اليهم على النحو التالى :

قال عبدالعزيز منون مستشار الرياضيات بوزارة التعليم نحن لانتعمد مفاجأة الطلبة أو تعقيد الامتحانات وليس معنى ان امتحان العام الماضى كان به مفاجآت كما يقال أن هذا هو اسلوبنا فهناك عدد من الطلبة حصلوا على الدرجات النهائية فى مادة «الجبر» التى كانت موضوع الشكوى كما كان متوسط النتيجة ٧٠٪ لذلك لابد أن يفهم الطالب أن السؤال لايقيس فقط قدرته على التذكر إنما يقيس أيضا القدرة على الفهم والتحليل والتركيب والتفكير العلمى وعندما يدخل التلميذ على أساس افراغ ما حفظه فى ورقة الامتحان يصرخ «هناك مفاجآت» رغم أنه لم يحدث ان جاءت الاسئلة من خارج المقرر إلا أن بعض المدرسين ينصحون الطلبة بالتركيز على جزء من المقرر وإهمال جزء آخر بدعوى أن هذا هام وهذا غير هام بينما المفروض إن يستذكر الطالب الكتاب المدرسى «من الجلده للجلده» وألا يأخذ بالتنبؤات والتوقعات التى قد تخيب فيشعر الطالب أنه فوجىء أو وقع فى فخ .

واعتقد أن شكوى الطلاب تتلخص فى ثلاثة اشياء هى صعوبة الامتحان والوقت وإن الامتحان من خارج المقرر .. بالنسبة للوقت على الطالب أن ينظم زمن كتابته فى الامتحان بشرط ألا يزيد زمن الاجابة عن أى سؤال عن ٢٥ دقيقة سواء أنهى الاجابة أم لا فسيتبقى بعد الاجابة عن كل الاسئلة ٢٠ دقيقة يقوم فيها الطالب بالمراجعة وإكمال الاجابات الناقصة .

أما بالنسبة لصعوبة الامتحان فذلك غير صحيح لان السؤال الواحد فى الامتحان يقيس عدة مستويات عقلية هى التذكر والفهم والتحليل والتفكير العلمى السليم ويوجد فى اسئلة كتاب دليل الطالب نماذج للاسئلة يستطيع الطالب بعد المذاكرة أن يقوم بحلها فهى تفيده فى استيعاب هذه المستويات وفهم طريقة اسئلة الامتحان وليس من الضرورى أن يوفق الطالب فى الوصول للحل النهائى للمسألة فحتى لو تمكن من حل ٨٠٪ من السؤال فستحسب هذه النتيجة فى صالحه .

أما شكوى مجىء الامتحان من خارج المقرر فمصدرها الاستعانة بالكتب الخارجية التى تروج فى هذا الوقت من كل عام وتدعي أنها تتوقع اسئلة معينة فيستعين بها الطالب وعندما لايأتى الامتحان منا يقول «عملوا فينا فخ» .

أذكر ذات مرة سمعت مدرسا يراهن طالبا على أن هذا الجزء من المنهج سيأتى فى الامتحان هل هذا معقول .

وأطمئن الطلبة أن اسئلة مادة الرياضيات ستأتى وفقا لمستوى الطالب المتوسط كما تشتمل على جزء يقيس القدرات العقلية للطالب الجيد والممتاز ، وهذا فى صالح كل الطلبة على عكس نظام الامتحانات فيما مضى كانت تأتى بسؤال سهل وسؤال صعب فيختار الطلبة جميعا السؤال السهل ويتساوى الضعيف والمتوسط والممتاز لذلك فان النظام الجديد يقيس كل المستويات ويعطى كل ذى حق حقه وأخيرا لابد أن يثق الطالب فى نفسه ومعلوماته ولايتردد أو يخاف فهذا أساس النجاح .

نحن لسنا «عُقد»

وقال الاستاذ أحمد محمد هريدى مستشار اللغة العربية بالوزارة يجب أن نطمئن كل ابنائنا فى الثانوية العامة بأن الوزارة لاتقصد أبدا تعقيد الامتحانات أو تركيز الصعوبة فى مادة معينة أو فى أحد فروع مادة من المواد فالامتحانات توضع وفقا لمقاييس علمية مدروسة وتوجيهات من السيد الاستاذ الدكتور وزير التعليم .. فالقول بوجود فخ أو امتحان صعب قول مرفوض إنما صعوبة بعض المواد فى العام الماضى ما هى الا صعوبة جزئية تقيس مستويات عليا فى التفكير وهذا أمر مطلوب فى كل امتحان وفى جميع المواد وهذه المستويات يستطيع الطالب التدريب عليها بحل نماذج اسئلة دليل الطالب .

وبالنسبة للغة العربية فامتحانها يعتمد اساسا على القدرة على الفهم والتحليل وابداء الرأى واصدار الاحكام والتذوق الادبى والابداع الذى لايوجد الا لدى الطالب المتميز فحسب .

فمثلا هناك أسئلة يستنبط فيها الطالب الاحكام الادبية من خلال نص أدبى أو موضوع تعبير يلخص فيه الطالب نصا أو يعبر عن الاحداث التى يعايشها حتى يقيس مهارته فى ذلك واطمئن الطلبة ان الامتحانات لاتوضع جزافا أو وفقا «لمزاج» شخص معين وأنما يقوم مركز الامتحانات والتقويم التربوى بالتعاون مع المستشارين والموجهين بالوزارة واساتذة كليات التربية بالاتفاق على مواصفات الاسئلة التى تأتى وفقا لتقارير الموجهين عن مستوى الطلاب .

وقالت الاستاذة اسماء شرف الدين مستشار العلوم بالوزارة ان مستقبل ابنائنا فى الثانوية العامة بين أيد أمينة فليطمئنوا لاتوجد مفاجآت على الاطلاق لان هناك تعليمات مشددة خاصة هذا العام بأن يكون الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط ولذلك لابد ان يتخلص الطالب واسرته من القلق ويتمسك بهدوء الاعصاب فى أيام المذاكرة وتأدية الامتحان وعليه الالتزام بالمذاكرة من الكتاب المدرسى وعدم إهمال أى جزء من المقرر لان الاسئلة توضع من مادة الكتاب المدرسى وتشمل كل أجزائه وسيكون نموذج الاجابة فى التصحيح من واقع الكتاب المدرسى .

فالكتب الخارجية تهدم ولاتبنى وليست دقيقة علميا بالقدر الكافى وعلى الطالب ايضا التدريب جيدا على حل اسئلة دليل تقويم الطالب وهناك أسئلة اختيارية فى الامتحان يستطيع الطالب أن يختار مايستوعبه أكثر من الاسئلة ، وليس ضروريا الالتزام بالتسلسل فى الاجابة وينصح بعمل هامش يكتب فيه الطالب كل ما هو مطلوب منه . حتى لاينسى أى جزئية من الاجابة وان يترك مساحة زمنية مناسبة للمراجعة لاتقل عن ربع ساعة وليطمئن الطلبة واولياء الامور فان مايخلق هذه الرهبة للثانوية العامة هو ترويج سوق الكتب الخارجية والاعلام الخاطىء وليستبشر ابناؤنا فعلى قدر العمل سيكون الجزاء .

امتحان اللغة الانجليزية

وقال الباز عبدالرحمن مستشار اللغة الانجليزية بالوزارة إن اللجنة المكلفة بوضع اسئلة الامتحان تلتزم بمواصفات المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى وليعلم الجميع ان امتحان اللغة الانجليزية فى العامين الماضيين قد تم تقييمها عن طريق لجان متخصصة على مستوى عالٍ وكانت النتائج جميعها إيجابية طبقاً لمعايير تقيس مدى مطابقة الامتحان للمواصفات ولمستوى الطالب المتوسط الذى يمثل ٧٠٪ من عدد الطلبة وجاء هذا التقييم فى نفس يوم الامتحان .

ويضيف الاستاذ الباز ان إكتساب اللغة مسألة ممارسة فعلية بمعنى انه كلما كانت ممارسة الطالب لها شاملة للمكونات الموجودة بورقة الاسئلة والتى تنص عليها مواصفات الورقة الامتحانية من انماط الاسئلة كلما زادت فرصته فى الحصول على درجات أكبر فى الامتحان الذى يعتبر عملية تقويم بمعنى انها تميز بين الطلاب وبعضهم من ناحية مستوى الكفاءة اللغوية .. وامتحانات اللغة تتكون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .... الجمهورية ....

التاريخ : .... ٢٢ مايو ١٩٩٣ ....

دائما من شقين شق يقيس التحصيل وهذا ماهو موجود فى الكتب المدرسية وآخر يقيس الكفاءة اللغوية وهذا غير موجود مباشرة فى الكتب المدرسية ولكنه مرتبط بها وأود ان أؤكد أن الشقين مرتبطان ببعضهما ارتباطاً وثيقاً ولايمكن الفصل بين التحصيل والكفاءة اللغوية عند اختيار أى طالب فى اللغة الاجنبية سواء الانجليزية اوالفرنسية.

وعن طريق الممارسة وحل التمارين والامتحانات يستدرك الطالب شق الكفاءة اللغوية ويعد نفسه جيداً فلا يواجه اى صعوبة فى الامتحان

الفلسفة

وقالت روحية الحلوانى مستشار الفلسفة «لاتعقيدات لااسئلة شاذة ، لافخاخ ، لامفاجآت» وعلى الطالب فقط ان يحفظ بفهم لان المواد الفلسفية قائمة على التفكير قبل الحفظ ولو قرأ الطالب المادة بفهم سيحفظها بفهم ويجب الا يهمل اى معلومة فى الكتاب المدرسى وليعلم جميع الطلبة انهم ابناؤنا فكيف ننصب لهم الفخاخ؟ هكذا تحدث الطلبة عما يتوقعونه من فخاخ فى امتحان هذا العام ورد عليهم مسئولو الامتحانات بأن يضعوا «فى بطونهم بطيخة صيفى» فهل تتحقق هذه الوعود ام سنصحو جميعا على صراخ طلبة الثانوية العامة «وقعنا فى الفخ» ؟!

اننا نثق فى صدق توجهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وحرصه على مصلحة الطلاب ، كما نثق فى أن المسئولين عن الامتحانات قد نفذوا توجيهاته بكل دقة بحيث تم وضع مصلحة الطالب فى المقام الاول ■



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٣

مجرد سياسة

وزير التعليم :
الاغتيال بدون رصاص !

صلاح منتصر

من هو « المايسترو » الذى يقود كل العمليات التى ترتكب باسم الإسلام فى مصر سواء ماكان منها بالعنف والإرهاب والاغتيال ، أو بالفكر والتسلل والاحتيال ؟ من هو ضابط الإيقاع لكل هذه الأحداث التى نعيش فيها منذ سنوات ، والتى بلغت ذروتها مع دوى طلقات الرصاص فى الصعيد والقاهرة وغيرهما ؟

إن هناك من يشكك فى أجهزة المخابرات الأمريكية للعلاقات الغريبة مع بعض الأشخاص الذين من بينهم عمر عبد الرحمن ، والحكايات تبدو غريبة وغامضة عن دخوله إلى الولايات المتحدة وإقامته بها ونشاطه هناك . وهناك من يشير إلى الإيرانيين خاصة بعد الجسور القوية التى امتدت من الخليج إلى مصر ، وأصبحت تنذر - من وجهة نظر الإيرانيين - بتواجد مصرى أمنى فى دول الخليج ، وهو مالا تريده إيران ولا تتمناه .

كما أن هناك من يشير إلى الإخوان المسلمين ، على أساس أن تاريخ الإخوان هو تاريخ طويل من الصدامات والعنف مع كل عصر وكل حقبة ، ففى الأربعينات كان صدامهم مع الأحزاب السياسية فى ذلك الوقت واغتيالهم رئيسين للوزراء (أحمد ماهر ومحمود النقراشى) وكذلك اغتيال رئيس المحكمة أحمد الخازندار ، لأنه أصدر حكما بالسجن على أحد الإخوان المسلمين قام بمهاجمة مجموعة من الجنود البريطانيين فى أحد الملاهى الليلية بالإسكندرية ، وتم فى هذه الحقبة (الأربعينات) حل جماعة الإخوان المسلمين ومصادرة كل أموالها وممتلكاتها .

وفى الخمسينات بعد فترة صفاء وهناء مع ثورة يوليو لم تدم طويلا ، جرى الصدام قويا وعنيفا إثر محاولة لاغتيال عبد الناصر عام ٥٤ ، تم بعدها إعدام عدد من قيادات الإخوان وحشد المعتقلات بالآلاف منهم .



وفى الستينات كان الصدام الثانى بين الإخوان وعبد الناصر ، وتم فيه إعدام عدد آخر من قياداته البارزة ، وملئت السجون بأعداد أخرى منهم ..

وفى السبعينات بعد فترة وصال مع أنور السادات الذى حدد الشيوعيين كعدو أكبر له ، وكان قد شاهد نموهم واستشراءهم فى كثير من المواقع ، وقد رأى أن يحاربهم بالإخوان والجماعات التى خرجت من عباءتهم ، إلا أن النتيجة جاءت مفاجأة ، عندما اغتيل السادات نفسه فى عام ٨١ على أيدى بعض أفراد هذه الجماعات .

وكل هذا التاريخ إن كانت له دلالة فهى أن الإخوان لم يعرفوا عصرا أو نوعا من الحكم لم يرتكبوا ضده أعمال العنف ولم يصطدموا معه ولم يضطر لاعتقالهم ومحاكمتهم . فإذا كان هذا هو التاريخ أفلا يُعدّ ذلك دليلا على أنهم هم الذين وراء العمليات العديدة التى كانت عناوين بارزة فى أحداث السنوات الأخيرة .

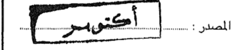
لكن الإخوان يؤكدون أنهم أبرياء من عمليات الإرهاب التى تجرى وأن هناك جماعات جديدة ظهرت لاسيطرة لهم عليها ، وربما كان هذا صحيحا لكن الملاحظ أيضا أن الإخوان وإن كانوا لايباركون هذه الجماعات علانية إلا أنهم لا يدينونها ويستنكرون أعمالها بقوة بل لعلهم يهزون لها الرؤوس خفية .

□ □ □

ومن الممكن بجانب الإخوان والإيرانيين والأمريكيين أن نجد آخرين يمكن أن يوجه إليهم الاتهام فى تغذية هذه العمليات .. فنجد مثلا إسرائيل كطرف لا يهمه بالطبع تقوية مصر ، ونجد أيضا بعض الدول العربية التى يملؤها الحقد تجاه المكانة الخاصة التى لمصر .

ولست أحاول أن أحصر هنا كل الجهات التى يمكن أن يتهمها التفكير بتوجيه ما يرتكب ضد مصر من أعمال ، سواء بالتخطيط أو التمويل أو التشجيع ، فالواضح أن هذه الجهات تبدو عديدة ، وإن كان من يتأمل قائمة الأعمال بتعمق وهدوء يستطيع أن يستشف أن هناك محركين لا محركا واحدا لها . أحدهما فكرى والثانى إرهابى . والفرق بين الاثنين أيضا واضح . فالاتجاه الفكرى يخطط للمدى البعيد ، والإرهابى يضرب فيما هو قائم بصرف النظر عما يمكن أن يحدث بعد ذلك .. الاتجاه الفكرى هدفه الاستيلاء على أجهزة الدولة بهدوء شديد بعد أن يكون قد جردها من كل إمكانات المقاومة ، أما الاتجاه الإرهابى فهدفه تقويض النظام الحاكم وخلق المشاكل أمامه



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٣

وإثارة المتاعب وإضعاف هيبته وقدراته ، وبعد ذلك لا يهم من يجيء .. المهم هو أن ينشغل النظام بمشاكله وبنفسه ويصبح أسير داخله ، وهذا ما يقوى اتهام إيران بأنهم هم الذين وراء هذا الاتجاه الإرهابي .. فمنذ شاركت مصر بقواتها فى حرب الخليج ، ومنذ ظهر « إعلان دمشق » الذى يسمح باحتمال وجود قدم عسكرية مصرية فى دول الخليج الذى تعتبره إيران مركزا لها - خاصة بعد انسحاب العراق كرقم يوضع حسابه فى الاعتبار - أصبح شغل إيران الشاغل محاولة حصر مصر داخل حدود مصر بتوجيه اهتمامها إلى مشاكلها وداخلها .. وقد ساعد إيران على ذلك وجود نوعيات خاصة لارتكاب العمليات التى تريدها بسبب الظروف التى تمر بها مصر نتيجة أزمات البطالة والإسكان والفقر وارتفاع الأسعار إلى جانب استغلال حرب أفغانستان فى تدريب الكوادر اللازمة لارتكاب عمليات القتل والتدمير ..

ومن اللافت للنظر أن عددا من هذه الأزمات التى تواجه مصر كان فى طريقه إلى الاختفاء بسبب قرب خروجها من عنق الزجاجة الاقتصادية .. واحتمالات رواج كبير مع انتعاش الحركة السياحية واستضافة مؤتمر الاستا فى مصر ، وهو مؤتمر يمثل فى نظر المشتغلين بصناعة السياحة عقد الدورة الأوليمبية أكبر البطولات العالمية .. بعدها مباشرة جاءت الضربة التى وجهت إلى السياحة ، وأصابت ملايين المصريين فى قوتهم ورزقهم وكأنها كانت عملية مقصودة تماما أن تتم فى هذا التوقيت بالذات .

ولم تكن عمليات ضرب السياحة إلا واحدة من عدة عمليات إرهابية شملت فيها شملت : محاولة إثارة الفتنة بين المسلمين والمسيحيين ، واغتيال رفعت المحجوب وفرج فودة ، وتوسيع عمليات الاعتداء على ضباط وجنود الشرطة واغتيالهم بقصد إضعاف هيبتهم وإرهاب أفرادها ، وأخيرا محاولة اغتيال وزير الإعلام صفوت الشريف .

□ □ □

وإذا كان لهذه العمليات جانبها الأسود فإنه على الجانب الآخر يذكر لها أنها نبهت الأذهان واستنفرت القوى لاستكشاف حقيقة ما كان يجرى فى مصر من أعمال أخرى ليس فيها دوى الرصاص ولكن لها نفس النتائج .. وأستطيع أن أضع فى قائمة هذه الأعمال التى أنسب تخطيطها إلى أصحاب الاتجاه الفكرى ،



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يناير ١٩٩٣

ما يلى :

١ - عمليات اختراق الاقتصاد المصرى عن طريق شركات توظيف الأموال ، ولنا أن نتصور الوضع فى مصر اليوم لو كانت هذه الشركات جميعا قائمة .. وقد حولت مودعيها الذين ينتمون إلى كل الفئات والأعمال إلى موظفين يعملون عندها بطريق غير مباشر ويرعون مصالحها ، لأنهم برعاية هذه المصالح لتلك الشركات إنما يحمون فى الوقت نفسه أموالهم الموجودة هناك .. وقد كان هناك من المودعين قضاة وضباط شرطة وجيش وموظفون كبار ورجال إعلام وغيرهم كثيرون .. فلم يكن أحمد الريان أو غيره غبيا وهو يدفع كل الأرباح الوهمية التى يدفعها للمودعين عن أعمال لم تبدأ بعد ، ولا ثمنا لكل هذه الإعلانات التى كان يعلنها ، لأنه كان يعرف أن الدولة كلها عن طريق عامليها سوف تصبح - إذا استمر - مجندة لخدمته وبقائه !

٢ - كانت هناك أيضا عملية السيطرة على معظم النقابات المهنية ، وقد اتخذت تكتيكا واحدا فى كل النقابات التى سيطروا عليها .. هذا التكتيك هو محاولة تسليط الأضواء على معركة النقيب ، فتتجه إليها كل الأنظار ويفشلون فيها ولا ينجح لهم مرشح واحد لمنصب النقيب فى أى نقابة ويبدو أمام الكثيرين أنهم فشلوا ، فى الوقت الذى تتم فيه سيطرتهم على مقاعد عضوية مجالس هذه النقابات ، وتكون النتيجة فى النهاية بالغة الغرابة : مجلس نقابة يملك العدد كل الأصوات التى تتيح له إصدار ما يريد من قرارات ، ونقيب « صورة » لا حول له ولا قوة ، وهدفه بعد أن يكتشف « المقلب » الذى وقع فيه عد الأيام والشهور الباقية لاستكمال مدته والنفاذ بأعصابه الباقية ..

٣ - لعلنا فى ذلك لا نستبعد محاولة اختراق الفن .. ولست شخصيا ضد أن تعلن إحدى الفنانات تحجبها واعتزال الوسط الفنى ، على أساس أن ما يحدث فى بعض أوساطه من حفلات وتصرفات خارجة أمر يحض النفس عند التطلع إلى التوبة إلى مراجعة الذات ، ولكن اللافت للنظر أقاويل تتردد عن أموال تدفع ، وكثرة ملحوظة فى الفنانات المعتزلات ، مع أن لدينا نماذج من فنانات يمارسن أعمالهن الفنية ولم يشر واحد إلى أى تصرف لهن يمس الأخلاق أو القيم .. وعلى رأس هؤلاء الفنانة فاتن حمامة .

٤ - أخيرا ما كشفه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من عمليات اختراق بالغة للتعليم اتخذت عدة وسائل وطرق ، منها فرض الحجاب بالأمر على التلميذات ، ونشر أشرطة كاسيتات بينهن تغذى وتنمى أفكار التطرف ، وأخطر من ذلك كله التسلل إلى كليات التربية التى تعلم وتخرج المدرسين ، وتجنيد عدد غير قليل منهم لنشر أفكارهم .. وقد حدث فعلا أن حرمت بعض المدارس على طلبتها ترديد الأناشيد الوطنية أو تحية العلم فى طابور الصباح ، وكل ذلك من منطلق نشر « فكرة الحاكمية » التى لا تعترف بغير الله مصدرا للسلطة والشرعية ، أما الحاكم فلا شرعية له .. وبالتالى فليس لفرد أى نصيب من الحاكمية ؛ لأن الحاكم هو الله .

كل هذه العمليات لا يمكن أن تكون قد نبتت فجأة ، ولا أن تكون قد جرت صدفة .. وإنما الواضح أن وراءها مخرجا مختلفا فى توزيع حركاته وإيقاعاته عن الذى يخرج ويوجه العمليات الإرهابية مخرج يخطط للمدى البعيد ويمضى واثق الخطوة فى تنفيذ أهدافه معتمدا على الصمت الذى يخشاه البعض وعلى حسن النوايا التى ينظر بها البعض الآخر إلى الأمور .

وقد كان وزير التعليم شجاعا عندما كشف ما يجرى فى داخل مجال التعليم . بصراحة ، وأن يعلن ويكرر بأعلى صوته ياناس الحقوا .. ولأنه فعل ذلك أصبح ضروريا اغتياله .. فهو قد مد يده إلى عش الدبابير ، وأزاح الستار الذى كان يخفى وراءه أكبر عملية تجنيد فى تاريخ مصر للملايين الأطفال والتلاميذ الذين سيحكمون ويقودون مصر فى القريب العاجل بعد أن يتخرجوا وينتشروا فى مواقع العمل المختلفة ..

وإذا كان الاتجاه الإرهابى قد حاول اغتيال وزير الإعلام بالرصاص وإطلاق الرشاشات عليه ، فإن الاتجاه الفكرى يحاول الآن اغتيال وزير التعليم .. ولكن بغير رصاص ، وإنما بمحاولة إسقاط الرجل وإحاطته بالاتهامات التى تمس دينه ووطنيته .. وهكذا رحنا نسمع عن اتهامه بأنه باع مناهج التعليم للأمريكان ولليهود لكى يعبثوا فيها ويقرروا ما يرون منها ويحذفوا ما يريدون ، فحذفوا غزوات الرسول ضد اليهود ، واختصروا مناهج التربية الدينية .. وأغرب ما فى هذه الاتهامات أنها تشير إلى أحداث لها سنوات وهى موجودة ، ولكن كأنها حدثت فجأة .. وكأنها وقعت فى عهد الرجل بينما هى سابقة عليه ، فأية قوة يمتلكها هذا الوزير الذى قام بحذف وتغيير


المصدر : أكتوبر
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢

المناهج وطبع ملايين الكتب التى تضمنها هذا التغيير وهذا الحذف فى خلال سنتين اثنتين ؟! أية قوة خارقة للرجل تلك التى جعلته يضغط على أزرار المطابع التى تتلقى أمر الطبع بتوريد كتب العام الدراسى للعام القادم مثلا قبل سنة كاملة ، ولكن قوته الخارقة أدارت الأيام والزمن وجعلت هذه المطابع تصدر هذه الكتب المدرسية بصورتها التى توجه إليها الانتقادات أو الاتهامات التى تمسك به ، فى هذا الوقت القياسى ؟ ..

لكن الأغرب أن ما يتهم به الوزير ليس صحيحا .. فلا الرجل ولا من سبقوه كانوا ضد الإسلام وباعوا المناهج للأمريكان أو اليهود يفعلون فيها ما يشاءون ، فإذا فعلها الوزير فأين وكيل الوزارة ؟ وإذا فعلها وكيل الوزارة فأين مراقب المناهج ؟ وأين وأين وأين عشرات الوظائف الذين تمر عليهم المناهج ؟ فهل كلهم ليسوا مسلمين وليسوا وطنيين ، وأصحاب توجيه هذه الاتهامات هم وحدهم الذين يعرفون الإيمان والإسلام ؟ ..

وبعض الأقلام يعرف أصحابها ماذا يكتبون وماذا يريدون من الذى يكتبونه ، ولكن هناك أقلام يتميز أصحابها بالطيبة وابتلاع السموم الموجودة فى عناوين وتعليقات الآخرين بسهولة فيشاركون بطبيعتهم فى زيادة ألسنة النار المشتعلة مصدقين ما يقال .

والواقع أن وزير التعليم خدعته الاتهامات والحرب الموجهة إليه ، فوجدناه يصدر عشرات التصريحات والأحاديث التى يشرح فيها الحقيقة ، حتى أصابته عقدة من أى كلمة تكتب هنا أو هناك ، وهذا بالضبط ما يريده أعداؤه الذين يحاولون اغتياله .. يريدون أن يصرف اهتمامه عن الحرب الشرسة الضارية التى يخوضها لتطوير التعليم والالتفات إلى معركة شخصية تستنزف جهده وتثير مخاوفه ..

وعندما أقول حربه لتطوير التعليم فإننى أعنى تماما معنى كلمة حرب .. وإذا كانت كل دول العالم تبحث عن تقدمها ومستقبلها من خلال تطوير تعليمها ، فإن الأمر بالنسبة لمصر يبدو مختلفا .. إن أمريكا اليوم تعقد الاجتماعات لتطوير التعليم ، وكذلك تفعل بريطانيا وألمانيا واليابان وغيرها .. ولكن هذه الدول فى بحثها تطوير التعليم تركز على عنصر واحد من عناصر التعليم وهو المناهج والعلوم التى يتعلمها التلميذ ونوع هذه العلوم .. ولكن التعليم كما نعرف ليس المناهج فقط وإنما التلميذ والمدرس والمدرسة والمناهج .. فالمناهج عنصر واحد من عناصر أخرى ، والدول الكبرى فى تطويرها للتعليم تركز على هذا العنصر ، لأن لديها مدارس صالحة ومدرسين جاهزين



المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٢
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتلاميذ مناسبين .. أما بالنسبة لمصر فكل العناصر فى حاجة إلى تطوير .. كل العناصر بغير استثناء بما فيها لماذا يتعلم تلاميذنا ؟ لماذا كل هذه الملايين التى تتحملها ميزانية الدولة باسم التعليم ؟ هل تعلمهم بهدف التعليم أم التوظيف أم التخريج أم الاصلاح أم تحقيق التقدم ؟ فالأهداف كثيرة من التعليم ، ولكن بالنسبة لمصر فيبدو أنه ليس هناك هدف واحد من هذه التى ذكرتها وأن الهدف الوحيد من التعليم فى مصر هو التعليم للامتحان .. لكى يدخل الطلبة امتحانا يجتازونه ليس إلا .. ولهذا أصبح التعليم يدور حول الامتحانات ، لأنها الهدف ، وبعد الامتحانات ينسى الطالب كل شىء لأنه حقق المطلوب وأدى الامتحان .. وهو مالا يمكن أن يستقيم مع دولة تريد أن تحقق التقدم .. فهى حرب حقيقية أصعب ما فيها أن ثمارها لن يجنيها الوزير الذى يقودها .. لأن التعليم هو بناء المستقبل .. وما نحن فيه اليوم من ثمار هزيلة تقذف بها المدارس والجامعات هو نتاج عشرين سنة مضت .. وما سيأتى بعد عشرين سنة فى القرن القادم هو ثمار البذور التى نغرسها اليوم .. فلا وزير التعليم الذى زرع بذور الثمار الهزيلة التى نجنيها اليوم موجود لكى نعاتبه أو نلومه ، ولا الوزير الذى يحاول إصلاح تلك البذور لكى تثمر بعد ٢٠ سنة ثمارا أفضل سوف يكون موجودا فى الوزارة كى يمتدحوه .. هذه أصعب ما فى حروب بناء المستقبل .. والعمل لهذا المستقبل .. والذين خططوا ويخططون لاختراق التعليم يعرفون ذلك ، وهدفهم هو المستقبل .. هدفهم التلميذ الصغير اليوم عندما يكبر ويتخرج .. ولكن ها هو ذا الوزير يمد يده ويزيح الستار عما كان يجرى ، ويقول بشجاعة : نعم تم اختراق التعليم فماذا أنتم فاعلون ؟ .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

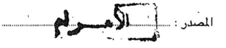
المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٢٠٢ مايو ١٩٩٢

إن هذه ليست قضية شخصية لوزير التعليم ، ولكنها قضية عامة تحتاج منا أولا إلى فهم حقيقة ما يجرى .. فليس شرطا أن يكون وراء كل اغتيال رصاصة تطلق أو قنبلة تنفجر .. وإنما هناك عمليات اغتيال تجرى بغير رصاص ، وهذا طابع الأعمال التى يقودها ويحرض عليها الفكر .. وإذا كان لعمليات الإرهاب وجهها القبيح الشرير ، فإنها فى الوقت نفسه جعلتنا نقوم بعملية مراجعة شاملة ، وننظر بحذر إلى ما كنا نتصوره قدريا وعفويا ، ونكتشف أن طيبتنا هى التى جعلتنا نتصوره كذلك ..

لم يفت الوقت بعد .. والمعركة واحدة ، سواء ضد الإرهاب الإجرامى ، أو الإرهاب الفكرى ، سواء ضد الذين يرتكبون عملياتهم بالعنف والإرهاب والاغتيال ، أو بالفكر والتسلل والاحتيال .

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٣

بهاء الدين في جولته داخل لجان امتحان الصف الخامس بالقاهرة:

تقييم الامتحانات يوميا وضوابط في التصحيح لصالح الطلاب

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك تعليمات واضحة بان تخلو امتحانات هذا العام من التعقيد والأشياء غير المالوفة، واكد ان ملاحظات الاعوام الماضية علي الامتحانات كانت موضع اعتبار لواضعي الاسئلة، وان المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي يقوم يوميا بتقييم الامتحانات لقياس قدرات الطلاب بطريقة موضوعية، مما يحقق العدالة الكاملة، ودون قصد للتعقيد او التعجيز، وان هناك ضوابط شديدة في التصحيح والكنترولات لصالح الطلاب. وكان وزير التعليم قد قام أمس بتفقد سير الامتحانات في لجان الصف الخامس الابتدائي بالقاهرة حيث ادي التلاميذ الامتحان في مادة اللغة العربية والتربية الدينية، ورافقه في الجولة طلعت الليثي وكيل الوزارة للقاهرة، ولم يتلق الوزير اي شكوي من صعوبة الامتحان، او عدم وضوح ورقة الأسئلة ومناسبة الوقت للاجابة.

وزار الوزير كلا من مدرسة الشيخ علي يوسف، والسيدة زينب الابتدائية بإدارة جنوب القاهرة، وقام بالكشف علي عيني التلميذة سحر رشدي التي تؤدي الامتحان بمدرسة السيدة زينب، وتبين انها مصابة بالرمد، وقد كتب لها الدواء (قطرة للعين) وأمر بسرعة شرائه. كما اطمان الوزير علي صحة التلميذة امينة محمد حافظ التي تؤدي الامتحان حيث كانت مصابة بنزيف في الانف وطلب عرضها علي طبيب التامين الصحي لعلاجها. وصرح الوزير بأنه سعيد لان اللجان منظمة والاسئلة واضحة ومطبوعة طباعة جيدة، وأن هناك تنظيما كاملا لعملية الامتحان، وان الامتحان من المنهج وخالي من اي تعقيد، كما أن هناك خدمة طبية موجودة، وان المعلمين يعطون كل عناية للطلبة، والجو مبشر بالخير ويبعث علي الطمانينة ويساعد الطلبة علي الاجابة. واضاف انه طلب من واضعي الاسئلة علي مختلف المستويات بما في ذلك الثانوية العامة ضرورة مراعاة الظروف التي مر بها ابناؤنا هذا العام والاخذ في الاعتبار ظروف الزلزال والظروف النفسية التي تعرض لها ابناؤنا، وأن تكون الاسئلة في إطار قدرات الطالب العادي، مع وجود بعضها لقياس قدرات الطالب المتميز. واعلن الوزير انه يتوقع ان شاء الله ان يكون امتحان الثانوية العامة عاديا ويقيس قدرات الطلبة بطريقة موضوعية وعادلة وخاليا من المفاجات والتعقيدات والأخطاء.

وعن النظام الجديد للثانوية العامة قال الوزير إنه تنفيذا لتعليمات الرئيس مبارك بالقضاء علي الرهبة في الثانوية العامة هناك ثلاثة ملامح للنظام الجديد للثانوية العامة اولها: إطلاق فرص التقدم حتي يحس الطالب بان الامتحان ليس الفرصة الوحيدة له. وان امامه فرصة لتحسين مجموعه والنجاح فيما لم ينجح فيه وبذلك يتجدد الأمل في الحصول علي التفوق. والثاني عدد من المواد الاختيارية حتي يجد كل طالب شيئا يستطيع ان يتميز فيه طبقا لمواهبه واستعداده، وهذه المادة تعطيه ميزة نسبية عند التقدم للجامعة.

والثالث تقسيم الجهد الذي كان مركزا علي سنة واحدة ليصبح الامتحان علي سنتين، امتحان في نهاية السنة الثانية، وامتحان في نهاية السنة الثالثة، ومجموع الامتحانين هو درجة الثانوية العامة، وبذلك نكون قد قضينا بهذه الطريقة علي الجهد المركز في عدد كبير من العلوم في امتحان واحد.

هايدبارك

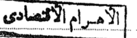


يشرف عليها **رجب البنا**

اذا كانت بريطانيا تفخر بحديقة هايد بارك حيث يستطيع كل انسان ان يقول مايشاء وتعتبرها دليلا على الديمقراطية وحرية الكلمة فان من حق مصر ايضا ان تفخر بازدهار الحرية فيها بغير قيود وكدليل على ذلك نلتقى اسبوعيا وشعارنا صراع الافكار هو القوة الدافعة لتقدم بلدنا

ماذا قال خبراء التعليم فى ندوة اليونسيف ؟





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٣

من حق « هايدبارك » ان تشعر بالسعادة . لان قضية التعليم فى مصر أوشكت ان تتحول الى قضية المجتمع المصرى كله .. واقتربت اللحظة التى سيتحقق فيها الحلم ، ويدرك اصحاب القرار انه لا يمكن بناء مستقبل هذا البلد الا بالتعليم .. ومهما اصلحنا الاقتصاد ، واقمنا المصانع ، واصلحنا الاراضى ، وسلحنا الجيش .. فسيبقى الانسان هو الضمان الوحيد ، الاول والاخير ، ولا ضمان سواه .. للمحافظة على ما يتم انجازه فى كل الميادين ..

ومن أهم المناقشات التى دارت حول التعليم ندوة نظمتها هيئة اليونسيف فى مصر بدات يوم الثلاثاء الماضى واستمرت يومين وشارك فيها حشد من الخبراء .

ورات « هايدبارك » ان تفتح صفحاتها لفكرهم . وبعد ذلك ياتى دور مناقشة هذا الفكر .. لكى تتسع دائرة الحوار حول التعليم الى ان تشمل كل المفكرين والمهمومين بالمستقبل .

القضية هى تنمية قدرات الانسان المصرى

،الدكتور احمد حسين اللقانى يحدد ـ بامانة ـ واقع التعليم الاساسى فى مصر ، وهو ـ بصراحة ـ واقع مؤلم .. ولكن الامال قائمة فى ان يعمل هذا التعليم على تنمية قدرات الانسان المصرى ،

تتجه الدول والحكومات الى الاهتمام المتزايد بالتعليم التزاما بما يسمى بنظرية راس المال البشرى ، ومع ان ربع الكبار من سكان العالم يعانون حتى الان من داء الامية الا ان عددهم اخذ فى الهبوط ، فهناك واحد من كل خمسة اشخاص فى العالم اما تلميذ أو طالب او معلم فى مؤسسة للتعليم النظامى ، والى جانب ذلك فهناك توسع على الصعيد العالمى لفترة التعليم الالزامى ، اضافة الى توفير طائفة منوعة من اشكال التعليم العام والتقنى والمهنى فى الصفوف العليا ، وعلى اية حال فإن التعليم الاساسى كمفهوم تربوى اصبح سائدا فى كثير من البلدان على مستوى العالم بقصد اتاحة الفرص للمواطنين للتعلم لعدة سنوات من اجل بناء بشرى أفضل تنعكس اثاره بشكل مباشرة على عملية التنمية والتعايش مع عالم يموج بالاحداث والتحديات والصراعات

واذا كانت فكرة التعليم الاساسى تعبر فى جوهرها عن رؤية جديدة لمسارات العملية التربوية فهى تستهدف بناء مغايرا للبشر من أجل ادوار جديدة فى عالم متغير .

ويمكن القول بايجاز ان فكرة التعليم الاساسى كمظهر من مظاهر التجديد التربوى تعد اطارا لسياسة تربوية او فكرا تربويا موجها لكافة العمليات التالية بما فى ذلك المناهج الدراسية ، وينطبق على هذا الفكر او السياسة التعليمية مسلمة شائعة فى المجال التربوى ، وهى ان وضوح ابعاد الفكر او السياسة التعليمية فى عقول القيادات التربوية ومخططى البرامج والمديرين وخبراء المناهج ، مما يساعد على الضبط العلمى والالتزام فى كل العمليات والاجراءات التالية .

وهكذا فإن التعليم الاساسى كفكر او كإطار عام لسياسة تربوية يعنى :

١ ـ نظرة جديدة الى عملية التربية فى عصر المعلومات حيث تحرر البشر من قيود المكان والزمان ، وبالتالى فإن قطاع التربية لابد ان يستجيب وأن يعد الابناء من اجل هذا التغير غير المتوقع ، ولكن هل يمكن ان تنقل المعلومات

الى عقول الابناء على اطلاقها بلا حدود ؟ لا ... ان المعلومات فى تزايدها المذهل وتراكمها الذى لم تعهده البشرية من قبل يعنى الحاجة الى مساعدة الابناء على اكتساب المفاهيم الاساسية التى نعتبرها مفاتيح النظم المعرفية ، وبالتالى فإن خبراء المناهج فى حاجة الى رؤى واضحة للبنى المعرفية لكل مجال يخططون لمناهجه فى صفوف التعليم الاساسى ، حتى اذا ما اتيحت الفرصة لخريجى التعليم الاساسى للتدرج فى انواع التعلم الاخرى استطاع ان يستكمل منظومة المفاهيم فى كل المجالات التى يدرسها . والمفاهيم على هذا النحو هى مفاتيح للمعرفة يستطيع الفرد اذا تمكن منها ان يتعامل مع العلم

وان يخطو خطوات واسعة دون حاجة الى البكاء على مقاعد الدراسة لسنوات طويلة قد تعجز امكانات الدول عن توفيرها او تحملها .

٢ - يعنى التعليم الاساسى بالبنية الوجدانية للمتعلم ، فكما انه يعنى باساسيات المعرفة او مفاتيحها ، يعنى ايضا بالتركيبه الوجدانية بكل ما تشمله من اهتمامات وميول واتجاهات ووعى وقيم وتذوق وتقدير ، اذ ان هذا الجانب هو بمثابة موجهات او محركات للسلوك ، ومن ثم فإنه لا يكفى على الاطلاق ان نمد الابناء بحقائق ومعارف مستمدة من بنى معرفيه معينة دون ان يكون هناك اى تصور علمى لكيفية احداث التاثير الكافى على البنية الوجدانية لهم، فهذه المعرفة ايا كان نوعها ومستواها لابد ان تكون لها قوة تاثير كافية بحيث تترك بصماتها على هذا الجانب الهام لدى الفرد ، وهكذا يكون التواصل بين الجوانب المعرفية والوجدانية ، وهو امر قلما يلقى العناية المقصودة .

ويرجع اهتمام التعليم الاساسى كفكرة وكإجراءات تربوية بهذا الجانب الى ان من ينتهون من الدراسة فى صفوف مرحلة التعليم الاساسى من المفترض انهم سينضمون الى هياكل العماله من اجل المشاركة فى الانتاج او الاستمرار فى الدراسة فى التعليم الثانوى او الفنى او المهنى ، وفى هذه الحالة تبدو الحاجه الماسة الى تكوين محركات او مضامين وجدانية من شانها ان تحدث نوعا من الضبط لسلوك الفرد ، فهو على سبيل المثال لابد ان يتكون لديه الميل والاهتمام بالعلم ، ولابد له من اتجاهات موجبة نحو العمل والنظام والدقة والانتاج وغيرها ، ولابد ايضا من مستوى راق من القيم مثل الايمان والانتماء وممارسة الحرية والديموقراطية بناء على ايمان حقيقى ، وهو فى حاجة ايضا الى تذوق النواحى الجمالية فى كل شىء من حوله ، وكذا تقدير جهود الدولة والعلماء من اجل احداث التقدم بمعدلات سريعة . ان هذا كله اذا كان على درجة كبيرة من الاهمية فهو ليس بمعزل عن الجوانب المعرفية ، وهو لا ياتى بمجرد انه شىء مسلم به يتم تكوينه تلقائيا عندما نعلم الابناء بعض المعارف المشتته من هنا ومن هناك .

٣ - يعنى التعليم الاساسى ايضا بتعليم مهارات اساسيه لازمة للفرد للتعامل مع مصادر المعرفة وللعمل فى مجالات عديدة عند الانتهاء من هذه المرحلة . ومن الثوابت فى هذا الشان مهارات القراءة والكتابه واجراء العمليات الحسابية ، ولكن مع الاعتراف باهمية هذه المهارات الا انها مجرد بداية للتعليم فى اى دولة من الدول ، ولكن فى اطار التعليم الاساسى يصبح مفهوم المهارات الاساسية اكثر شمولا واتساعا بحيث يضم هذه المهارات الى جانب مهارات اخرى كثيرة مثل جمع المعلومات من مصادرها والملاحظة والتسجيل وقراءة الخرائط والجداول والرسوم البيانيه واستخدام المكتبة بكل مافيها من مجلات ودوريات ودوائر معارف وقواميس وفهارس وكتابة المقالات والبحوث القصيرة .

ان هذه المهارات وغيرها هى فى الحقيقة وسائل أو ادوات يحتاج اليها خريج مرحلة التعليم الاساسى حتى يمكن القول اننا نجحنا فى التركيز على العلاقة بين مستوى التعليم ومضمونه من ناحية وواقع الحياة اليومية التى سيعيش فيها هذا الخريج .

ان خريج التعليم الاساسى لابد ان نعود به الى الفكرة القائلة ان الحياة المدرسية هى ممارسة للحياة واعداد للحياة من اجل الحياة ، فليس من المطلوب على الاطلاق ان نتصور اننا نعلم فى فراغ ومن اجل فراغ ، ولكننا فى اطار التعليم الاساسى لابد ان نعلم من اجل واقع مجتمعى معين سيخرج اليه المواطن ، وبالتالى لابد ان يتسلح وان يتمكن من اساسيات هى فى الواقع الحد الادنى الذى يمكنه من مواصلة التعليم او الانضمام الى هياكل العماله .




المصدر : الأهـرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٣

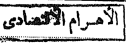
٤ ـ ينظر التعليم الاساسى كمفهوم تربوى معاصر الى عملية التعلم باعتبارها عملية يجب ان تستمر باستمرار الفرد فى الحياة والعمل ، فهو فى اثناء حياته يعيش تفاعلات ولمس تحديات وصراعات وتقنيات ومشكلات وتطور علميا متسارعا ، وهذا يعنى ان امتلاكه قدرا من المعارف فى سنوات تعليمه لا يعنى شيئا ، فسرعان ما تتقادم تلك المعارف ، بل تتساقط المسلمات الواحدة تلو الاخرى امام التطور العلمى المذهل الذى يراه الانسان كل يوم .

ويرتبط بهذا ايضا فكرة النمو العلمى والمهنى المستمريين ، فمع التطور العلمى تتطور المهارات اللازمة للعمل والانتاج ، ومن ثم فإن ما يعرفه الفرد اليوم وما يمتلكه من مهارات هو فى الحقيقة اشبه ما يكون باشياء قديمة لم يعد لها قيمة او فائدة تذكر ، وبالتالى فإن الفرد لابد ان يمتلك قدرة على التعلم الذاتى ، وهذا لا يتوافر له الا اذا امتلك المفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات الاساسية التى سبقت الاشارة اليها ، ويلاحظ هنا ان هذا الامر يحتاج الى جانب قدرة الفرد على التعلم ذاتيا الى ان توجد بعض الصيغ التعليمية والتدريبية غير التقليدية من اجل ان يرى الفرد امامه العديد من الفرص والبدائل يختار منها ما يناسب ظروفه وامكاناته العقلية والشخصية والمهنية ، وهكذا يبدو ان التعليم الأساسى مطالب بان يقدم للابناء ما يمكن اعتباره ، رصيدا مبدئيا ، يمكنه من الاستمرار فى الحياة والعمل دون شعور باغتراب او فقدان الصله الوظيفية بين ما تعلمه داخل جدران المدرسة وواقع الممارسات اليومية

٥ ـ اكتساب خبرات بالعلاقات الاجتماعية ، اذ ان خريج التعليم الاساسى من المفترض فيه أن يكون قادرا على التفاعل الاجتماعى على عدة مستويات ، وهذا يعنى حاجته الى تعلم كيفية التفاعل وكيفية تكوين علاقات اجتماعية تسودها المودة والحب والصداقة والالتزام ، وهذا كله لا يمكن تحقيقه من خلال تعليم تلقينى فى شكل مسلمات وقواعد ومبادىء للسلوك ، ولكن لابد من ممارستها من خلال ما يتم من انشطة داخل المدرسة ، وهكذا فإن التعليم الاساسى كمفهوم ينظر الى الفرد باعتباره كائنا اجتاعية لا يعيش بمفرده ولكنه يعيش فى اطار مجتمعى ملتزما بمواقف اخلاقية نابعة من النظام القيمى السائد فى المجتمع والمسئولية الاجتماعية تجاه كل المواقف والمشكلات التى يعايشها فى حياته اليومية ، وليس من المقبول هنا ان يقف الفرد متفرجا او سلبيا من تلك المواقف والمشكلات ولكن لابد من ادوار اكثر فعالية وايجابية ، اذ ان ذلك كله ليس من مسئولية الحكومات وحدها ، ولكن لابد من دور حقيقى للمواطن ، وبالتالى فإن التعليم الاساسى يعد فى جوهرة اعدادا للحياة ومن اجل دور له قيمه فى تلك الحياة .

٦ ـ تعد التربية العالمية من اهم اهداف التعليم الاساسى ، اذ انه مع التطور الهائل فى وسائل الاتصال اصبح العالم كله أشبه بقرية صغيرة ذات قدرة هائلة فى تخطى ابعاد الزمان والمكان ، وهكذا فإن التعليم الاساسى فى اهتمامه بهذا البعد انما يستهدف ان ينظر الفرد الى نفسه باعتباره صاحب مسئولية مجتمعيه على عدة مستويات ، فهناك المسئولية تجاه المجتمع المحلى وتجاه الوطن وتجاه العالم ، ولعل هذا يعنى قدرة على التفاهم العالمى مما يحتاج الى الوعى بحقوق الانسان وثقافات الشعوب والمقومات البيئية وما يرتبط بها من مشكلات ودور الانسان فى صيانة موارد البيئة واستثمارها على افضل نحو ممكن والالتزام بالسلوك الرشيد نحوها . إن هذا كله يعنى الحاجة الى عقلية متفتحه ترقى الى مستوى العالمية ، وخاصة ان العالم يموج بالمشكلات والصراعات وهو امر يحتاج الى لغة اخرى غير لغة اسلحة التدمير الشامل ، ان العالم اصبح فى حاجه اليوم الى العقل البشرى الفاهم والواعى والمؤمن باهمية السلام العالمى وقيمة التفاهم بين الحكومات والشعوب .

٧ ـ ان معرفة الموارد المتاحة وسبل استثمارها ومستقبلياتها من اهم الجوانب التى يعنى بها التعليم الاساسى ، فخريج هذا المستوى التعليمى سيعيش فى مجتمع معين ، ومن ثم فلابد ان يدرك بوضوح كل مقوماته البيئية فضلا عن مقوماته السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها ، اذ انه من الطبيعى ان يدرك الفرد الواقع الذى يعيشه حتى يستطيع ان ينظم تفاعلاته وعلاقاته . والمطلوب من هذا الخريج فيما يتعلق بالموارد ان يكون قادرا على المشاركة الفعاله فى استثمار تلك الموارد والتمكن من الموارد



المصدر : ....



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ..... ٢٤ مايو ١٩٩٣

المتجددة وغير المتجددة ، ويرتبط بهذا ايضا السلوك الرشيد نحو تلك الموارد ، اذ ان الانسان بسلوكه غير الرشيد نحو البيئة هو المسئول الاول عن تدمير البيئة بكل ما يملكه من مفاهيم خاطئه حول البيئة وما يرتبط بها من قيم غير مرغوب فيها ، وهو ما يترجم في النهاية الى سلوكيات غير مقبولة اقتصاديا وانسانيا وخاصة اذا نظرنا الى هذا الامر من المنظور المستقبلي المتعلق باجيال ستحمل مسئولية جسيمة بالتاكيد .

٨ ـ ان العالم بكل علاقاته المتشابكة واستثماراته وتفاعلاته مع البيئة على كل المستويات يحتاج الى عقلية قادرة على الابداع ، فالحاجة ماسة الى حلول لمشكلات عديدة ومتنوعة باساليب غير تقليدية وغير مالوفة ، والشيء المؤكد هنا هو ان ابداعات العقل البشرى ليس لها حدود ، وخاصة اذا وجدت الرعاية والتوجيه السديدان ، ولعل هذا هو الذى جعل الكثير من الدول والحكومات تعتبر قضية التربية والتعليم قضية استثمار حقيقى يستحق اعلى انفاق من الدخل القومى .

ولعلنا لانغالى اذا قلنا ان الكلفة العالية في مجال التربية يظهر عائدها في شكل نواتج متميزة ، كما ان الكلفة المنخفضة تعنى نواتج على درجة شديدة من التواضع . وما يمكن تاكيده في هذا الشان هو ان العقل البشرى واحد في كل زمان ومكان ، فالله سبحانه وتعالى خلق العقل البشرى من اجل ان يطور الانسان حياته والاطار الاجتماعى البيئى الذى يعيش فيه بكل ابعاده . والفرق الحاسم هنا هو مدى كفاءة العملية التربوية ووفائها باحتياجات الفرد والمجتمع دون التضحية بطرف لصالح الطرف الاخر .

من ذلك يبدو ان التعليم الاساسى على المستوى الفلسفى يعنى اطارا يختلف الى حد كبير عما تعودناه فيما كان يسمى بالتعليم الابتدائى من حيث الوظائف والاهداف والمضامين ، بل ومن حيث شكل المدرسة ذاتها ونوعية المعلم ومستواه العلمى والثقافى والمهنى ، وكذا نوعية ونمط الادارة المدرسية واساليب الاشراف الفنى وغيرها مما يشكل في مجمله المناخ الصحى والمناخ المدرسى .

وما يهمنا في هذا المجال هو ان نحاول القاء الضوء على دور مناهج التعليم الاساسى ازاء تنمية قدرات الابناء .

★★ ان المناهج المدرسية من منظور التعليم الاساسى ليست مناهج تقليدية ، كما انها ليست ماهج ذات وظائف قاصرة ، ولكنها في الحقيقة مناهج من المفترض فيها ان تكون وسيلة الى احداث التغيرات المطلوبة في الابناء حتى يمكنهم ان يستوعبوا كل مضامين فكرة التعليم الاساسى .

ان المناهج المدرسية من هذا المنظور يجب النظر اليها بالمفهوم الواسع ، فالمناهج ليست هى المقررات ، كما انها ليست مجرد مجموعة من الكتب المدرسية ، وهنا يجب الايمان بان الخبرات اليومية المتاحه للابناء هى الوحدة التى يبنى منها اى منهج مدرسى ، ومعنى هذا ان الحقائق والمعارف التى يشملها المنهج والتى يتم اختيارها وتنظيمها في ضوء ما يحدد من الاهداف انما هى مجرد جزئيه بسيطة او احدى مكونات الخبرات المتاحة للابناء ، ولعل ذلك يشير الى تغير مكانه المعرفة ، فهى ليست هدفا لذاتها وانما هى وسيلة تعمل في تكامل مع وسائل اخرى من اجل مساعدة الابناء على التقدم نحو الاهداف المرغوب فيها . وهذا يعنى ايضا ان المعرفة في حد ذاتها ليست لها قيمة الا بالقدر الذى تؤثر به في البنية العقلية والوجدانية والادائية للفرد ، والمعرفة بذلك يمكن توجيهها من اجل تكوين مفاهيم وتعميمات لدى المتعلم بحيث يستطيع ان يدرك بوضوح الصورة الكلية للمعرفة وما يوجد بينها من مواطن اتصال وترابط بحيث تبرز فكرة وحدة المعرفة . ان المعرفة وفق هذا التصور تعد اداة من اجل تحقيق نواتج تعلم اكثر بقاء واكثر تاثيرا في شخصية الفرد . وتعد المفاهيم والتعميمات والمبادىء والقوانين والنظريات تراكيب معرفية اساسية تختزل من حجم المعرفة التى يجب ان يتعلمها الفرد ، كما انها تساعده على تفسير كل الظواهر والمواقف والاحداث التى تتصل بتلك التراكيب المعرفيه ، فضلا عن انها وسيلة لاختزال المعارف والتوصل الى تنبؤات قد لا تتوافر له الا اذا طبق ما سبق ان تعلمه من تلك التراكيب ، وتبدو اهمية هذا الامر اذا ما نظرنا الى حجم المعارف في مختلف المجالات ومدى صعوبة تعلم كل شىء على مقاعد الدراسه ، فالمتعلم مهما جلس على مقاعد الدراسة في المؤسسات



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٣

التعليمية النظاميه لا يمكن ان يتعلم من سىء عن تلك المعارف ، ومن ثم فهو فى حاجة الى تعلم تلك التراكيب المعرفية وكيفية تطبيقها على مواقف الحياة وكل مجالات المعرفة التى يمكن ان تعرض له فى مساره فى الحياة بشكل عام

★ ★ ان المناهج المدرسية فى اطار التعليم الاساسى معنية اكثر من اى وقت مضى بامر عملية التفكير ، فالفرد فى حياته العامة بكل ما تشمله من تفاعلات يحتاج الى إعمال فكره فى كل شىء ، وهذا يعنى ان لا يبقى الفرد فى موقع المتفرج او فى موقف سلبى اثناء عمليتى التعليم والتعلم ، وخاصة ان احد معايير التقدم والعصرية هو قدرة الشعوب على التفكير ، ولعنا لانغالى اذا قلنا ان هناك شعوب تفكر تفكيرا منتجا وهناك شعوبا تفكر تفكيرا استهلاكيا يعتمد على التبعية لا القيادة . وتعتمد عملية تنمية التفكير على مدى كفاءة المعلم فى ادارة مواقف الخبرة اليومية ، والمهم فى هذا الشان ان المعلم لابد ان يتحمل مسئولية كونه ميسرا للتعلم ، وهذا يعنى كفاءة متميزة فى اثارة التساؤلات وتشجيع الابناء على المناقشة وجمع المعلومات من مصادرها ومحاوله التوصل الى استنتاجات وتفسير المواقف والاحداث الجارية ، وكذا ممارسة الحرية فى التفكير ، اى التعبير بحرية كاملة عن الراى والنقد البناء ، ويرتبط بهذا ان يتعلم الابناء الاختيار الحر ومسئولية الاختيار من بين مجموعة بدائل . ولعل ذلك يشير جملة الى ان العلميات العقلية المرتبطة بعملية التفكير كعملية كلية ليست مجرد عمليات على مستوى بسيط ولكنها على مستوى عال مركب .

ويرتبط هذا الامر بنوعية المادة المتاحه التى تتضمنها المناهج المدرسية فالمادة العلمية المتاحة للابناء لابد ان تكون بالقدر والنوع المناسب ، وهذا الامر يفرض مستوى علميا متقدما فى تخطيط المناهج بحيث يكون لها اعلى مستوى من الاتساق الداخلى مع الاهداف ، ومن المفترض فى هذا المحتوى ان يسلم نفسه للمعلم والابناء من اجل ان ينشط عقل المتعلم من اجل المشاركة الحقيقية فى المواقف التعليمية . وتبدو هنا اهمية التفكير التباعدى حيث لا تكون هناك وجهة النظر الواحدة ، بل لابد من شمول المضمون لعديد من البدائل والعديد من وجهات النظر حتى يمارس المتعلم المقارنة والتحليل واتخاذ القرار المناسب .

★ ★ ان القراءة الناقدة من اهم القدرات التى يجب ان تعنى بها مناهج التعليم الاساسى ، فالمتعلم يقرا ويكتب ويستمع ، ولكن هناك فرق بين القراءة . لمجرد ترديد المادة المقروءة وبين ان يقرا قراءة واعية ، والمقصود بذلك قراءة ما بين السطور والتوصل الى المعانى الضمنية ، هذا فضلا عن الربط بين المادة المقروءة والاطار الثقافى الذى تنتمى اليه هذه المادة، ويرتبط بالقراءة الناقدة الاذن الناقدة ، فمع اتساع دائرة الاتصال وتدفق المعلومات يصبح الامر فى غاية الاهمية ، فالفرد يجب ان يكون قادرا على التمييز بين الحقيقة ووجهة النظر وان يفسر ويحلل كل ما يقرا وما يسمع ، وبذلك يصبح الفرد منفتحا على العالم الخارجى من خلال كل ما يمتلكه من حواس . ان كل ما ينشر من خلال وسائط الثقافة يحمل بين طياته تيارات الفكر السوى وغير السوى ، كما ان الكثير منها يعكس قيما بعضها يتفق مع القيم الاجتماعية السائدة والمستقرة وبعضها الاخر يعد قيما وافدة وغير ملائمة للواقع الذى نعيشه ، من هنا يصبح الامر متعلقا بقدرة الفرد على ان يحدد لنفسه فكرا او فلسفة يتعايش معها وينطلق منها فى كل تفاعلاته وعلاقاته وقراراته وسلوكياته ، وهكذا يبدو ان المسئولية التى تقع على المناهج المدرسية فى مرحلة التعليم الاساسى ليست بسيطة ، كما انها ليست مستحيلة ولكنها فى حاجة الى اهتمام مخطط ومقصود وادوار جديدة للمعلم سنعرض لها فيما بعد

ومن خلال ذلك يمكن القول ان مناهج التعليم الاساسى اذا لم تكن مهتمة بتكوين الفرد على هذا النحو فلا يمكن الادعاء انها يمكن ان تؤدى شيئا له قيمة فى هذا الشان .

★ ★ يحتل النشاط المدرسى مكانة هامة فى مناهج التعليم الاساسى، والمقصود بذلك ان يكون المتعلم محور كل مواقف التعليم والتعلم بحيث تستثمر قدراته العقلية والحركية وما يمتلكه من دوافع التعلم من اجل ان يكون مشاركا فى هذه العملية من خلال ادوار يقوم بها تحت اشراف وتوجيه المعلم ، وهكذا فان العملية التربوية تكون موجهة من اجل ان ينشط المتعلم

ويتفاعل مع كل مواقف الخبرة بكل طاقاته وامكاناته ، وفى حدود هذا المعنى للنشاط المدرسى تتبنى المناهج المدرسية فى التعليم الاساسى فكرة وضع المتعلم فى مكان الصدارة واعتماد منطق الايجابية كسبيل ضرورى للتعلم مما يعني جملة ضرورة اعادة النظر فى الدور التقليدى للكتاب المدرسى والوسيلة التعليمية بحيث يتفاعل الابناء من خلال ما يمارسونه من انشطة فى صميم المنهج اعتمادا على ميولهم واهتماماتهم واستثمارا لدوافعهم للتعلم .

ان النشاط المدرسى فى اطار التعليم الاساسى يحتاج الى كلفه عالية ويحتاج ايضا الى معلم من نوعية معينة . وتجدر الاشارة هنا الى انه مع اهمية النشاط الذى يقدمه المنهج هناك ايضا انشطة اخرى مصاحبة للمنهج ، وفى جميع الاحوال نلاحظ ان المتعلم يمارس ادوارا تجعل منه اكثر ايجابية فى المواقف التعليمية . ومن خلال ذلك يمكن تنمية العديد من قدراته مثل المسئولية والنقد البناء والمقارنة بين الحقائق والاراء ، وتبنى وجهة نظر معينة والدفاع عنها والقدرة على اتخاذ القرار المناسب فى الوقت المناسب .

ان نواتج التعلم هذه التى يمكن ان يتعلمها المتعلم على مستوى مناسب وخاصة اذا اتيحت له الفرص المناسبه للممارسة والتدريب الكافيين . وتعنى بطبيعة الحال أن المناهج المدرسية التى تجعل من نشاط المتعلم محورا لها تحتاج الى تكلفة عالية ايضا . ومع ذلك فإن ما يمكن ان يتحقق من نمو القدرات لدى الابناء يتضاءل معه كل ما يمكن انفاقه من اموال فى هذا الشان .

★ ★ يمارس الموجه الفنى فى اطار التعليم الاساسى دورا مختلفا عن ذلك الدور التقليدى المتمثل فى متابعة المعلم فى تنفيذه للمنهج من حيث اتباعه للخطة والتزامه بها وغير ذلك من الشكليات التى تقترن بنظام التدريس المعتاد ، الا انه من خلال عملية تنفيذ مناهج التعليم الاساسى مطالب بأن يكون قيادة تربوية مقيمة بالمدرسة ، فهو معلم صاحب خبرة تمرس بعملية تنفيذ العديد من المناهج ، ولذلك فإن المعلم القائم بالفعل يحتاج دائما الى من يساعده فى علاج المشكلات وتعديل مسار عمله ، ذلك ان التعليم الاساسى من المفترض فيه أن يؤدى الى تنمية حقيقية لقدرات عديدة لدى الابناء وهو ما قد يكون غائبا عن التراكم الخبرى المتواضع لدى المعلم وخاصة حديث العهد بالمهنة ، ومن ثم فهو فى حاجة الى المثل والتجربة وتبادل الخبرات من اجل ان يعرف كيف يتناول المنهج من اجل مساعدة الابناء على التقدم نحو ما حدد له من الاهداف .

★ ★ كما ان الموجه يعد قيادة تربوية مقيمة بالمدرسة وتحمل مسئوليات جسيمة خاصة بتنفيذ مناهج التعليم الاساسى كما ان مدير المدرسة قيادة تربوية ايضا . واذا كان الموجة يعد مسئولا عن معلمى تخصص واحد فإن مدير المدرسة مسئول عن كل معلمى المدرسة ، وهذا الامر يمثل صعوبة الى حد كبير ، فالمدير اذا فهم وظيفة التعليم الاساسى والاهداف المتوخاة من مناهجه يكون له قدرة فائقة على توجيه المعلمين والتنسيق بينهم وخاصة اذا نظر الى تلك المناهج من المنظور التكاملى الذى يتبين من خلاله العلاقات بين كل المناهج المدرسية ومدى ارتباط هذا كله بالقدرات التى يجب تنميتها لدى الابناء .

★ ★ واخيرا فإن مناهج التعليم الاساسى مهما كان نوعها ومهما كانت درجة التزامها بفكرة التعليم الاساسى وكل مقوماته تظل متوقفة على نوعية المعلم ومستوى ادائه المهنى لكفاءات التدريس العامة والتخصصية ، وهذا لا يمكن ضمانه الا بإعادة النظر فى برامج اعداد معلم التعليم الاساسى وبرامج تدريبه فى اثناء الخدمة .

وهكذا ستظل الصلة مفقودة فى كثير من الدول بين التعليم الذى لم ياخذ من التعليم الاساسى سوى اسمه وواقع الحياة وممارساتها اليومية

د . احمد حسين اللقانى

رئيس قسم المناهج ـ كلية التربية بجامعة عين شمس

النظام التعليمى والتثقيف العام

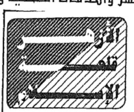
د. محمود كامل الناقه

استاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

فى الوقت الذى نتحدث فيه عن الثقافة العامة والتثقيف ينبغى ان نلتفت الى النظام التعليمى خاصة فى مسلماته الاولى، لان النظام التعليمى ينبغى ان يكون قوة دافعة للثقافة والتثقيف العام، لا ان يكون قوة عائقة له او حتى غير مشاركة فيه، فاذا نظرنا الى المدرسة الابتدائية. هذه المرحلة التعليمية الخطيرة. فنجد انها غالبا - عاجزة عن تقديم مناهج تعليمية فعالة لتكوين مواطن مثقف منتج، عابرة به تلك الفجوة بين النظر والتطبيق للصغار، ان المدرسة الابتدائية بل المدرسة بشكل عام لا تعدو - فى نظرى - ان تكون معتقلا للصغار، يدخلها الصغار من ابنائنا خضر الاعواد فى نضرة الزهور لتثقل عودهم اللين وتحمل كاهلهم الغض بالعديد من الكتب، والكثير من المواد، والغث من المعارف، والممجوج من المعلومات ويظل هذا الكاهل مثقلا سنوات عديدة تطول اكثر من زمنها، وما تكاد تنتهى حتى ينفض هذا الطفل عبئا ثقيلا عن كاهله كارها المدرسة، مبغضا الكتاب، لا يود ان يرى المدرس مرة ثانية بصورته التى راها او باي صورة اخرى، وطفلنا هذا فى ظل هذه المدرسة اشبه ما يكون بقطعة الاسفنج التى تظل تمتص الماء - كما يمتص عقله المعلومات قسرا، ثم تاتى الامتحانات بهذه الهيئة الرهيبة التى رسمناها لها وبتلك القبضة العاتية لتضغط على هذه الاسفنجة فتفرغ ما بها من معلومات كما تفرغ الاسفنجة ما بها من ماء ثم تخرج خاوية فارغة. انها صورة بغيضة لم تفارق احساس بعض مؤلفى كتب القراءة فى مصر منذ عدة سنوات، هؤلاء الذين وضعوا موضوعا للقراءة يتحدث عن المدرسة والحياة المدرسية واليوم الدراسى... الخ وكانت آخر عبارة اختتموا بها الموضوع هى[وما كاد ناقوس المدرسة يدق، حتى انطلق التلاميذ فرحين مسرورين].. نعم وهل ينطلق الانسان فرحا مسرورا الا من مكان مكروه.

اقول ان المدرسة الابتدائية فى عالمنا العربى - مع اختلافات نوعية ليست بالكبيرة بين قطر واخر - تظل عاجزة عن تحقيق كثير من غاياتها الاساسية، ومن بين هذه الغايات تزويد تلاميذها باسس ثابتة للثقافة والتثقيف الذاتى، ومن ثم يصبح علينا ان نفكر انه مع عجز المدرسة عن صناعة انسان جديد يكون على مستوى مطالب العصر وتحدياته فما العمل بالنسبة لبرامج التثقيف العام؟ وماذا سيكون موقف التثقيف العام كنوع من التعليم الشعبى اللامدرسى خاصة فى مواقع الانتاج من العاملين الكبار؟ بل قد يستثير هذا الوضع سؤالا يؤرقنى ووضعا يشد كل اهتمامى هو: ما العمل والثقافة العامة لطالبنا الجامعى متدنية الى حد يثير الدهشة؟ وكيف سيواجه خريجونا الواقع العصرى وهم سيشكلون جزءا كبيرا من اليد العاملة المؤثرة؟ انه سؤال يحتاج منا جميعا ان نقف ونفكر ونتدبر ونخطط وننفذ تغييرا وتطويرا للواقع الثقافى لطلاب الجامعة





الازهر.. قلعة الايمان والاسلام، بيت الحكمة ومصدر الفتوى حول اعمدته الشاهقة نشأت حلقات العلم، فهو كعبة المعرفة لكل من يتوق اليها، حامى التراث والمدافع عن الاصالة فى مواجهة محاولات ضرب قيمنا ومبادئنا .

ما اراده احد بسوء الا دمرته عدالة السماء، فهو يصون شريعتنا، ويغذى فقهنا، ويحمى تقاليدنا، واذا كانت السيرة هى المسيرة فان سجل الازهر حروف من نور، وصراع من اجل حماية الحق والعدل والامر بالمعروف والنهى عن المنكر دون تعصب لمواجهة الطوائف الاخرى ينبذ التعصب ويحارب التطرف .

بدأ الازهر فى تخريج علماء على مستوى العالم الاسلامى لكافة المذاهب الاسلامية ، واشتهر من مشايخه الذين قاموا بالتدريس داخله العلامة ابو الحسن على بن ابراهيم الحوفى - امام العربية وصاحب كتاب «اعراب القرآن» وابن بابشاذ النحوى، وابو محمد عبدالله بن برى امام اللغة فى عصره ، وابو العباس احمد بن هاشم - المحدث - وابو القاسم الشاطبى - امام القراءات وفقيه مصر، ومؤرخها الكبير بن زولاق «الحسن» ، والفقيه العلامة الحسن بن النظير الفارسى - استاذ الفقه الحنفى والتفسير والرياضة وعلوم اللغة والتاريخ .

ولعل عظمة الاسلام وتسامحه مع كل الاديان هى التى اتاحت لبعض اهل الذمة ان يلقوا محاضراتهم فى الازهر، فنجد «موسى بن ميمون» وهو يهودى .. يلقى فى الازهر دروس الفلك والطب والرياضة، بجوار كبار العلماء والمؤرخين مثل عبداللطيف البغدادى، وعمر ابن الفارض، وشمس الدين بن خلكان ، وتقى الدين المقريزى، والسخاوى، والسيوطى، وابن خلدون وغيرهم كثيرون ومن خلال هؤلاء جميعا تفوق الازهر واصبحت له الزعامة الفكرية الدينية فى المشرق والمغرب خاصة بعد انهيار حضارة الاندلس، وكانوا لسان الشعب وصوته فى مواجهة ظلم الحكام واستبداد السلاطين، فتحول الازهر الى سوط يلهب ظهور الحكام بالفتاوى من اجل اقرار مبادىء الاسلام وقيمه، ونادى بضرورة الالتزام بالتعاليم الاسلامية فى ظل كتاب الله وسنة رسوله، مما ارتفع بمكانة الازهر فى الحياة العامة، واصبحت كبريات وظائف الدولة يتقلدها شيوخ الازهر، وكان قضاة المذاهب الاربعة يختارون من الازهر الى جانب قاضى القضاة، ووصل نفوذ علمائه الى انه كان يؤخذ رأيهم فى تعيين الولاة .

وتمضى السنون ويظل الازهر يحمل راية العلم الى جانب راية الدين، واصبح يضم كليات جامعية حديثة بالاضافة الى القديمة، واصبح خريجوه من كبار المساهمين فى بناء امتنا العربية وعالمنا الاسلامى بما يقدمونه من عطاء وابداع .

والامل الملقى عليه الان فى بناء دعاة قادرين على شرح الاصول الدينية ونشر الدعوة الاسلامية من اجل غد افضل للبشرية .

د. محمود متولى

عميد كلية التربية ببورسعيد



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ ٢ مايو ١٩٩٣

أولاد البلد

التشخيص غلط يا دكتور؟!

الدكتور «حسين كامل بهاء الدين» وزير التعليم يعمل في الأصل طبيب أطفال، وكان ناجحا وثق فيه الناس لدقة عمله ومهارته في تشخيص أمراض الأطفال وصبره عليهم.

وعندما تولى منصبه الجديد تفاءل به الرأى العام، إلا أنه سرعان ما أصابته خيبة أمل شديدة.. فارق شاسع بين شخصية الوزير وطبيب الأطفال السابق وكانهما لا ينتميان إلى شخص واحد اسمه «حسين كامل بهاء الدين!!»، تلاشت مهارات الدكتور فى منصبه الجديد خاصة الدقة والقدرة على تشخيص الداء.. قال الوزير: إن التطرف هو «العدوى» التى يخشى من خطرها على التعليم.. لا يا دكتور تشخيصك خاطىء تماما.. كلامك سياسى ولا يمت للواقع بصلة، وزارتك -لو تعلم- فقدت أحد شطريها!! ضاعت منها التربية ولم يبق إلا التعليم.. أولياء الامور يشكون من تسيب في المدارس، الفساد الاخلاقى يسرى فيها كالنار في الهشيم.. الاهل يخشون بالفعل على أولادهم من تعلم سوء الادب هناك!! أنتشر شرب السجائر بين التلاميذ أصبح «ميكروبا» معديا، الكلمات البذيئة وطول اللسان والرعونة تحولت إلى «صداع» حقيقى تشكو منه الامة والبيوت المصرية.. واستطيع أن أعدد للوزير العديد من أمراض الفساد التى تفتك بأخلاقيات الجيل الجديد، لكن المسئول عن التعليم تجاهل كل هذه الاوبئة. ورأى أن التطرف هو الداء وهو كلمة مطاطة، ولكن يدخل فيها بالقطع أن يصلى الاستاذ مع تلاميذه أو يدعوهم إلي التمسك بتعاليم دينهم.

والنتيجة الطبيعية والمنطقية لهذه العملية انتشار سرطان الفساد في المدارس، فلا يهم أن يكون درس التربية الدينية «أى كلام ولا قيمة له..» موقعه في نهاية اليوم الدراسى، وغالبا ما يقوم به غير متخصص وربما تحول إلى حصة للتربية الرياضية أو فسحة في الحوش!! هذا الاستهتار مطلوب، لكن الخطورة في نظر الوزارة والمسئولين أن يتخرج الطالب وقد ازداد إيمانه بربه فأصبح متدينا يدعو إلى تطبيق الشريعة!! أرأيت كيف أصبحت الصحة مرضاً عند أهل الحكم عندنا والفساد علامة العافية!!!

وكلمة أخيرة إن اضطهاد مئات المدرسين وفصلهم بحجة إنهم متطرفون لا يتفق مع العصر الذى نعيشه وأساسه أحترام الحريات وحقوق الإنسان.. الدنيا تطورت.. ما كان يصلح في الستينات لا يصلح الان..

محمد عبد القدوس



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣

الخصخصة .. والتعليم

النظام الحر الذى بدات الدولة فى تطبيقه يودى الى المنافسة . والوصول الى احسن انتاج . وباقل الاسعار . وهذا لمصلحة المستهلك .

ولكن هل الخصخصة .. يجب أن تشمل جميع القطاعات ؟ يبدو أن هناك قطاعات لايصلح لها هذا . والحديث عن التعليم العالى . فمنذ سنوات ظهر مايسمى إدارة التعليم الخاص . وظهر الاحتكار فى هذا المجال ، خاصة وأنه يحقق ربحاً سريعاً ووفيراً .

ومن التعليم العام - أى الحضانة والابتدائى والثانوى - زحف التعليم الخاص إلى مستوى المعاهد العليا ، خاصة بعد إغلاق « الجامعة المفتوحة » التى كان يمكن أن تستوعب عدداً كبيراً من الطلاب الذين لم يجدوا أماكن فى الجامعات ؟

وعلى سبيل المثال ، افتتحت عدة معاهد سياحية فى هذا العلم وعلى سبيل المثال ، فان مصاريف الالتحاق بأحد هذه المعاهد - حسب معلوماتى - تبلغ خمسة آلاف جنيه بالسيارة ، بخلاف الكتب .

فمن يقوم بالتدريس فى هذا المعهد ؟.. تشير المعلومات إلى أن التدريس فى هذا المعهد يقوم به بعض خريجى الجامعات بالاضافة إلى عدد قليل من حملة شهادة الدكتوراه .

أما عدد المواد فى السنة الاولى فى هذا



أحمد صادق
مدير مالى سابقاً
بوزارة الدفاع الأمريكية

المعهد فتبلغ ٢١ مادة .. ومديرة المعهد تقوم بتأليف ٣ كتب فى ٣ مواد !!

فهل هناك رقابة من وزارة التعليم على هذا المعهد .. ومايماثله من معاهد وكليات خاصة ؟

وهل يعلم القائمون بشئون هذه الرقابة - إن وجدت أن « الدروس الخصوصية فى هذا المعهد لها وضع خاص ؟!

المعلومات هناك كثيرة .. وتحتاج إلى تدقيق وتحقيق .. قبل أن يتزايد نصيب « الخصخصة » فى قطاع استراتيجى مثل التعليم العالى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣

الطريق إلى امتحانات .. بلا خوف !

يرتبط فصل الصيف فى حياتنا الآن بكابوس مخيف يسمى « الأمتحان » فالجميع صغارا وكبارا تراهم فى الشارع المصرى ومع بداية شهر مايو من كل عام وقد استنفر كل قواه وأعصابه لاجتياز أحد الحواجز فى مرحلة تعليمية ما، سواء كان ذلك فى سنوات النقل أو ما يسمى « بالشهادات » وهى نهاية كل مرحلة من مراحل السلم التعليمى.

د .عبد اللطيف محمود



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٢

وفى الصيف يصبح هم الاسرة المصرية حشد كل الطاقات والامكانيات (المادية والمعنوية) ليتمكن الأبناء من قفز الحواجز أو الامتحان .

وقصة الامتحانات ترتبط فى أدبيات الفكر التربوى المصرى بفلسفة قديمة طالما حاول النظام التعليمى الالتفاف عليها أو الحد من جبروتها ، لكن يبدو أنه لم ينجح حتى الآن كما أن القصة ترتبط أيضا بالفكر العام فى المجتمع ونظامه الأشمل.

فالجميع يرى أن الامتحان هو الخطوة التى تسبق عملية الترفيع سواء فى التعليم أو العمل وهذا أمر طبيعى ومنطقى ، لكن المهم كيف تتم هذه العملية وما الهدف منها؟

فالامر يختلف تماما اذا كانت العملية تقوم على أساس أن الامتحان هو تحدى للقدرات بين الممتحن والممتحن وهو أسلوب يرى من فى يده وضع التقدير ما إذا كان هذا الطالب (أو غيره) قد تشكل بالطريقة التى أرادها هو ام لا، دون النظر الى حقيقة اكيدة أصبحت الآن مسلمة فى كل بلاد العالم وهى أن الفرد هو نسيج وحده وأن ذاتيته لابد من تشجيعها على التكون والاستقلال والابداع ولا نجعلها صورة من قاعدة أوشكل ما نريد لها مسبقا أن تكون عليه، وهكذا فإن الرهبة تاتى من كون الطالب يرى أن الامتحان عملية الحكم فيها مجهول بالنسبة إليه وان معياره محدد وفق أرادة أخرى اكبر منه قد تكون المعلم أو النظام التعليمى كله.

أما إذا كان الامتحان مجرد مرحلة أو عملية فى سلسلة متواصلة من عمليات التعلم وانها تتم لا لتكون حاجزا ، بقدر ما هى حافز للمزيد من الانجاز وتحقيق الذات فلا شك ان الرهبة ستكون اقل وبالتالى يقل التوتر والخوف المصاحب لها،وهنا يكمن الداء القاتل المرتبط بالفلسفة والفكر التربوى والذى بنى النظام التعليمى كله على شكل سلم متعدد الدرجات والمراحل لكل منها عدد معين من السنوات ونوع معين من التعليم والصلة بين كل منها ضعيف أو تكاد أن تكون مقطوعة الأمر الذى يجعل الامتحان هنا هو فعلا كما اطلق عليه « الفرصة الوحيدة » والغريب أن هذه الفلسفة إلتقت أو هى استمدت من الفكر العام للمجتمع والذى يمكن اجماله بالنسبة لهذه العملية فى مقولة شائعة هى « يوم الامتحان يكرم المرء أويهان » والخطر هنا فى لفظ « أو » فالاختيار هنا بين متقابلين يشعران أي فرد مهما كانت سنه وعلمه بالخوف أو على الاقل بالحرج ، ويحرص على الاختيار الأول بشتى الطرق والوسائل والتى من المفروض أن تكون مشروعة، أما إذا زاد المرض الاجتماعى والخلل الاجتماعى فإن الوسائل غير المشروعة تدخل فى حلبة الصراع وتستخدم من قبل بعض الأفراد ويجهزون التبريرات والحجج التى تجعل السائد هو منطق « الضرورات تبيح المحظورات » وهكذا يصبح الخطر غير كامن فى التعليم ذاته بقدر ما هو كامن فى المجتمع .

وهذه المسالة على هذه الصورة تجعلنا نعيد التفكير فى مشكلاتنا التعليمية بمنظور مجتمعى لا تعليمى فقط ، فمثلا مشكلة «الدروس الخصوصية » ليس صحيحا أنها ناتجة عن قصور النظام التعليمى فقط والدليل أن المدارس الغالية الثمن والتى من المفترض انها تقدم خدمة تعليمية فضل من غيرها تكون الدروس الخصوصية بها أغلى وأكثر انتشارا هل سالنا أنفسنا لماذا؟ إن الاجابة ليست مجهولة فالثقة بين المجتمع وأفراده أصبحت ضعيفة من ناحية والثقة بين الأفراد وبعضهم أصبحت اضعف والثقة فى الافراد انفسهم هى فى أدنى درجات الضعف ، فالاسرة أصبحت ترى أن الحل الوحيد أمامها لتضمن للابن القفز فوق درجات السلم التعليمى أن ياتى المدرس إليه باجر لانه لابد انه سيقول الكثير غيرمايقوله في الفصل عندما يحضر للمنزل رغم ان الكثير من المدرسين يؤكد انه فى الفصل ومع التفاعل والشرح تكون عادة الافادة أكثر لكنه عدم الثقة وإذا نظرنا للمشكلة من مستوى أخر وهى الثقة بين الأفراد وبعضهم نجد أنها أيضا هنا فالعلاقات بين الافراد أصبحت معتمدة على علاقة الأخذ لا العطاء والنظر الى المقابل قبل الاهتمام بمدى الفائدة أو إنجاز الهدف ، وإلا هل أجل طبيب دفع أجر الكشف الطبى على المريض حتى يتاكد من أن ما وصفه له من دواء قادر على شفاء الداء؟

وعلى هذا فالفرصة لا ان يدفع الطالب ليستفيد بل قبل أن يستفيد فربما لا ياتى مرة أخرى وهكذا تزداد الصورة تعقيدا وإنتشارا اما من حيث أنها (الدروس الخصوصية) ناتجة أيضا من تدنى الثقة بالنفس عند الافراد فتاتى من كون المتعلم

اصبح في معظم الحالات غير واثق من أنه يستطيع بمفرده أن يتعلم ما يريد ، وهذا مرجعه لأنه من البداية وفى طفولته كان أيضا لا يستطيع أن يفعل ما يريد لأن التعلم فعل وحركة وإدراك ناتج عنهما فالحد من الفعل والحركة يحد من القدرة علي التعلم فى النهاية ولذلك يشب الفرد وهو واثق فى شيء واحد هو عدم قدرته ، لهذا نجده كبيرا فى الحجم صغيرا فى غير ذلك ، فهو قادر بغيره عاجز بنفسه وبمفرده وحتى تتعدل الصورة فإن النظرة يجب أن تتغير للامتحان سواء من ناحية المجتمع أو النظام التعليمى او الافراد ، وأن تتسع الاختيارات والفرص فالذى لا يصلح هنا (فى نوع معين من التعليم) هو بالضرورة صالح فى غيره ، وبالتالى يصبح النظام التعليمى قائما على تلبية احتياجات المتعلم وليس العكس كما أن صورة النظام (السلم التعليمى) يجب أن تناقش شكلا ومضمونا (المراحل ، المحتوى) وهنا اذكر مقولة لأستاذنا الدكتور حامد عمار عن ضرورة أن يتحول السلم التعليمى الى شجرة تعليمية وهى فكرة ببساطة تعتمد على فتح أنواع وقنوات التعليم امام المتعلم ليتحرك بينها بحرية حتى يجد ضالته دون أن يكون ثمة نوع من التعليم افضل من غيره.

كما يجب أن يكون الامتحان بناء على ذلك مجرد عملية تعلم يستفيد منها المتعلم عن ماذا تعلم وماذا يستطيع أن يتعلمه مستقبلا؟

ولهذا ينادى الفكر التربوى الآن بأن يتحول التعليم من تعليم العلم الى تعليم مهارات إكتساب العلم والتعلم وهى حقيقة فرضتها ثورة المعلومات التى يعيشها العالم والتى حولت وتحول عشرات النظريات كل يوم الى مجرد تاريخ علم تجاوزها الزمن.

وبعد فهذه القضية تبلغ من التعقيد حدا يجعلنا نطرحها للحوار وهذا مجرد رأى فيها قابل للمناقشة الجادة والمخلصة فقط لأنها تمس فى الصميم قضية المستقبل لأمة تريد أن تصنع وتعيش مستقبلها بإرادتها الواعية والارادة الواعية لا تتكون إلا من خلال أجيال واعدة وواعية تصنع الغد بالابتكار والابداع القائم على العلم والمعرفة.. والا ترون معى أنها قضية تستحق الحوار؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٣

أخبار الجامعات يحررها محمود عارف

٢ ـ حل المشكلات .. تطوير ايضا !

تطوير التعليم عملية مستمرة ، لايقصد به احلال منهج باخر ، أو حذف الحشو والتكرار ، انما الاصلاح الحقيقى يشمل كل عناصر منظومة التعليم : فلسفة ومنهجا وأداء وتقييما وازالة المعوقات ، بذلك تتكامل حلقات التطوير ويتحقق لها النجاح .

واليوم نواصل عرض بعض المشكلات ، فى قطاع التعليم الجامعى ، على امل أن تجد الحل العاجل من د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات .

● مشكلة طلاب المنح الشخصية الذين يدرسون الدكتوراه بالجامعات الأجنبية . وحصلوا على هذه المنح بعد منافسة علمية مع طلاب اجانب ، وهو تفوق يحسب للجامعات المصرية .

اللائحة المالية للبعثات تعطيهم ـ بعد عامين من الدراسة الجادة ، بعض الميزات ، تقديرا لجديتهم فى الدراسة .. وفوجىء الطلاب بقرار من اللجنة التنفيذية للبعثات يحرمهم من هذه الحقوق التى ظل العمل بها سنوات طويلة ، بدعوى الحد من الانفاق ، فى الوقت الذى زيدت فيه البدلات لطلاب البعثات الحكومية لمواجهة اعباء المعيشة فى الخارج .

وهذه القرارات ضررها اكثر من نفعها ، ولها انعكاسات سيئة على نفسية الدارسين للتفرقة بين ابناء الوطن الواحد ، وهم أولا واخيرا مصريون سواء كانوا يدرسون على منح شخصية او منح مقدمة للدولة ، وتحكم الجميع ظروف واحدة

نرجو وزير التعليم ، وادارة البعثات جزء من الوزارة ، ان يعيد الحقوق لاصحابها

● مشكلة اخرى : ـ تتسابق مجالس الجامعات الآن إلى الأخذ بنظام الفصلين الدراسيين أو ما يسمى بنظام « التيرم » .

وقد عدلت الجامعات عن هذا النظام منذ سنوات لعدم ملاءمته للحياة الجامعية فى مصر ، لأنه يضيع أخصب شهور السنة ، يناير ، وفبراير ، فى امتحانات وتصحيح واعلان نتائج . وما يسبق ذلك من اعداد لهذه الامتحانات . وكل ذلك على حساب التحصيل العلمى للطلاب

البعض يقول انه قرار هدفه شغل الطلاب ، واقول عن ماذا ؟!

ان الطالب المهمل او من ذوى الاغراض الأخرى لايشغل بالهما أن تسير الدراسة على نظام السنة الكاملة او على نظام الفترات المتعددة .

المشكلة ان التنافس والتطاحن بدأ بين كثير من اعضاء هيئة التدريس فى كل كلية على اضافة المقررات وابتداعها لزيادة ساعات التدريس ، فتكثر الكتب ويزداد المكسب .. والضحية الطالب والبيت المصرى .

الفكر يواجه بفكر افضل منه ، وبالتربية السياسية والوطنية الصحيحة ، وبحسم المشكلات ، واعطاء الحقوق لاصحابها ، والبعد عن الشعارات الزائفة .. بذلك ينصرف الطالب إلى دراسته ، والمواطن إلى عمله ، بنفس راضية مطمئنة

ان احياء التجارب الفاشلة مأساة وتكرارها مهزلة وللمشكلات بقية

محمود عارف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٢

كامب ديفيد في رسالة دكتوراة

□ حول تقييم المعاهدات الدولية في عهد الرئيس السادات وبالتطبيق على نموذجي معاهدة الصداقة السوفيتية المصرية عام ١٩٧١ ومعاهدة كامب ديفيد عام ١٩٧٨ يناقش الباحث ابو السعود سعود رسالة الدكتوراه بكلية حقوق الاسكندرية . وتتكون لجنة المناقشة من د . محمد الغنيمي ، د . عائشة راتب ود . محمد الدقاق . يبرهن الباحث في رسالته ان الغاء المعاهدة السوفيتية من جانب مصر لم يبطل اثرها القانوني .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٣

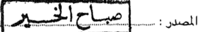
الشرقاوى أمينا عاما للمجلس الاعلى للمراكز البحثية

اصدر الدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور عبد اللطيف الشرقاوى رئيس شعبة البحوث الهندسية بالمركز القومى للبحوث امينا عاما للمجلس الاعلى لمراكز ومعاهد البحوث بدرجة نائب رئيس جامعة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :



التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٣

- التجربة الألمانية أنجح التجارب فى تطوير التعليم .
- من الخطأ إجراء امتحانات للأطفال قبل سن العاشرة .
- مدارس اللغات سقطت سهوا فى التطوير .
- توفير الوجبة الغذائية قبل الكتاب .
- امتحانات قدرات لراغبى الالتحاق بكلية التربية .

تحقيق : كاميليا عتريس

● مارى سلامة .. بديعة سليمان .. إيزيس الطويل .. عفاف فؤاد .. ماجدة موسى وغيرهن .

اسماء لها دلالات عظيمة فى التربية والتعليم فى مصر ، ولكن للأسف لم توجه إليهن الدعوة ضمن العديد من الشخصيات التى دعيت لمناقشة « توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى » . التى تمت بناء على قرارات المؤتمر القومى لتطوير التعليم والذى دعت إليه السيدة / سوزان مبارك فى فبراير الماضى .

وفى محاولة لاستدراك الموقف والاستفادة من هذه الخبرات العريقة فى مجال التعليم ، توجهت « صباح الخير » بتوصيات المؤتمر إليهن لاخذ ارائهن حول تطوير التعليم فى مصر .

● ● ●

فمن التوصيات الهامة التى نادى بها المؤتمر تلك التى تؤكد على ضرورة عقد دورات تدريبية لجميع معلمى التعليم الابتدائى لشرح ما جاء من توصيات والتدريب عليها .

وتعلق على ذلك « ماجدة موسى » مديرة مدارس مصر للغات بالهرم فتقول : إن التوصيات التى انتهى إليها مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى جيدة جداً نتمناها وننتظرها ، وأنا أدعو كل رجال التعليم وأولياء الأمور لأن يضعوا أيديهم فى أيدى الوزارة من أجل بناء جيل متعلم ومثقف ورياضى ومنتمٍ لبلاده .

وإن كان لى بعض الملاحظات البسيطة التى ألخصها فيما يلى : إذا أردنا أن تأتى هذه التوصيات بالفائدة المرجوة يجب أن نبدأ بتطبيقها فوراً على أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمدارس بحيث نعدهم الإعداد الجيد لتنفيذها قبل أن تبدأ السنة الدراسية وينتظم التلاميذ فى الدراسة . ثم تضيف

نحن نقول لدينا مدرسون ومدرسات (متعلمون فقط !!) ولكن ينقصهم التدريب وتنقصهم القدرة على التعامل مع الأطفال وخاصة أن مرحلة الطفولة هى أهم تلك المراحل وعندما يصبح لدينا معلم ومعلمة على درجة كبيرة من الثقافة والتعليم والأمومة . . أستطيع أن أعد جيلاً جديداً صالحاً ذا عقلية تتناسب مع متطلبات القرن الواحد والعشرين ، ولذلك فإننا يجب ألا نكتفى بعقد دورات تدريبية لشرح ما جاء فى « دليل المعلم » فقط فالموضوع أكبر من هذا ، ونحن نحتاج إلى دورات تدريبية أكثر اتساعاً تشمل التدريب على أشياء كثيرة يكون من شأنها إعداد المعلم الإعداد الذى يمكنه من أداء دوره التعليمى والتربوى بشكل جيد

● لا يوجد منهج صعب ●

وتتفق مع رأى الأستاذة ماجدة موسى . . « نرمين ندا » مسئولة المرحلة الثانوية بمدرسة مصر للغات والمسئولة عن تدريب بعض أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة فتقول : بالطبع دور المعلم هام جداً ويجب تطويره قبل أى شىء حتى ولو كانت المناهج صعبة ونوعيتها مختلفة عما نريده ، لكن عندما ندرب المدرس جيداً ونعلمه كيف يتجنب الأشياء غير الضرورية فى المنهج وكيف يهتم بالأشياء الهامة وإذا حدث ذلك لن نشكو من طول المناهج وتكدسها فالمدرس المدرب على كيفية توصيل المعلومة للطالب سيعالج الموضوع بشكل مختلف وسيتعامل مع الكتاب المدرسى على أنه وسيلة من وسائل التعليم وليس فرضاً على الطالب أن يحشو به عقله لكى ينجح فى نهاية العام . من وجهة نظرى أهم خصائص المدرس :

١ - لابد أن يكون محباً للمهنة ويريد أن يكون معلماً .

٢ - انتماؤه وحبه للمكان الذى يعمل فيه .

٣ - التدريب والاطلاع والمتابعة المستمرة .

أما الأستاذة سامية الشريف مسئولة التعليم الابتدائى بمدارس مصر للغات فتقول :

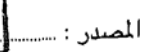
قبل تطوير التعليم الابتدائى يجب أن ندرب المدرسة على أنها لابد أن تكون أمًا ولو استطاعت أن تصل لقلوب الأطفال وأحبوها وأحبوا المدرسة والدراسة فستحصل على نتائج جيدة .

● الاستفادة من الخبرات

أما الأستاذة بديعة سليمان مديرة مدارس النصر بمصر الجديدة فتعلن عن رأيها تجاه هذه التوصيات فتقول : . نحن متفائلون بما يحدث من تطوير للتعليم وتوجد جدية تامة فى إصلاح التعليم وحماس شديد من د . حسين كامل بهاء الدين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

ولكنى أقترح فى التطبيق اشتراك أحد مديرى المدارس الذين يعملون فى الميدان للاستفادة من خبراتهم فى هذا المجال . أما بالنسبة لتدريب المعلم فإن تنمية قدرات المعلم الحالى أصبحت صعبة جداً ويحتاج إلى تدريب كبير وإقناع أكبر لكى يجىء نفسه لدخول المدرسة من الساعة ٧ صباحاً ويخرج منها فى الثالثة أو الرابعة كما ورد فى التوصيات .

إن القدرة والتعود على هذا فقط يحتاج لإعداد كبير ، أولاً لكى أقنعه بذلك لابد أن أكافئه بالحافز المادى والمعنوى الذى يجعله قادراً على البقاء بالمدرسة كل هذه المدة ومن جهة أخرى لكى يقضى التلميذ هذه الفترة بالمدرسة وهو سعيد يجب أيضاً أن تتوفر فى المدرسة أشياء كثيرة نحن نحتاج إلى المدرس الذى لديه الاستعداد لأن يضحى من أجل تلاميذه وفى المقابل يجب أن أوفر للمدرس والتلميذ الخامات التى يمارس بها أنشطته التى تشبع احتياجاته وإن كان كل هذا موضوعا ضمن التوصيات ولكن يحتاج لدقة وعناية فى التنفيذ ثم تضيف بديعة سليمان مديرة مدارس النصر بمصر الجديدة قائلة : يجب أيضاً أن تتم مكافأة المدرس الذى يعطى من جهده بسخاء

وتشترك معنا فى الرأى الأستاذة رجاء لاشين وكيلة مدارس النصر بمصر الجديدة وتقول :

لكى يتحقق ذلك فإنه يتطلب إعداد المديرين وتدريبهم على ذلك مع شديد احترامى لكافة الزملاء إلا أن سنوات الخدمة ليست هى المعيار الحقيقى لكى يصبح البعض مديراً لمدرسة ، فالمدير لابد أن تكون لديه الموهبة القيادية وتكون لديه القدرة على اختيار مساعديه وأن تتوفر لديه الإمكانات المادية

● مدير المدرسة هو المسئول ●

فؤاد الفيومى : مدير عام التربية والتعليم بالجيزة سابقاً يؤكد فكرة السيدة / بديعة سليمان حول دور مدير المدرسة فيقول : فى مؤتمر القادة سنة ١٩٨٣ . الذى عقد من أجل تطوير أسلوب العمل فى المدارس قدمت توصية عن الإدارة المدرسية وكيف تصبح المدرسة وحدة مستقلة ، ونبدأ تنفيذه بالثانوى على أساس أن ناظر المدرسة يصبح بدرجة مدير عام حتى يتحمل المسئولية بخبراته فى مجال التعليم .

وأيضاً كلنا نعرف أن الموجه يزور المدرسة فى فترات محددة ، ولديه كم من المدارس وفى مناطق متفرقة لا يستطيع أن يقوم بكل ما هو مطلوب منه كما يجب .. لذلك اقترحت أن يكون هناك رؤساء أقسام لكل مادة على أساس أن يكون هذا معايشاً للتلميذ والمعلم ويعرف مواطن القصور ويعالجها

وأيضاً اقترحت بأن تكون هناك وحدة حسابية تكون مشجعا للمدرسة لتقوم بكل أعمالها حسب ميزانيتها ، وبروابط قانونية كما يقوم مدير المدرسة بتعيين المدرسين الجدد طبقاً لاحتياجاته والحمد لله قبلت الاقتراحات وحصلت على مكافأة ولم ينفذ أى شىء سوى أن ناظر المدرسة الثانوى أصبح مديرا

● المدرسة قبل الجامع ●

التعليم حالياً بإنشاء المزيد منها قال فؤاد الفيومى :

فى الحقيقة هى تجربة ناجحة جداً ونتائجها رائعة ، وهذا دور القادرين من المصريين ، وعندما ندفع تبرعا لمدرسة يمكن أن يكون قبل الجامع لأن المدرسة ستوصل التلميذ للجامع « المدرسة قبل الجامع » وهذا ما قاله الشيخ الشعراوى .

وياريت السيد الوزير يفسح صدره ويرى القرارات الوزارية بنفسه ويعرف الثغرات التى فيها لعله يزيل العوائق فى إنشاء المزيد من هذا النوع من المدارس التعاونية ، كما تهدف الخطة الجديدة .

● **قلت : كيف يمكن إحكام الرقابة على المدارس الخاصة ؟**

قال : نضع لها مستويات أولى - ثانية - ثالثة ، وكل مستوى حسب نتائج المدرسة ومستوى أدائها ، وما تقدمه لتلاميذها من خدمات .

وبعد ذلك كل مدرسة تنتقل من مستوى إلى مستوى آخر حسب نتائجها

وحول تدريب المعلم تحدثنا الأستاذة عفاف فؤاد مديرة مدارس النصر بالمعادى التى كان « مدرس الفصل الابتدائى » هو موضوع رسالة الماجستير التى حصلت عليها ، وناقشت فيها فلسفة المدرس والطريقة الصحيحة التى يمكن أن يتبعها فى تعليم تلاميذه ، فتقول : إذا نحن ناقشنا ورقة التوصيات فنحن نناقشها من وجهة نظر المدرسة الابتدائية ومن الذى يقوم بالتدريس فيها وكيفية التدريس بها .

وأنا أرى من خلال تجربتى ودراستى العلمية لهذا الموضوع أنه من المفروض أن مدرس الفصل يجب أن يكون موجوداً مع الأطفال طوال اليوم على أن يكون معه فى نفس الفصل مدرسو المواد الفنية والموسيقية والتربية الرياضية ، والتوصيات تقسم اليوم إلى حصص ولامانع أن تكون هناك حصص مقسمة لفترات . ولكننى أريد أن أعود إلى طريقة الوحدات الدراسية وإلى طريقة المشروعات وهى الطريقة التى تتماشى مع نظام مدرس الفصل ،

بحيث يتلقى التلميذ المعلومات فى شكل وحدة دراسية أو فى شكل نشاط أو ورشة عمل تتضمن استغلال اللغة كمهارة واستخدام الرياضيات كمهارة وإعطاء المعلومات كمعرفة لكى نخلق العقلية المبدعة والمبتكرة وليست العقلية الحافظة .. وكل هذا يتطلب فى البداية إعداد المدرس قبل إعداد

المناهج ، وأثناء إجراء أى تعديل فى المناهج لابد من عرضها على المدرس أولاً ، لكى يشارك فيها ويتدرب عليها حتى لا ألقى بالمدرس فى بحر متلاطم

ويجيب عفاف فؤاد مدير مدارس النصر بالمعادى عن سؤالى حول الطريقة المثلى فى المتابعة والمراقبة على سير العملية التعليمية داخل المدارس وتقول :

ـ لابد أن نعيد النظر فى صياغة وشكل تحضير المدرس ، فالرقابة على المدرس يجب أن تزيد من خلال الموجهين والنظار والمدرسين الأوائل ، إذ لابد أن يوجد فى كل صف دراسى مدرس مقيم من الأساتذة القدامى ، ويكون مسئولاً عن إعداد وسائل الإيضاح وتنظيم الرحلات العملية والأنشطة الأخرى ، ويقوم بتوجيه المدرسين ويتابع مستوى أدائهم ، فلا يمكن الاكتفاء بموجه الإدارة التعليمية فقط لأن الموجهين لديهم أعمال كثيرة ومدارس كثيرة قد لا تمكنهم من المتابعة المستمرة لكل مدرس .

● التدريس .. موهبة ●

ثم أوجه سؤالى إلى الأستاذة إيزيس طويل المديرة السابقة لمدارس بورسعيد بالزمالك ومستشارة التعليم ومسئولة تدريب المدرسين بمدرسة مصر للغات الآن وهو :

●● هل الجيل الحالى من مدرسى المرحلة الابتدائية

وخاصة من هم فى المدارس الحكومية قادرون على مواكبة التطوير أم أنهم يحتاجون إلى مزيد من التدريبات لرفع كفاءاتهم ؟!

أجابت قائلة : بالعكس هؤلاء أكثر المدرسين فهماً للعملية التعليمية ، ومن خلال تجربتى فى مدارس بورسعيد لمست ذلك ، فأغلب المعلمين الذين يعملون فى المدارس الحكومية خريجو معاهد المعلمين والمعلمات وهؤلاء يتميزون عن خريجى كليات الآداب أو الكليات الأخرى المناظرة ، فخريجو المعلمين والمعلمات قادرون على توصيل المعلومة للأولاد ، وقادرون على تطوير المنهج ، لأنه لديه القدرة على كيفية استخدام وسائل الإيضاح ووسائل التعليم كما درسها فهو تربوى ، عكس خريج الجامعة العادى الذى درس المادة فقط ، لذلك أنا

كنت دائماً أفضل التربويين .

وتقول أيضاً : توصيل المعلومة للطالب قدرة وموهبة لا يستطيع القيام بها أى شخص حتى ولو كان حاصلا على أعلى درجات علمية ، ولذلك أقترح إجراء امتحان قدرات لراغبى الالتحاق بكليات التربية ، كما يحدث لراغبى الالتحاق بكليات الفنون .

● آراء حول التوصيات ●

تقترح السيدة بديعة سليمان قبل تنفيذ توصيات

مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى أن يتم اختيار بعض المدارس (أميرية ـ خاصة ـ لغات) ، لتنفيذ توصيات المؤتمر وتقييم العمل ، وإذا نجحت التجربة تعمم على بقية المدارس .

كما يجب إضافة بعض العاملين بالميدان من المدرسين الموجهين إلى مجموعة العمل المستمرة لأنهم يعيشون فى الميدان التعليمى وهم المطلوب منهم التنفيذ والإدارة والتوجيه .

وأما عن التوصية الخاصة بالامتحانات فتقول : امتحانات الصف الثالث يجب أن تكون على مستوى المدرسة ، أما امتحانات الصف الرابع والخامس فعلى مستوى المديرية .

وتتساءل : مدارس اللغات عدد ساعات الدراسة فيها أكثر من المدارس العادية ، فما هو موقف هذه المدارس على ضوء التطوير وزيادة ساعات اليوم الدراسى ؟!

وعن رأيها فى إجراء امتحانات المرحلة الابتدائية تقول : لا أوافق على أن يكون امتحان الصف الثالث على مستوى المديرية ، ويجب أن يكون انتقال الطفل من مرحلة إلى مرحلة بناء على تقييم معين ، وناظر المدرسة يشرف بنفسه على هذا التقييم مع موجهى الإدارة التعليمية ، ويتم التقييم بناء على معايير معينة مدروسة من كبار المعلمين وعلماء النفس والتربية ، وإذا كان لابد من امتحان فيكون على مستوى المدرسة وليس على مستوى المديرية ، أما الصف الرابع والخامس فأوافق على امتحان على مستوى المديرية لأن الطفل فى هذه المرحلة يكون قد نضج أكثر .

وعن نظام الامتحانات تقول السيدة إيزيس طويل :

ـ لا أفضل إجراء امتحانات للتلاميذ قبل سن العاشرة ، وهذا متبع فى كل بلاد العالم لأن نتائج

هذه الامتحانات لا تعنى شيئا ولا تمثل مستواه الحقيقى بل تجعل التلميذ يكره المدرسة منذ صغره بسبب الامتحانات . .

وبدل هده الامتحانات يكون فيه تقييم طوال السنة من المدرسة لمستوى التلميذ فى كل تصرفاته العلمية والتربوية .

وتنهى كل منهن حديثها قائلة .

قالت بديعة سليمان .

ـ قبل أن نبدأ فى تدريس اللغات الانجليزية والفرنسية والألمانية فى المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية ، علينا أن نبدأ أولاً فى توفير المدرسين المعدين لذلك ، فلدينا الآن عجز فى مدرسى اللغة الانجليزية والفرنسية ، فكيف يكون الحال بالنسبة للألمانية واليابانية حتى لا تنتهى التجربة بالفشل ؟!

وقالت عفاف فؤاد :

ـ تقديم وجبة لتلاميذ المدارس شىء عظيم فيجب أن نغذى البطون حتى نستطيع أن نغذى العقول .

وقالت إيزيس طويل

ـ نريد من التطوير أن نخلق الشخصية المتكاملة التى تعبر عن رأيها بشكل صحيح ، ويجب الاستفادة من التجربة الألمانية فى تطوير التعليم لأنها من أنجح التجارب فى العالم ، وحصص الأنشطة يجب الاستفادة منها فى تنمية المهارات الخاصة لأبنائنا وتعليم المجالات يجب أن تكون ملائمة لبيئة التلميذ حتى لا تكون مجرد تضييع وقت .

● ● ● ●

لن « يشغلنا » الإرهاب عن محاولات تعميق وتطوير التعليم فى بلدنا .

لن « يلخمنا » عن قضايانا الحيوية .

ولهذا رصدنا آراء من لازالت فى أيديهم رائحة الطباشير .

□



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

الثورة التعليمية التى ننتظرها ونتوقعها ونؤمن بأنها ستاتى بإذن الله اكلها ، يمكن تلخيصها فى عبارة قصيرة محددة . ان نعلم ابناءنا كيف يفكرون ، لا ان نكتفى بتعليمهم ، ما يحفظون . إننا لا نريد ببغاوات تحفظ عن ظهر قلب ، وعن غير علم كامل بما تحفظه ، عبارات وردت فى الكتب او قيلت على لسان احد من قبل . نريدهم ان يفهموا ويفكروا وينقدوا اذا شاءوا وان يبدعوا . فالفرد المبدع خير من الف شخص آخر ، يحفظ ولا يعى ولا يضيف شيئا من عنده . وفى اثناء دراستى الجامعية ، كان لنا استاذ ليس ككل الأساتذة . كان يعرف القاعدة التى اتحدث عنها قبل ان تصبح الآن مطلبا عاما فاجانا ذات مرة بامتحان ، فقلنا له اننا لسنا مستعدين . قال لا داعى للاستعداد . كل منكم يخرج ورقة وقلما ، ويبدى رايه فى المنهج الذى حدثتكم عنه لتدريس البلاغة ، او كما كان يسميها « فن القول » . ومن باب الشقاوة والمزاح ، ملأت الورقة باعتراضات ونقد لما علمنا اياه . وفى الاسبوع التالى ، جاء بالاوراق مصححة ، واخذ يعلق على اجابات كل واحد منا واستبقى ورقتى للآخر وعرض ما كتبته على الزملاء .. وخيل الى انه سوف يضطهدنى بقية العام ولكنى فوجئت به يثنى ويكيل المدح والتقدير . وبقيت اثيرا عنده بعد ذلك حتى ادركته الوفاة بعد أكثر من عشرين عاما من تلمذتى على يديه . وذات مرة قلت له انك يامولانا كنت سببا فى رسوب احد زملائنا فى امتحان الليسانس عدة مرات . فقال ان زميلكم هذا يستحق ذلك . انه اجاب فى ورقة الامتحان على سؤال وجهته اليكم بقوله « ذكرت فى المحاضرة السابقة ان ... » انه يحفظ ما قلته شفاهة فى المحاضرة بما فيها هذه العبارة السابقة اليس معى حق ... رحم الله استاذنا العظيم ، امين الخولى ، الذى لم يكن يعلمنا بل كان يربينا ويعدنا للحياة ...

واعود فاقول ان المهم ان يكون المرء مفكرا مبدعا قادرا على أن يضيف جديدا فى مجال تخصصه . ولو فعل ذلك لاستطاع ان يستحق الكثير ، ادبيا وماديا . والذين يربحون من ابداعهم وتفوقهم هم الذين يؤكدون القول المأثور الذى جاء فيه ان الثروة يمكن ان تاتى دون ان يكون على حساب احد ، انها كالصحة ، يدركها الانسان دون ان يتسبب فى مرض الآخرين . اما الثروة التى تجىء على حساب الآخرين ، فهى الثروة الحرام، القائمة على التجاوز فى الاخلاق، والسلوك ، ان بائع الطرشى المبدع المتخصص الذى يربح الف جنيه فى اليوم ، خير من آلاف من الناس مجتمعين يؤدون عملهم دون جهد او فكر ، أو يتكلمون كالببغاوات ، حتى لو حفظوا المجلدات عن ظهر قلب ، وهذه هى ثورة التعليم .

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣

ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات ولكن بعد المتغيرات التى شهدها العالم اصبح التعليم جزءا من الأمن القومى للوطن .

وقد اولى الرئيس حسنى مبارك اهمية كبرى بتطوير التعليم فى مصر وربطه بخطط التنمية المستقبلية .

وكان للجهود الذاتية نصيب ايضا فى هذا المجال خاصة من خلال جمعية التنمية والطفولة التى ترأسها السيدة سوزان مبارك والتى تشارك مع رجال الأعمال فى انشاء مدارس حديثة تشتمل على احدث الوسائل التعليمية والانشطة التربوية المتنوعة وتكون بمثابة مراكز للتميز العلمى والتربوى وسوف يطلق عليها اسم « مدارس مصر المستقبل » .

وتقوم وزارة التعليم حاليا بتجديد جميع المدارس التى اضيرت من الزلزال وبناء مدارس جديدة بدلا من التى تهدمت بحيث يتم الانتهاء من بناء ١٥٠٠ مدرسة خلال العام الدراسى الحالى تبدأ بها الدراسة فى العام الجديد .

وكانت الحكومة قد قامت باصلاح ١٣٥١١ مدرسة خلال الصيف الماضى تكلفت ١٥٠ مليون جنيه .

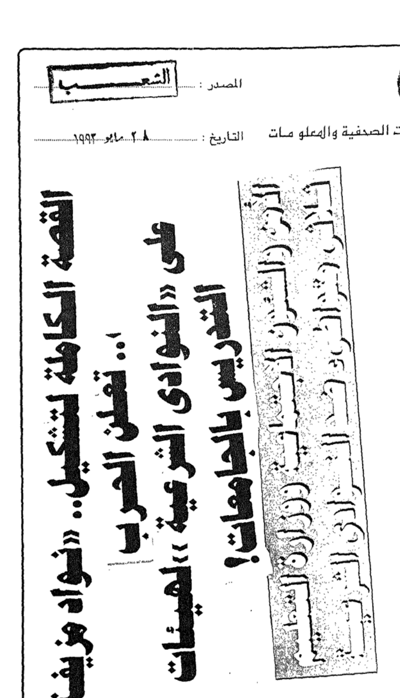
وقامت الوزارة بالعناية باحوال المعلمين وخصصت ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابته و٤٦ مليون جنيه كحوافز اضافية مرتبطة بالنتائج والاهداف و٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة للمعلمين .

كما بدأت خطة متكاملة لتطوير المناهج وازالة الحشو والتكرار منها واحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣



القصة الكاملة لتشكيل.. «نواد مزيفة» .. تعلن الحرب على «النوادى الشرعية» لهيئات التدريس بالجامعات!

الأمن والشئون الاجتماعية ووزارة التعليم

ثلاثي متواطئ ضد النوادى الشرعية


المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٤

في مصر الآن حرب خفية.. رغم أن نتائجها تملأ الحياة السياسية ضجيجاً!

حين يقع حدث سياسي أو مهني في مجال الجامعات المصرية تتصدى نوادي هيئات التدريس. الشرعية للحدث.. فتعقد اجتماعاتها، وتصدر بياناتها تبصر الرأي العام برأي ممثلي أساتذة الجامعات.

لكن، في الأونة الأخيرة، لم يعد يحدث هذا حتى تواجه النوادي الشرعية «بنواد أخرى» وبرؤساء الجامعات.. يصدرون بيانات مضادة لبيانات وأراء النوادي الشرعية!

ماذا يحدث بالضبط، ومن خلف مايجري ويدبر لنوادي هيئات التدريس «الشرعية»، و«المنتخبة» من قبل جموع أساتذة الجامعات؟

ولنبدأ بما جرى بعد المؤتمر السبعين لنوادي هيئات التدريس.

انتحل بعض رؤساء الجامعات والنوادي غير الشرعيين صفة رؤساء النوادي الشرعيين وأصدروا بياناً أعلنوا فيه استنكارهم لبيان مؤتمر نوادي التدريس السبعين، وأكد البيان أن مؤتمر النوادي لايعكس إلا فكر الجماعات المتطرفة ورأى قلة من أعضاء هيئة التدريس الذين لايمثلون إلا أنفسهم، ويتعارض -كما قال البيان- مع رأى الأغلبية العظمى من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ويسيء إلى معلمي مصر.

وأعلن البيان أن ممثلي رؤساء النوادي (غير الشرعيين) يقفون بكل حزم أمام مازعموا أنه مخططات تهدف إلى ضرب استقرار الوطن والنيل من وحدته الوطنية، وبالطبع لم ينسوا أن يؤكدوا في ختام بيانهم ولاءهم للقيادة الرشيدة المتمثلة في الرئيس مبارك.

وقد وقع على البيان كل من (كما جاء على البيان).

* **د.العشري درويش رئيس نادي تدريس جامعة طنطا.**
* **د.عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس نادي تدريس جامعة عين شمس.**
* **د.جمال ابو المكارم رئيس نادي تدريس جامعة المنيا.**
* **د.ياسين الصادق رئيس نادي تدريس جامعة الاسكندرية.**
* **د.رجائي الطحلاوي رئيس نادي تدريس جامعة أسيوط.**
* **د.عبد السميع هندي رئيس نادي تدريس جامعة المنوفية.**
* **د.سميح الصفتي رئيس نادي تدريس جامعة قناة السويس.**
* **د.محمد رفعت النحاس رئيس نادي تدريس جامعة المنصورة.**
* **د.صفية عبد الرحمن رئيس نادي تدريس جامعة حلوان**
* **د.عبد الرحمن سعد رئيس نادي تدريس جامعة الزقازيق.**

ولكل من هؤلاء قصة في تشكيل نواديهم المزيفة

نادي جامعة عين شمس

نبدأ بجامعة عين شمس، فالدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ ليس رئيسا لنادي الجامعة، بل هو رئيس الجامعة المعين من قبل الحكومة!! فمنذ ٨ سنوات لم تجر أية انتخابات لمجلس إدارة نادي عين شمس بعد أن تواطأت إدارة الجامعة مع أمن الدولة والشئون الاجتماعية لتعطيل الانتخابات بالنادي.

وكما يؤكد لنا مصدر مسئول فإن د.مامون عاشور بطب عين شمس قام برفع دعوى قضائية ضد الشئون الاجتماعية (التابع لها النادي) للمطالبة بعقد الجمعية العمومية واجراء الانتخابات

وقال د.**مأمون عاشور** في دعواه ان امتناع الشئون الاجتماعية عن دعوة الجمعية العمومية يمثل اعتداءً صارخاً على الحق الطبيعي والقانوني للأعضاء، كما أنه يمثل انهيارا كاملا للأساس الديمقراطي الذي كفله القانون والدستور.

ورغم أن محكمة القضاء الإداري قد أصدرت حكمها في ٣٠ مارس ١٩٨٩ بإلغاء قرار الشئون الاجتماعية بالامتناع عن دعوة الجمعية العمومية لنادي جامعة عين شمس، ورغم أن الظروف مهياة تماما لاجراء الانتخابات إلا أن رئيس الجامعة والشئون الاجتماعية وأمن الدولة نجحوا في عدم اجراء الانتخابات وشل النادي تماما، وها هو رئيس الجامعة يعين نفسه بنفسه رئيسا للنادي الذي قتل الديمقراطية فيه!! ويتم كل هذا بعلم وموافقة وزير التعليم!!

نادي جامعة الاسكندرية

اما د.**ياسين الصادق**- نائب رئيس جامعة الاسكندرية فلم ينتخبه عضو واحد من أعضاء هيئة التدريس رئيسا لناديهم، بل اختاروا زميلهم الإسلامي د.محمد أباظة رئيسا لهم بعد أن حقق للأعضاء خلال رئاسته للنادي انجازات ضخمة!!

في ٤ أغسطس الماضي دعا د.أباظة لاجراء انتخاب ثلثي أعضاء مجلس إدارة النادي إلا أن الشئون الاجتماعية وأمن الدولة ورئيس جامعة الاسكندرية حالوا دون عقدها!!

رفع د.**محمد أباظة** دعوى قضائية أمام محكمة القضاء الإداري بالاسكندرية للمطالبة بعقد الجمعية العمومية للنادي واجراء الانتخابات.

وفي ١١ فبراير الماضي أصدرت محكمة القضاء الاداري حكمها بإلزام الشئون الاجتماعية بعقد الجمعية العمومية للنادي وأجراء الانتخابات، ووصفت المحكمة امتناع الشئون الاجتماعية عن اجراء الانتخابات بأنه انحراف خطير وإساءة استعمال للسلطة!!

وبعد صدور الحكم فوجيء اساتذة جامعة الاسكندرية بقرار من محافظ

تحقيق:
عبد الحي محمد

الاسكندرية -وهو جهة غير مختصة- بتعيين د.ياسين الصادق نائب رئيس الجامعة رئيسا للنادي واقالة د.محمد أباظة رئيس النادي الشرعي!! صرخ د.أباظة واحتج لدى وزير التعليم للتدخل ولكن أنى يتدخل وهو موافق على مايجري

مرة أخرى لجأ د.محمد أباظة إلى محكمة القضاء الاداري للطعن في قرار المحافظ، وبعد أن فشل المحافظ ود.ياسين الصادق في تقديم أي مستند يثبت صحة موقفهما.. تم تحديد الدعوى القضائية للحكم يوم ٢٧ مايو الحالي.

نادي المنوفية

د.**عبد السميع هندي** ليس رئيسا لنادي جامعة المنوفية، بل الرئيس الشرعي للنادي هو د.إبراهيم عمار الأستاذ بكلية الزراعة. ونادي جامعة المنوفية شهد خلال الشهور الماضية أزمة حادة بدأت بتواطأ أمن الدولة ووزير التعليم والشئون الاجتماعية لحل مجلس إدارة النادي الشرعي بسبب سيطرة التيار الإسلامي عليه. وفي ظل معارضة شديدة من أعضاء هيئة التدريس قامت الشئون الاجتماعية ورئيس جامعة المنوفية بتعيين د.عبد السميع هندي رئيسا

للنادى بدلا من د.ابراهيم عمار الرئيس الشرعي والـذى انتخبـه الأعضـاء باغلبية كبيرة.

قام د.**إبراهيم عمار** برفـع دعوى قضائية أمام القضاء الإدارى للطعن فى قرار الشئون الاجتماعية بتعيين مندى رئيسا للنادى. ومنذ أيام قليلة أصدرت محكمة القضاء الادارى حكمها بـاقالة هنـدي وأحقية د.إبراهيم عمار ممثل التيـار الإسلامى!! والغـريب أن عبـد السميع هنـدى المطعـون فى شرعيتـه- والصـادر ضـده حكم قضـائي بـاستبعـاده- وقـع على بيـان وزيـر التعليم لتشـويـه صـورة نـوادى التـدريس الشرعيـة، متجاهـلا بـذلك احكام القضاء بامر وزير التعليم!!

نادى قناة السويس

ودكتور **سمير الصفتى** ليس رئيسا لنادى أعضاء هيئة تدريس جامعة قناة السـويس. وكما يقـول د.أحمد اللبـان سكـرتير عـام النـادى فإن المسئولين بـالجامعـة والشئـون الاجتماعيـة ومحافظة الاسماعيليـة قامـوا بتعيين د.سميح الصفتى رئيسا للنـادى، بعد أن عـزل د.اسماعيـل خضير رئيس الجامعة د.سعيد سـلامة رئيس نادى التـدريس الشرعـى بسبب انتقـاده للفساد المالى والادارى فى الجامعة.

يقـول د.اللبـان: فى ١٩ ديسمبر ١٩٩٠ صدر قرار محافظ الاسماعيلية رقم ١٤٩٠ بتعيين مجلس حكـومى مؤقت للنادى برئاسة د. الصفتى لمدة عام، على أن تجرى انتخابـات بالنادى قبل نهايـة عـام ١٩٩١ بشهـر على الأكثر!! ومر عام ٩١ و٩٢ وها هو عام ٩٣ ينتصف ولم يتم اجراء انتخـابات بـالنادى" ويضيـف اللبان قـائلا. ان د.الصفتى ليس رئيسا للنـادى، فمدته انتهت منـذ عـام ونصف ولقـد قمنـا بتقديم مـذكرات لمحافظ الاسماعيلية لاجراء الانتخابات إلا أن كل محـاولاتنا للان باءت بالفشل!!

نادى جامعة اسيوط

أمـا د. **رجائى الطحلاوى** فهـو رئيس لجامعـة اسيوط وليس رئيسـا لنادى تـدريس جامعة أسيـوط والذى يتولاه د.محمد حبيب، والجميع يتذكر المؤامرة المشبـوهة التى قـام بها وزير التعليم بمساعدة د. الطحلاوى لضرب نـادى تدريس الجامعـة، والتى تمثلت فى قـرار الطحـلاوى بـوقف خصم اشتراكـات النـادى من أعضـاء هيئـة التدريس وذلك لشل حركة النادى بين الاعضـاء. يـومهـا اضرب أسـاتـذة الجامعـة عـن الـدراسـة وقـام د.الطحـلاوى بتحـويل ٦٣ منهم إلى النيابة العامة لمسـاءلتهم. وعندما تأكد وزير التعليـم من قوة التفـاف اعضاء تدريس جـامعة اسيوط حـول ناديهم الشرعى أمر د.الطحلاوى بانشاء نادى مشبوه للجامعة ليكون بديلا عن نادى التـدريس الشرعى ولكن انصرف عنـه الاسـاتـذة وتمسكوا بناديهم. وهـا هو د.الطحلاوى ينتحل شخصية د.محمد حبيب وينصب نفسـه رئيسا للنـادى الشرعى!! فاى جريمة تلك!!

نوادى المنيا وطنطا

د.محمد **سعد الكتانى وأحمد حافظ ممثلا** نوادى تدريس جامعة المنيـا وطنطـا لدى مـؤتمرات انـديـة التدريس يؤكـدان رفضهما الشديـد لبيـان وزيـر التعليم المشبـوه والـذى وصف فيه النوادى بأنهم قلة متطرفة ويؤكدان أن هـذا البيان لم يعرض على مجالس إدارات النـوادى ولايعبر عن رأيهم ويشيران إلى أن هـدف وزارة التعليم هو الوقيعة بينهم وبين قيادات جامعاتهم، ويختمان حـديثهما قائلين أن نوادى هيئات التدريس الشرعية هى دعائم قويـة لاستقرار مصر ولترسيخ وحدتها الوطنية.

ناديا الزقازيق وحلوان

ولكن ماذا عن رئيسى ناديى حلوان والزقازيق؟

سـالـت د.**صفيـة عبـد الـرحمن** رئيسة نادى حلوان عن البيان، المشبوه فأكدت انها لم توقع على البيان وقالت: لقد انـدهشت عندمـا رأيت اسمى على البيان فى صحف يوم الاثنين.

قلت: هل أخذوا رأيك؟

قالت: لا.. صـدقنى أنا لم أوقع على اى بيـان.. أنـت تعـرفنى جيـداً منـذ سنوات عديدة وأنا ضد وصف نوادينا الشرعيـة بـالإرهـاب، بل إننى أيـدت وأعلنت جميع تـوصيـات مـؤتمر النوادى!! ولقد حققنا انجازات ضخمة لاعضـاء نوادينـا وحققنا الاستقـرار داخل الجامعة وناقشنـا هموم الوطن وقضاياه!!

أما د.**عبد الرحمن سعد** فهو ليس رئيسا لنادى تدريس جامعة الزقازيق فـرع بنها، بل عضـواً فى مجلس إدارة النـادى ولايمثل إلا رايـه. وقـد اتصل د.رمـزى الشـاعـر مستشـار وزيـر التعليم بـالدكتـور رافت سرور رئيس نـادى جامعـة الزقـازيق -فرع بنهـا للمـوافقـة على البيـان المشبـوه، إلا ان د.رأفت رفض بشدة وقـال. لقد وقعنا على بيـان مـؤتمر النـوادى الشرعى ونؤيـده تاييداً كـاملاً وعليك أن تخبر وزير التعليم بذلك.

سألت د.عبد الـرحمن سعـد: هل وقعت على البيان المشبوه؟

قـال: لا لم أوقـع بل اتصـل بى الدكتـور رمزى الشـاعر واخبرنى أن وزير التعليم غاضب من النوادى.

قلت: وماذا قال لك؟

قـال: أرجـوك لا أريـد ان اتحدث فى هذا الموضوع الان.

قلت: سيـادتك كتبت بيـان مـؤتمر نـوادى التـدريس الشرعى بخط يـدك فلماذا تراجعت؟

قـال: أنـا لست مـوافقـا على بيـان د.رمزى الشاعر واستنكـر كل ما قاله البيان عن النوادى فهو كذب وافتراء!!

بيان لنادى المنصورة

اما د.**رفعت النحاس**- رئيس نادى تدريس جامعة المنصورة- فقد أصدر بياناً شديد اللهجة نفى فيه اشتراكه فى بيان وزير التعليم المشبوه. قال البيان: ان صـدور بيـان منسـوب بـالبعض رؤسـاء الجامعـات يـزج فيـه بـاسم رئيس نادى المنصورة بدون أن يرجع إليـه، لهو سـابقـة خطيرة فى اسلـوب معـالجة الازمات، وان نـادى تـدريس المنصورة يستنكر ذلك بشدة ويعتبره تجاوزاً فى حقـه لايـراد بـه المصلحـة العامة للـوطن. لقد كنا نتمنى الا تصل الأمـور بمن صـاغـوا بيـان رؤسـاء الجامعـات إلى يصلوا إلى أن المستـوى الذى يوصف فيه الشرفاء من زملائهم المنتخبين بالقلة الإرهابية!!

وطـالب البيـان بضرورة مقـابلـة قرارات مـؤتمرات النوادى بـالاحترام والتنفيذ وأن يقوم وزيـر التعليم بعقد مـؤتمر طارىء مـع النوادى الشرعيـة لاعـلان الاعتـذار ومناقشـة قضـايـا الجامعة!!

اجتماع طارىء

من ناحية أخـرى عقد المكتب الدائم لنوادى هيئات التدريس برئاسة د.بدر الـدين غـازى مقـرر المؤتمر ورئيس نادى تدريس جامعة القاهرة وعضوية د.محمد حبيب رئيس نـادى تـدريس جامعة اسيوط ود.محمد أباظة رئيس نـادى تدريس جـامعـة الاسكندريـة اجتماعاً طارئا مسـاء الاربعاء الماضي، لمنـاقشة بيـان وزير التعليم ورؤسـاء الجامعات. وقد أكد ممثلو المكتب الدائم استنكـارهم الشـديـد لسماح وزارة التعليم للخبراء الامـريكيين بـوضـع منـاهجنـا التعليميـة، واتهام وزيـر التعليم للمعلمين المصريين بـالتطـرف والإرهـاب مشيرين إلي أن ذلك يعـد جـريمة وطنيـة وقـومية كبرى. وقـد أصدر المكتب الدائم للنـوادى بيانا اكد فيه استنكـاره وتنديـده ببيان وزيـر التعليم وقلـة من رؤسـاء الجامعـات والنوادى غير الشرعيين، مشيراً إلي عدم حضورهم مـؤتمر النوادى أو تمثيلهم

لرأى اعضائها.

وقال البيان: إن اشاعة الفرقة وضرب الاستقرار انما ينشأ من اتهام المعلمين المصريين بالتطرف وكليات التربية بانها أوكار للإرهاب، فضلا عما فيه من تهديد لعلاقات مصر الثقافية بالعالم العربى ومكانتها الرياديه فيه. ومن المسلم به ان قضايا التربية والتعليم تهم الوطن كله وأجياله القادمة، ومن حق اساتذة الجامعة- بل من واجبهم- أن يقدموا النصح فى هذا الشان القومى الهام.

واختتم البيان قائلا: ان روح اتهام الاخرين بالتطرف بسبب الاختلاف فى الرأى أو وجهات النظر هى روح سلبية، يتمنى كل محب لمصر واستقرارها ألا تعود من جديد. ومن الاجدى على الوطن والأوفق للديمقراطية أن تناقش قضية التعليم فى مناخ وطنى وبطريقة موضوعية سليمة.

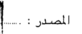
كلمة لوزير التعليم

والمؤكد أن الأزمة الأخيرة بين وزير التعليم ونوادى هيئات التدريس هى أزمة افتعلها وزير التعليم فى اطار حملته لضرب الاتجاه الإسلامى وهى استمرار لمخطط وزير التعليم المشبوه فى انشاء النوادى البديلة لتحل محل النوادى الشرعية الديمقراطية وتعطيل الانتخابات بها!!

والسؤال الان: لماذا تتواصل حملة وزير التعليم الهوجاء ضد نوادى هيئات التدريس؟ وهل اعلان نوادى التدريس رأيها -مجرد رأيها- فى قيام الامريكيين واليهود بوضع مناهجنا التعليمية جريمة تستحق عليها التهديد والتشويه والافتراءات الكاذبة!! وإلى متى تظل الديكتاتورية تحكم وزارة التعليم؟! وإلى متى يتغنى وزير التعليم بانجازات الامريكيين فى تعليمنا؟

مجرد أسئلة لمن يهمه الأمر؟!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣

ابعدوا عنا العفريت

تخريب التعليم الذى يتم هذه الايام هو قضية الامة باسرها. قضية كل اب وكل ام لهما ابناء فى المدارس.. وعلى كتاب السلطة أن يكفوا عن أساليب الدس الرخيصة والتغرير بعقول الناس.

لقد استعان وزير التعليم بكتاب الحكومة لمساندته بعد أن بلغ غضب الناس مداه، وامتد إلى داخل وزارته بعد أن ادرك الجميع حقيقة ما يقال عنه -زوراً وافتراء- بأنه تطوير التعليم.

وهم فى هجومهم المضاد يخلطون الحق بالباطل.. يخلطون بين التطوير الحقيقى المطلوب بوضع مناهج فى العلوم الطبيعية تماشى التقدم العلمى والتكنولوجى، وبين ما يتم فى العلوم الانسانية لخدمة اغراض التطبيع مع الصهاينة والعمالة للأمريكان.

لقد كتب مكرم محمد أحمد أكثر من صفحتين ليقنعنا بضرورة التطوير، وكان يكفيه سطران، فالموضوع عليه اجماع قومى. أما ما نختلف عليه -وسنظل نختلف- فهو تجريد أبنائنا من هويتهم العربية والإسلامية.

يزعم صاحب «المصور» أن الاخوان المسلمين البسوا القضية هوية سياسية! ومن يقرأ الكتب التى هاجمها لن يجد إلا دفاعاً عن الهوية العربية الإسلامية. ومع ذلك فهل ينكر هو ومن معه أن الحذف والإضافة تما لأغراض سياسية تخص النظام القائم؟

إن المناهج التى ادخلتها الوزارة لاتحظى بقبول أولياء الامور، بل ان بعض المسئولين حين علموا حقيقة مايجرى فى التعليم فغروا أفواههم دهشة، وقالوا: تبقى مصيبة!! رغم انهم من أشد الناس دفاعاً عن النظام.

xxxxx

جاءت ابنتى تمشى على استحياء، قالت: لقد كتبت (فى الاسبوع الماضى) عن القصة الانجليزية المقررة على أخى (التلميذ فى الثالث الابتدائى) وما فيها من أشياء لم تعجبك.. فاقرأ هذه القصة.

قالت ذلك ومشت، حتى لا أقرأ فى وجودها ما أشارت إليه.

تحكى قصة The Bottle Imp عن رجل يدعى كيوى نشأ فى هاواى، واشترى يوماً القنينة التى تحوى عفريتاً يستجيب لكل مطالب صاحبه (على طريقة مصباح علاء الدين وخاتم سليمان).

وتقول صفحة ١٢ ان الرجل ذهب يوماً إلى البحر، ورأى امرأة صغيرة تستحم.. وحين وصل إلى الشاطىء كانت قد خرجت من الماء، وارتدت ملابسها. قال لها كيوى: كنت أظن انى عرفت كل من بالناحية، ولكنى لا أعرفك فلماذا؟ وبسرعة كلمته وحكت له عن نفسها، فسألها: اخبرينى أولاً هل أنت متزوجة؟ ضحكت الفتاة: وقالت ياله من سؤال.. لست متزوجة، ولكن سأسألك نفس السؤال هل انت متزوج.. رد كيوى بالنفى، وقال: انه لم يفكر فى هذا الأمر قبل الان، وصارحها بحبه لها، وقال لها: ان كنت لا تحبيننى فقولى ذلك، وان لم تقولى شيئا فسأتحدث إلى والدك الليلة. صمتت الفتاة ونظرت إلى البحر وضحكت.

هكذا تنشأ العلاقات بين الشباب دون وازع ولا ضابط؟

هل يعقل ان يدرس أبناؤنا فى الصف الخامس الابتدائى مثل هذه المشاهد.. فضلاً عن ترديد كلمة «الحب» و «طوقت خصره بذراعيها» فى القصة.

أما إذا دخلنا إلى محور القصة فهو أن كل من يشترى القنينة يأخذ من عفريتها ما يريد، ثم يبيعها ولايحتفظ بها لانه لو مات وهى بحوزته سيخلد فى النار!. عظيم أن نذكر ابناءنا بالاخرة وعذاب النار، ولكن فى أى اطار؟

إن القصة لم تتطرق للخير والشر والعبادة والتقصير فى حق الله.. فإذا كان الحصول على أموال بطريقة تسخير العفريت هو سبب الخلود فى النار لانه اكتسبها من حرام فلماذا لم يتخل كل من اغتنى بهذه الطريقة عن أمواله التى جاءت بالحرام؟

xxxxx

لقد شغلتنا السياسات الفاشلة للحكومات المتعاقبة فى أمور الدنيا وكسب العيش عن رعاية أولادنا، وهم يستغلون ذلك الان للاستدارة علينا من الخلف لضرب أبنائنا فى عقولهم وهويتهم.. لنفاجأ يوماً بان ابناءنا ليسوا.. هم ابناءنا.

نرجوكم ارفعوا ايديكم عن أبنائنا..

نرجوكم ابعدوا عنا العفريت قبل أن يخرج من القنينة.

أحمد عز الدين



المصدر : المصور

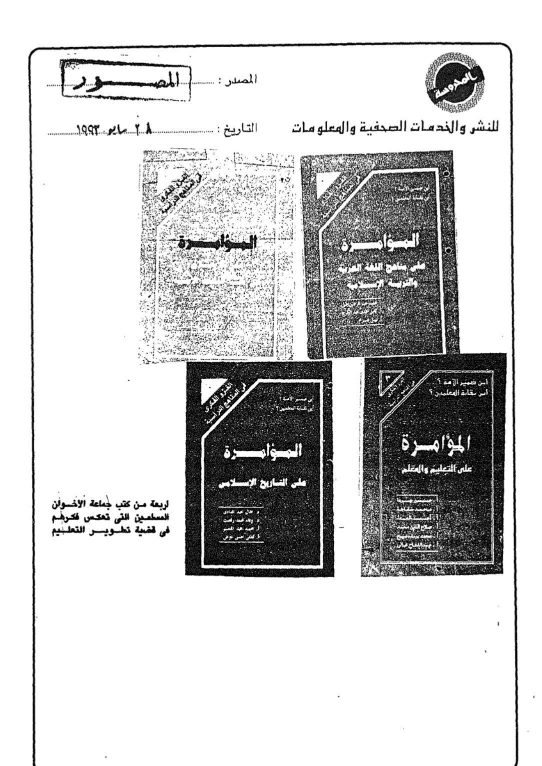
التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاخوان المسلمون وحملتهم الظالمة على وزير التعليم

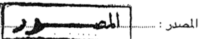
● ● مع الأسف ، لم يكد وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدأ جهوده من اجل تطوير التعليم فى مصر ، وقد تفاقمت ازمته إلى حد خطير ، حتى تعرض الرجل لحملة منظمة ادارتها جماعة الإخوان المسلمين ، بهدف إرهابه وشل إرادته !

اتهموه بالإفساد والإفك ! ، واتهموه بمعاداة الدين والفضيلة ! واتهموه بانه ضالع فى مؤامرة امريكية صهيونية ، تستهدف الإبقاء على العقل المصرى أسيرا وتابعا لفكر غربى مستورد ! ، ولم يتورعوا فى كل هذه الاتهامات عن الإفتراء وسرد الحقائق مبتسرة ، ومنقوصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل ● ●



اربعة من كتب جماعة الاخوان المسلمين التى تعكس فكرهم فى قضية تطوير التعليم


النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣

لقد كان التعليم ، برغم كل : آثاره ونتائجه ، واحدة من المشكلات الأساسية التى أعاقت مصر عن بلوغ ما تستحقه من نهضة وتقدم !

انجز التعليم لمصر طبقة كثيفة عريضة من الموظفين تضخم بها حجم الجهاز الحكومى ، وأسهم فى خلق أجيال متتابعة من المثقفين الذين رفعوا شأن الثقافة العربية ، ومكن مصر من هذا العدد الضخم من المهنيين المتخصصين فى الهندسة والقانون والطب والزراعة وسائر المهن التى يحتاج إليها المجتمع ، لكن التعليم المصرى ظل - رغم هذه الآثار الضخمة - عاجزا عن الوفاء بمتطلبات التقدم الشامل ، لأن أثره كان - ولم يزل - محدودا فى تطوير قوة العمل المصرى ، ولأنه لم يستطع أن يضمن لمصر روافد مستمرة من العلماء المبدعين القادرين على الإضافة والابتكار ، ولأنه لم ينجح فى تنمية قدرات المواطن المصرى على نحو يمكنه من أن يواجه بقوة واقتدار تحديات عصره القادم .

● نجح التعليم المصرى فى أن يمد مصر بهذه الأعداد الضخمة من الموظفين حتى أصبح جهازها البيروقراطى أكبر جهاز حكومى فى العالم ، أربعة ملايين موظف يشكلون جهازا عتيقا يخدم نفسه بأكثر مما يخدم مجتمعه ، لكن التعليم المصرى لم ينجح فى خلق هيكل عمالة منتجة صحيح ، يستطيع أن يواجه متطلبات ثورة تكنولوجية ضخمة جعلت من المعرفة والعلم أساس الإنتاج ، لم يزل هيكل العمالة المصرية يعانى بسبب نظامنا التعليمى من غياب هذه الفئة الوسيطة من العمالة الفنية القادرة على استيعاب أساليب الإنتاج الحديثة .

● نجح التعليم المصرى فى أن يخلق طبقة عريضة من المثقفين والمتخصصين والعلميين لكنه لم ينجح فى خلق مدارس علمية ذات وزن ، تسهم فى إثراء المستقبل المصرى بأجيال من العلماء المبدعين القادرين على تطويع نتائج العلوم وتطبيقات بحوثها لخدمة مجالات الحياة العملية .

● ونجح التعليم فى أن يصل إلى كل نجع وقرية ، لكنه لم يستطع - رغم انتشاره الواسع - أن يعطى لمصر مواطنا قادرا على مواجهة أعباء المستقبل ، لم يزل المواطن المصرى بسبب مكونات ثقافته عازفا عن الاختيار الصعب ، يختار الأسهل والأضمن والأقل تواضعا ، يخشى المغامرة ، يفضل

بقلم :

مكرم محمد أحمد

الوظيفة ويألف ان يكون جزءا من الأمر الواقع .

باختصار كانت مشكلة التعليم المصرى الأولى - ولاتزال - فى غلبة الكم على الكيف حتى أصبح عاجزا عن مواجهة متطلبات عصر جديد ، لامكان فيه لمن يخسرون سباق العلم والمعرفة ، وكانت مشكلته الثانية فى سيادة فلسفة قاصرة فى التربية ، تقوم على الحفظ والتلقين ، تحشو عقول التلاميذ بحجم ضخم من المعارف دون أن تعلمهم طرائق التفكير الصحيح أو تكسبهم المهارات والقدرات التى تمكنهم من الرؤية العلمية الصحيحة والنقاش الحر وقبول الرأى الآخر دون تعصب يغلق باب الاجتهاد والحوار والبحث العلمى .

وبرغم عديد من المحاولات التى جرت لإصلاح التعليم فى مصر ، إلا أن النتائج كانت جد محدودة ومتواضعة ، قياسا على حجم المشكلة وخطورتها ، بل لعل معظم هذه المحاولات ظل وقفا عند حدود توصيف ابعاد المشكلة دون أن تدخل مرحلة العلاج الجدى ، بسبب مصاعب عديدة ، تبدأ من قصور الإمكانات وضعفها إلى غياب فلسفة واضحة للإصلاح ، إلى وجود فريق ضخم من أصحاب المصالح قاوموا الإصلاح إبقاء على الأمر الواقع .

وكما هى العادة فى مصر جرى إهدار المشكلة أو ارجاؤها حتى تراكمت ابعادها واصبحنا فى مواجهة ازمة خطيرة للتعليم يتعلق بها مصير الأمن القومى ! .

أصبح التعليم مشكلة امن قومى ، لأننا نعيش عصرا أخص خصائصه ثورة ضخمة فى المعلومات غيرت معادلة الإنتاج ، عندما باعدت المسافات بين إنتاجية الفرد ، كما

وكيفا ، فى مجتمعات متقدمة فطنت لأهمية تطوير التعليم ومجتمعات أخرى أهدرت المشكلة إبقاء على الأمر الواقع .

فى المجال الزراعى ، حدثت ثورة إنتاجية ضخمة بسبب تقدم التطبيقات العملية لبحوث الهندسة الوراثية فى علم النبات التى أعطت الفرصة لتحسن ضخم غير مسبوق فى أنواع المحاصيل الزراعية وكمياتها وقدرتها على مقاومة العطب والآفات .

وفى المجال الصناعى ، أصبحت صناعة المعلومات هى معيار القوة الاقتصادية لأنها مكنت الصناعة من جودة فائقة وكثافة ضخمة فى الإنتاج ، فضلا عن وفرة التكاليف والاقتصاد الضخم فى استخدام الخامات .

وكما أصبح التفوق فى المجالين الزراعى والصناعى رهنا بتقدم المعارف والعلوم ، ووجود عمالة فنية عالية القدرة ، تستطيع التعامل مع أساليب الإنتاج الحديثة ، أصبح التفوق العسكرى رهنا بسلاح العلم وحده ، لم تعد الغلبة للحشود تلتقى فى ميادين القتال بعد أن تغير مفهوم الحرب لتصبح حربا فى الرياضيات والالكترونيات تصيب أهدافها بدقة بالغة ومن مسافات جد بعيدة دون التحام واشتباك .

لقد فرضت ثورة المعلومات على مصر ضرورة التحرك بسرعة وفاعلية فى تطوير التعليم ، لأن من يفقد صدارته فى هذا السباق سوف يفقد إرادته وربما يفقد مستقبله .



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

ولأن مصر يمكن أن تتخطى كل مصاعبها ، إن استطاعت تطوير نظامها التعليمي على نحو يخدم قضية الإنتاج .

حدث ذلك في اليابان ، التي بدأت نهضتها في وقت يقارب بدء النهضة المصرية ، نجحت اليابان وواصلت تقدمها لأنها كانت تحتفظ بنظام تعليمي جيد ساند نهضتها الصناعية وتعثرت مصر على الطريق ، لأن نظامها التعليمي كان يستند إلى فلسفة فاسدة جعلت منه مجرد أداة لتخريج موظفين تكدست بهم دواوين الحكومة ، ثم تكرر الأمر أخيرا مع عدد من الدول الآسيوية ، نجحت في الخروج من دائرة الفقر إلى دائرة الغنى ومن دائرة التخلف إلى دائرة التقدم ، لأنها أدركت أن أول أسباب التقدم يكمن في إصلاح نظامها التعليمي حتى تتمكن من قوة عمل قادرة على التعامل مع أساليب الإنتاج الحديث .

تلك هي أبعاد مشكلة تطوير التعليم ، التي فرضت نفسها على مصر لتصبح محورا أساسيا من محاور العمل الوطني في الفترة القادمة .

□□□

كان الهدف مواجهة أزمة التعليم من خلال خطة شاملة تتضافر على مواجهة عناصر الأزمة التي تجسدت في أبنية تعليمية نصفها آيل للسقوط ، تفتقد الملاعب والأحواش والمعامل والمكتبات ودورات المياه ، ومدرسين جرى إهمال أوضاعهم لفترة طويلة ، ومناهج دراسية تمتلىء بحشو فارغ لا يربي في التلاميذ قدرة التفكير الصحيح .

وكانت « روشتة » العلاج تحوي قائمة من الحلول تتكلف مليارات الجنيهات من أجل إصلاح أحوال المدرسة وإصلاح أحوال المدرس وتطوير المناهج وإعادة الاهتمام بالأنشطة التربوية التي تخاطب ميول التلاميذ وطموحاتهم .

وضعت خطة التطوير ضمن أهدافها التركيز على علوم المستقبل ، خاصة علوم الرياضيات والطبيعة باعتبارهما المدخل الصحيح لاستيعاب أبعاد التقدم العلمي الراهن ، والمعيار الواضح لقياس مدى قدرة النظام التعليمي على ملاحقة تطورات العصر وتحدياته .

وضعت الخطة أيضا ، ضمن أهدافها إعادة الاهتمام بدراسة اللغات الأجنبية ، وعودتها إلى المراحل الأولى من التعليم لأن معرفة اللغات الأجنبية هي بمثابة نافذة يطل منها الطالب على تقدم العالم الخارجي ، حيث حققت علوم المستقبل تقدما هائلا .

لم تهدر خطة التطوير ، الجانب الروحي في العملية التربوية ، بل وضعت في اعتبارها ضرورة تطوير مناهج التربية الدينية بما يخدم قيم التسامح والتكافل ، ويؤكد سماحة الدين ويشدد على غرس القيم الفاضلة في نفوس الطلاب مع العمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوك الطلاب .

مع الأسف ـ لم يكد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين يبدأ جهوده في هذا المجال ، حتى تعرض لحملة منظمة تستهدف إرهابه وشل إرادته ، اتهموه بالإفساد والإفك واتهموه بمعاداة الدين والفضيلة ! ، واتهموه بأنه ضالع في مؤامرة أمريكية صهيونية ، تستهدف الإبقاء على العقل المصري أسيرا

وتابعا لفكر غربي مستورد ! ، ولم يتورعوا في ظل هذه الاتهامات الظالمة عن الكذب والافتراء وسرد الحقائق مبتسرة ، أو منقوصة ، والإدعاء بغير علم أو دليل !

□ □ □

بدأت الحملة المنظمة بسلسلة من الكتب والمطبوعات الفاخرة تعكس فكر جماعة الإخوان المسلمين في قضية تطوير التعليم ، وتعكس في الوقت نفسه منهج الجماعة من أجل السيطرة على نقابات المعلمين وإثارة حفيظة المدرسين تحت شعارات ديماجوجية ، تتحدث عن مؤامرة الغزو الفكري ، والمكائد التي يتعرض لها التعليم المصري من خبراء أمريكيين ، وصهاينة ، شاركوا في تعديل مناهج القراءة والتاريخ الإسلامي والتربية الدينية ! .

هل يمكن لبشر أن يصدق مثل هذه الأكاذيب ؟!

لقد ابتسرت جماعة الإخوان المسلمين مهمة تطوير التعليم في إطار نظرتها السياسية إلى الأهداف العملية التي يمكن أن تحققها الجماعة من تسييس دراسة الدين في المدارس المصرية ، أغفلت جماعة الإخوان كل عناصر خطة التطوير لتركز هجومها على الوزير ، تتهمه بأنه استهدف من تطوير مناهج القراءة والتربية الدينية ، والتاريخ الإسلامي ، اختزال وتشويه أحداث التاريخ الإسلامي لصالح الفراعنة وحضارتهم المزعومة التي ليست أكثر من وثنيات مصرية قديمة ! ، اتهموه بأنه أغفل عمدا ذكر الأنبياء وحذف حكم الشرع في وجوب الحجاب ، وأضاف إلى مناهج القراءة موضوعات تشجع على سماع الموسيقى والغناء ، وتحض على الحب والغرام ، وتغري على الإنحلال الخلقي بين الشباب ، وأنه فعل كل ذلك ، بإيعاز من الأمريكيين والصهاينة الذين يهمهم صبغ المجتمع العربي المسلم بالصبغة الغربية في عاداته وتقاليده وأخلاقه !

تلك قائمة مختصرة لفحوى الاتهامات الديماجوجية الظالمة التي وجهتها جماعة الإخوان المسلمين لوزير التربية والتعليم في كتب مطبوعة تحمل عناوين صارخة ، من نوع « الغزو الفكري للمناهج الدراسية » ، « أين ضمير الأمة وأين نقابة المعلمين ؟ » ، « الحل الإسلامي لمشكلة تطوير التعليم » .

لقد كانت هذه الكتب الثمانية هي المصدر الأول والأساسي الذي خرجت منه معظم الاتهامات الظالمة التي دبجتها مقالات عديدة ظهرت في الصحف أخيرا ، تدعي الموضوعية والحياد ، تنعى على الوزير موقفه من قضية تطوير التعليم في مصر ، لكنها تريد في الحقيقة إرهابه وتخويفه ، لأنه « نكش » عش الزنابير عندما وقف في مجلس الشورى يتحدث عن جهود جماعات سياسية دينية ، من أجل السيطرة على التعليم في مصر ، كي تصوغ عقول الأجيال الجديدة وفقا لمقاصد هذه الجماعات وأهدافها ، لقد « نكش » الوزير عش الزنابير وهو يتحدث عن سيطرة هذه الجماعات على كليات التربية ، ودورها في تسريب أشرطة وتسجيلات صوتية ومرئية إلى المدارس رغم ما تحتويه من عفن فكري ورؤية متعصبة ، تسيء إلى قضية الوحدة الوطنية ، « نكش » الوزير عش الزنابير وهو يلمح فقط إلى خطورة سيطرة هذه الجماعات على عشرات بل مئات من المدارس الخاصة التي لاتخضع لأي إشراف من وزارة التربية

المصدر : المصــــور

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• والتعليم ، رغم ان هدفها الاول تفريخ طلائع وكوادر تؤمن بافكار هذه الجماعة ، ترفض تحية العلم ، وترى الوطنية المصرية مجرد إطار ضيق ، لأن جماعة الإسلام اوجب بالاهتمام من جماعة الوطن .

□ □ □

تنوعت الألحان فى سيمفونية واحدة تنتقد الوزير ، يضبط إيقاعها فكر جماعة الإخوان المسلمين التى تتصور أن الثمرة يمكن أن تسقط ناضجة فى أيديهم إن استطاعوا السيطرة على عقول الشباب تحت شعارات مُعممة تتحدث عن معركة موهومة ، ابطالها الصهاينة والامريكيون وأدواتها رجال مصريون شرفاء من أمثال الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وعشرات بل مئات من العقول الوطنية التى اجهدت نفسها فى عمل قومى يستهدف تطوير مناهج التعليم المصرى حتى لانخسر سباق المعرفة فى عالم لم يعد يقيم وزنا إلا لعناصر القوة الحقيقية ..

ومع تسليمنا بأن الكتب الثمانية تعكس بصدق كامل ايديولوجية جماعة الإخوان المسلمين باعتبارها منظمة حزبية سياسية

البقية صفحة « ١٣ »

« محظورة » ، تستخدم مناهج التربية الدينية لخلق كوادر حزبية تؤمن بأهداف الجماعة وتعمل على إنفاذها ، إلا أن الأمر الواضح أن الاتهامات التى حوتها هذه الكتب تعكس فوق ديماجوجيتها الشديدة عداء الإخوان التقليدى لكل تيار مستنير ، يحاول أن يعلى من قيمة العقل ولكل إبداع فنى يسعى إلى تهذيب مشاعر الإنسان ولكل قيمة جمالية او عمل ادبى يسهم فى إذكاء مشاعر الوطنية المصرية .

● هم غاضبون ، لأن التلاميذ المصريين يدرسون تاريخ الفراعنة ، ومع الأسف فإنهم يضعون ذلك موضع التعارض مع التاريخ الإسلامى ، رغم ان تيار الحضارة المصرية رافد مستمر لاتنقطع مسيرته ، ورغم ان هذه « الوثنية القديمة » ، كانت اول فكر إنسانى يهتدى إلى حساب يوم القيامة ويقترب من وحدانية الخالق .

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة فى المدارس الاعدادية تحوى « ثلاثة موضوعات عن نجيب محفوظ ، فيها موضوع يتحدث عن حصوله على جائزة نوبل ، لا يحتوى إلا على دعاية شخصية لنجيب محفوظ وترويج لقصصه غير الملتزم بقواعد الإسلام » .

● وهم غاضبون ، لأن كتب القراءة تحوى موضوعا عن شم النسيم بينما كان الواجب ان ينكر الموضوع على المصريين احتفالهم بهذا اليوم ، واعتباره عيدا يخرجون فيه إلى الحدائق ، لانه ليس للمسلمين من اعياد سوى عيدى الأضحى والفطر ! !

● وهم غاضبون ، لأن وزارة التربية والتعليم لم تزل منذ ربع قرن على الاقل تقرر « غادة رشيد » التى كتبها على الجارم على طلاب المدارس الاعدادية ، لأنها من القصص التاريخى الذى يحض على الحب والغرام !

● وهم غاضبون ، لأن الوزير لم يحذف من كتب القراءة المقررة على طلاب المدارس قصة « ابوالفوارس عنترة بن شداد » التى كتبها استاذ فاضل هو محمد فريد ابوحديد ، لأن الرواية مع كونها قصة بطولة عربية إلا انها تنطوى على مشاعر حب تخدش حياء الطالبات ! .


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ٢٨ مايو ١٩٩٣

● وهم غاضبون ، لأن طلاب المدارس الثانوية يدرسون ضمن كتب القراءة كتاب طه حسين « احلام شهر زاد » وكتابه الآخر « الشيخان » . لأن فى الكتابين خيالا مريضا وتزييفا لحقائق التاريخ !

● وهم غاضبون لأن يكون بين كتب الأطفال المصريين ، قصة علاء الدين والمصباح السحرى ، أو بعض من قصص الف ليلة وليلة ، لأنها تربى فى عقول الأطفال الخرافة والدجل ! ! .

إننا لاننكر على جماعة الإخوان المسلمين اراءهم السلبية فى طه حسين ونجيب محفوظ ومحمد فريد أبوحديد وعلى الجارم وباقى هذه الكوكبة الفاضلة من اعلام مصر وأدبائها الذين اسهموا فى الارتقاء بالوجدان المصرى ، كما اننا لاننكر عليهم غضبهم من قصص ألف ليلة وعلاء الدين والمصباح السحرى التى يدرسها الغرب لأطفاله ، كى ينموا فيهم الخيال الخصب وروح الإبداع ، لاننكر على جماعة الإخوان شيئا من ذلك ، لكننا نرفض تصدير هذه الاتهامات باعتبارها قول الإسلام الفصل فى هذه الأعمال وفى هؤلاء الأعلام

□ □ □

وجه الخلاف ان جماعة الإخوان التى هى فى النهاية والبداية حزب سياسى « محظور لأنه يقوم على اساس دينى » تريد ان تصوغ عقول التلاميذ المصريين وفق مراميها واهدافها وفهمها للإسلام ، على حين ينبغى ان ينهض تطوير التعليم على اسس قومية تعلو على اعتبارات السياسة حتى ان اخفت اهدافها تحت رداء الدين .

وقد يكون من صالح البعض أن يكون هناك جيل لايحسن استخدام عقله ، غليظ المشاعر ، خشن الطباع ، لا يتذوق قيم الجمال ، لكن ذلك ليس باليقين ما تنشده تربية قومية إسلامية صحيحة تهدف إلى خلق مواطن صالح ، يحسن استخدام عقله ، يرتقى بوجدانه إلى كل ماهو خير وجميل وحق ، تتوازن فى داخله حاجات الجسد وحاجات الروح ، يعمل لدنياه كأنه يعيش أبدا ، ويعمل لآخرته كأنه يموت غدا □

مكرم محمد أحمد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٢

العربدة الصهيوأمريكية فى المناهج التعليمية

بقلم د.. ميسرة سالم

انها عربدة واى عربدة انها جريمة فى حق الاجيال.. وتعالوا ياسادة ياحضرات لنمسك ببعض خيوط المؤامرة على عقول تلاميذ وطلاب مصر لصالح اليهود والامريكان :

فى ١٩٨٨ تم انشاء مركز تطوير المناهج الامريكى لتطوير المناهج المصرية بمساهمة الوكالة الامريكية للتنمية الدولية بمبلغ ٥٧ مليون دولار وقد بلغ عدد الباحثين الامريكيين خمسين باحثا امريكيا.. هذا وقد قدمت هيئة الاغاثة الكاثوليكية الامريكية منحة قدرها ٥ ملايين و٢٨٣ الفا و ٢٤٠ دولار افى سبيل تطوير التعليم والذى منه..!!

منذ عدة سنوات وفى اثناء تولى د. فتحى سرور لوزارة التربية والتعليم فوجئت بمنشور صادر من مديرية التربية والتعليم بحذف الكثير من الأيات القرانية والاحاديث النبوية والاناشيد الاسلامية وبعض السلوكيات والادعية وقطع النصوص وكان ذلك فى جميع سنوات المرحلة الابتدائية فراعنى وافزعنى هذا العدوان الصارخ الموجه ضد القيم والاخلاق والاسلام وحدث فزع وقلق من جانب الكثير من الناس وقد لوحظ ان بعض الاقلام العلمانية الحاقدة اخذت تهاجم بعض النصوص الدينية وتؤيد المؤامرة على التعليم بدعوى التطوير والتسهيل.. الا ان تصاعد الاحتجاج الشعبى ضد هذه المؤامرة جعل الوزارة تتراجع عن حذف الاسلاميات خلال العام الدراسى لامتصاص موجة الغضب الا ان المؤامرة استمرت فى الخفاء وتمخض عنها فيما بعد كما صرح احد رجال التربية والتعليم قيام الخبراء الامريكان بحذف ٥٢ موضوعا اسلاميا فى التعليم الابتدائى فى مادة القراءة فقط تتحدث عن عقيدة الاسلام واخلاقه وجهاده ومقدساته (وهى بالطبع لم ترض مزاج الصهاينة والامريكان) كما الغوا التاريخ الاسلامى بنسبة ١٠٠٪ فى المرحلة الابتدائية وقدموا بدلا منه تاريخ الفراعنة والغوا التاريخ الاسلامى من التعليم الاعدادى والثانوى بنسبة تصل الى ٧٥٪ ودرسوا بدلا منه تاريخ الوثنيات القديمة بالوطن العربى.

كذلك تم ادماج مادتى التفسير والحديث مع مادة المطالعة والنصوص وذلك بعد حذف مسمى المادتين والغاء حوالى نصف مقرراتهما وبخاصة الايات التى تحض على الجهاد فى سبيل الله (حدث ذلك فى مقررات الازهر للمرحلة الاعدادية)وغير ذلك كثير كثير.. كل ذلك يبرهن على اننا امام مؤامرة بشعة على التعليم العام والازهرى على حد سواء.

ويرجع اهتمام امريكا بالتسلل الى التعليم المصرى الى ماصرحت به الباحثة الامريكية د. جوديت كوكران فى تقريرها الى الوكالة الامريكية للتنمية الدولية والذى جاء فيه هذه الفقرة: ان مصر مازالت هى القائد التربوى فى الشرق الاوسط وتسلك نظاما تعليميا له تاثيره الهائل فالتعليم الذى يتم تلقيه فى مصر يشكل الاتجاهات للحركات الحالية والمستقبلية فى النواحى الاجتماعية والاقتصادية والدينية فى المنطقة العربية ان التعليم المصرى قوة خطيرة - اذا احسنا استغلالها - فالتعليم هو المخطط والمنفذ فى الماضى والحاضر للسلوك الاجتماعى والاقتصادى لا فى الشرق الاوسط بل فى العالم الاسلامى. ومما يشير الى قوة التغلغل الامريكية فى المناهج التعليمية المصرية ماذكره الباحث/ على اسماعيل بلجنة تطوير مناهج التربية الدينية والذى تم استبعاده منها بسبب رؤيته الفكرية الاسلامية حيث يقول: ان الخبراء الامريكيين على لجنة تطوير التربية الدينية قائلا: اثناء رئاسة الخبراء الامريكيين لاحدى جلسات لجنة تطوير الدين تطرق الحديث عن أيات ووقائع تاريخية حول الخمر والزنا واليهود والحروب الصليبية وفوجئنا بالخبيرة الامريكية «ليندا لامبرت» تطالبنا بترجمة الايات ترجمة حرفية دقيقة وبعد ان تمت الترجمة قالت: هذه ايات تحد من ابداع الطلاب وتعودهم الحفظ وتبعث فيهم الكراهية نحو العالم وهدفنا هو توثيق روح المحبة والاخاء العالمى !! ويضيف على اسماعيل قائلا: ثم فوجئنا بالخبير اليهودى جيرالد فيرث يطالب بحذف الايات الخاصة باليهود والمسجد الاقصى تحت دعوى ان هناك صلة قربى بين اليهود والعرب وقال: لاداعى لان نحشو ذهن الطلاب بالخرافات !! وعندما سمعت كلام الامريكيين اعترضت بشدة واكدت لهم ان حذف تلك الايات جريمة لانها تمثل هويتنا وعقيدتنا ولكن فوجئت بعد انتهاء الجلسة بساعات بقرار صادر من د. كوثر كوجك مديرة المركز الامريكى باستبعادى من لجنة تطوير الدين !!



المصدر : [illegible]

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذا وهناك تقرير يوضح قيام فريق امريكى برئاسة جيرالفيرث وعضوية د. بيتر نومان ود. جوان كابر ود. ديفيد بتس ود. افرت كيتس ود. ليندا لامبرت ود. كارولينا بمراجعة ووضع سبعين كتابا جديدا فى مختلف الفرق الدراسية فى التعليم العام.

صرحت وزيرة المعارف والثقافة الاسرائيلية مؤخرا ان مسئولين صهاينة فى وزارتها يجرون منذ شهر نوفمبر الماضى مباحثات مع وزير التعليم المصرى لوضع منهج مشترك فى المدارس المصرية والصهيونية لتشجيع السلام. نفهم من ذلك ان الحكومة ستطور التعليم ليصبح مصريا صهيوامريكيا يكون من حق الصهاينة والامريكان حذف اسم فلسطين وصلاح الدين ومواضيع الجهاد فى سبيل الله وحذف ماشاءوا من آيات قرانية واحاديث نبوية فالمطابخ الامريكية ذات الايدى الصهيونية ستقوم بتطوير المناهج وتعديلها لزوم مرحلة اسرائيل الكبرى من النيل الى الفرات.

نشرت جريدة الوفد فى ١٩٩٣/٥/٤ تحت عنوان نظام جديد لمواجهة عمليات اختراق التعليم مستشار الوزير يتهم وزراء التعليم السابقين بمهادنة المتطرفين. لابمهادنة الصهاينة والامريكان !! ولعل القارىء يظن ان الوزارة ستواجه بحسم عملية الاختراق الصهيوامريكى للتعليم المصرى وانها ستقوم بالضرب بيد من حديد على مطبخ تطوير المناهج الامريكى وستحاسب الذين بددوا الدولارات على انفسهم فمثلا هناك سيدة تبلغ مكافاتها الشهرية اكثر من ٥٠٠٠ جنيه هذا بخلاف معاشها.. ولكن السيد مستشار الوزير تحدث عن اختراق التعليم من قبل المدرسين المتطرفين من عام ١٩٨١، وكان الوزارة كانت نائمة فى العسل نوم وكان المسئولين السابقين كانوا فى غيبوبة الى ان جاء الوزير الهمام الجديد الذى يمتاز بالوعى والتيقظ والتصدى بكل عنف وعلانية للضرب على يد المدرسين المتطرفين او المصريين الوطنيين الذين يقولون لا لتزوير التعليم «كما قالها : د. مصطفى محمود حفظه الله» لا للهيمنة الصهيوامريكية على عقول الطلاب لا للذل لا للعار ولو كان الثمن حفنة دولارات .





تطبيق نظام المسابقات في تأليف الكتب المدرسية

كتب . يسرى موافى: أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتطبيق نظام المسابقة في تأليف الكتب المدرسية وذلك تنفيذا لتوصيات المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى، وموافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى، وتضمن القرار أن يعمل في العام الدراسى ٩٣/٩٤ بالمناهج والكتب المقررة في العام الدراسى الحالى للتعليم الابتدائى. ولا يجرى أى تعديل إلا في حالة الضرورة القصوى وبعد العرض على الوزير وسيتم تأليف الكتب الدراسية للتعليم الابتدائى ابتداء من العام الدراسى ٩٤/١٩٩٥ وفق المناهج الجديدة بنظام المسابقة بين المؤلفين مع حظر اللجوء إلى نظام التكليف وستكلف لجنة من قطاعى التعليم العام والكتب، والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية لوضع نظام لتأليف الكتب المدرسية عن طريق المسابقة ووضع مكافآت مجزية للمؤلفين، والتحكيم من خارج الوزارة.

التربية فى العصر القبطى

التراث التربوى لمصر القديمة وأهميته للتربية القبطية

تناول المؤلف تاريخ التربية فى مصر القديمة وتتبع الخطوات العريضة لهذا التراث حتى يمكن رد بعض عناصر التربية القبطية اليه .

الاسس الثقافية للتربية المصرية القديمة :

كان لنهر النيل وللزراعة اقوى الاثر وابقاه فى التكوين الخلقى والوجدانى والتربوى للمصريين فى مصر القديمة ، ويقول د. عبد العزيز صالح فى مؤلفه عن ـ التربية والتعليم فى مصر القديمة ان كفاح المصريين ضد الطبيعة وضد خطر الفيضان المشترك قادهم الى التعاون والترابط . والالتزام بفضائل كثيرة كالصبر والمثابرة واحترام العلاقات الاسرية وفهم معنى الاخذ والعطاء فبقدر ماكانوا يجتهدون فى خدمة الارض بقدر ما كانوا يجنون ثمارها : وهكذا بدا واضحا اثر التفاعل بينهم وبين ظروف البيئة وكان من الطبيعى ان ينعكس هذا الاثر على سلوكهم وعلاقاتهم الاجتماعية ، بل لقد تعدى اثر هذا التفاعل الى عقائدهم الدينية التى ما لبثت ان انعكست بدورها على خطة التربية .

وكان للتاثير الدينى العميق مضافا اليه اثر الكفاح بين المصريين وبيئتهم ان توافر تراث خلقى عظيم تمثل فيما ساد المصريين فى تلك العصور السحيقة من المثل والقيم كالتمييز بين الخير والشر ، واحترام الغير ومعاونة كل للاخر ، وتقديس العدالة ، والايمان بانسانية الفرد وحقه فى الحياة والكرامة ، ثم احترام المراة وحب الزوجة ، بل اعتبارها اختا ثم الاهتمام بالطفل والعناية بتربيته .

وقد تبع الاهتمام بالطفل الاهتمام بتعليمه ، وبالتالى احترام المعلم حتى ان نصيحة الحكماء للابناء وجهتهم الى ان ـ يجعلوا سلوكهم عن منهاج معلميهم ـ وقد اقترن هذا كله بالاهتمام بالتربية الاخلاقية واعتبارها امرا اساسيا رافق التربية المصرية فى مختلف العصور .

وهذا التراث الخلقى العظيم انتقل الى مصر القبطية ليلتقى مع تراث اخر هو التراث المسيحى ، ليتكون منهما تراث جديد تحرص التربية القبطية على تاكيده فى نفوس النشء بان تضمنه مناهجها ودروسها ، بل وتتخذ منه اساسا لخلق جو تربوى مقصود فى المنزل والمدرسة والكنيسة ينمو فيه الاطفال نموا روحيا وخلقيا يتفق وطبيعة الظروف التى مرت بها مصر فى تلك الفترة .

التربية والتعليم فى مصر القديمة كان للبيئة المصرية اثر كبير فى تحديد دوافع التعليم من الناحيتين الاجتماعية والدينية فمن الناحية الاجتماعية كان تعلم الكتابة يكفل لصاحبه مركزا اجتماعيا مرموقا فحكومة مصر المنظمة فى حاجة الى موظفين متعلمين للقيام على خدمتها ولذلك ارتبطت الوظيفة بشرط تعلم الكتابة .

اما من الناحية الدينية نسهم التعلم والكتابة فى تحقيق السعادة فى الحياة الاخرى ، وساعد ذلك على تكوين طائفة من المتعلمين ممن كانوا يعملون كهنة فى المعابد . . هذا بالاضافة انه توجد قلة نادرة وكان دافعها الى التعلم طلب العلم لذات العلم . وكان مجالها قصور الملوك والامراء او دور الحياة التى اعتبرت اكاديميات علمية الحقت بها المكتبات للبحث والدراسة .. هذا بالاضافة لحاجة المصريين للعلم للبحث عن الحلول لمشكلاتهم التى تتصل بالزراعة والرى . اظهرت حاجتهم الى تعلم الحساب والهندسة والفلك : كما تعلموا الميكانيكا والمعمار والفنون المختلفة .

مراحل التعليم فى مصر القديمة :

١ ـ المرحلة الاولى وكانت مدارسها شبيهة بالكتاتيب فى القرن ١٩ وكانت ملحقة بالمعابد ، وتنتشر هذه المدارس مع انتشار العمران البشرى وكانت المدرسة تفتح ابوابها لتعليم الولد وتعليم البنت دون تفرقة بينهما .

٢ ـ المرحلة المتقدمة ـ تنقسم مدارسها الى ، مدرسة الكتاب وتعتبر امتدادا لمدرسة المرحلة الاولى ، مدارس الادارات الحكومية ويلحق بها من انتهى من المرحلة الاولى .

٣ ـ مرحلة التخصص او الدراسات العليا ، وكان مكانها دور الحياة ومعابد الالهة فى المدن .

وقد اهتمت هذه المدارس بالعلوم الرياضية والمعلومات العامة والجغرافية والمعلومات الدينية ومنهج الموسيقى والاناشيد

مراحل التعليم الخاص : وتعتبر مراكز للتعليم على اختلاف انواعه وكان مقرها بالمعابد فى المدن الكبرى كهليوبوليس ، ومنف وطيبة وادفو .. وكانت تسمى احيانا بدور الحياة وقد راى بعض الباحثين الفرنسيين فى هذه الدور نوعا من الاكاديميات او المعاهد العليا ومنهم من راى انها كانت ـ مجمع العلماء واللاهوتيين والفنانين ـ .

١ ـ التعليم الخاص باعداد الكهنة لوظائفهم .

للدكتور سليمان نسيم

عرض وتحليل : طلعت ذكرى مينا



المصدر : وطـــنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ مايو ١٩٩٢

-٢- دراسات التخصص فى الطب . وهكذا اتجه التعليم فى مصر القديمة الى الثقافة المتنوعة .

وهنا تجدر الاشارة الى ان مصر القبطية تسلمت عن مصر القديمة تراثا تربويا وفيرا - فاحترام المراة والاهتمام بالطفل وجدا صدى كبيرا فى المصر القبطى لان المسيحية اتت بدعوة مماثلة .. وكانت التربية والتعليم معقودين - فى مصر القديمة - على الاغلب للكهنة مما جعل المعلم فى مكانة الاحترام والتقدير دائما ، وقد انتقلت هذه الخاصية الى مصر القبطية خاصة وان الكنيسة هى التى تولت القيام على شئون التربية .

كما انتقل الاهتمام بدراسة العلوم الرياضية مع التراث المصرى القديم الى العصر القبطى ليظل جزءا هاما من مناهج التربية القبطية حتى وصل الى الكتاب فى القرن التاسع عشر . ويذكر - هيوارث دن - ان منهج الكتاب فى القرن ١٩ صورة لمناهج التعليم فى العصر القبطى

من هنا نرى ان ثمة معالم مشتركة بين مصر القديمة ومصر القبطية مما كان له الاثر فى الابقاء على الطابع المصرى فيما خلفته مصر من تراث علمى وتربوى سار مع التاريخ على امتداد العصور .

التربية فى مصر فى العصر اليونانى - الرومانى - - ٢٢٣ ق.م - ٣١١ م -

تعتبر الفترة بين بدء الحكم البطلمى الاغريقى سنة ٢٢٣ ق.م وازدهار اللغة القبطية فى اوائل القرن الثالث الميلادى بفترة سيادة الثقافة الاغريقية . وفى تلك الفترة كانت اللغة الاغريقية هى لغة الدولة الرسمية ولغة الصلاة والتاليف والتفاهم بين الطبقات الراقية من المصريين ، اما عامة الشعب من المصريين فقد احتفظوا باللغة الديموطيقية بصفتها لغتهم المصرية الوطنية .

وقد سارت خطة التربية فى طريق مزدوج : الخط الاول ، خط التربية القومية والخط الثانى خط التربية الاغريقية . وكان هذا الازدواج فى خطة التربية نتيجة طبيعية حتمية للازدواج فى الثقافة .. فقد جاء الاغريق الى مصر يحملون معهم ثقافتهم المتميزة لنفرضوها على المصريين واسسوا المدارس والاكاديميات . ومن اهم مراحل التعليم الاغريقى فى مصر !

١ - المرحلة الابتدائية وكانت مناهجها قد نبعت عن الاهداف السياسية والثقافية التى عمل الاغريق على تحقيقها من وراء احتلالهم مصر

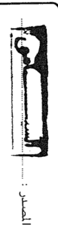
٢ - مرحلة الثقافة العامة وكان مركزها معهد التربية وكانت هذه المعاهد اهم دعامة لتثبيت الحضارة الاغريقية فى مصر والاقطار الشرقية الاخرى .. كما وجدت معها مدارس خصوصية انشاها المعلمون ويلحق خريجوها بجامعة الاسكندرية ليتابعوا تعليمهم العالى .

٣ - مرحلة التعليم العالى ، كان مركزها جامعة الاسكندرية وكانت تسمى - دار العلم الاكاديمية - التى اسسها بطليموس الاول وقد اشتهرت هذه الجامعة بدراسة الاداب الاغريقية القديمة . وامتدت شهرة الاسكندرية الادبية حتى عرفت بانها - عاصمة الادب - فى العالم الاغريقى فى القرن الثالث ق.م وقد الحقت بهذه الجامعة المكتبة الشهيرة التى ضمت نحو ٧٠٠,٠٠٠ كتاب على هيئة مجلدات من البردى . ومما ساعد على ان تكون الاسكندرية مركزا للدراسات العلمية المتخصصة انها كانت مركزا لانتاج الاوراق البردية والجلود -الرق- الصالحة للكتابة .

وفى مكتبة الاسكندرية وضعت اسس الكثير من العلوم والمؤلفات منها : - تاريخ مصر القديمة - فى ثلاثة اجزاء الكاهن المصرى مانيتون كبير كهنة هليوبوليس ، ونظريات اقليدس فى الهندسة وكتاب المبسط للعالم الرياضى بطليموس . وفى جامعة الاسكندرية كانت تدرس علوم اللغة والفلسفة والرياضة والطب ، وبفضل الاسكندرية بقيت الحضارة الاغريقية مزدهرة حتى العصر المسيحى .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

إمتحانات .. بلا رعب .. كيف ؟

كتبت ماجدة رشدى :

بدأ موسم الامتحانات وأعلنت جميع الاسر المصرية حالة الطوارىء وبدأ المدرسون يشدون أعصاب التلاميذ ليحولوا الدروس الخصوصية الى وسيلة إبتزاز « والمصرى » يطرح سؤالا : عن وسيلة للامتحانات والتقويم بدون رعب ؟ وهل هناك جديد فى امتحانات هذا العام ؟

فى البداية تقول نائلة رجب ناظرة مدرسة ... ادارة القاهرة لا بد من ان نغير نظم الامتحانات الحالية لأن الامتحانات



د . حسن شحاته

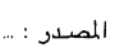
التى تنصب على قياس الحفظ والتذكر تؤدى الى الرعب وتكون طريقة التدريس هى التلقين ولهذا يضطر ولى الامر الى اللجوء الى الكتب الخارجية والملخصات للحصول على أعلى مجموع ولا شك ان مثل هذه الامتحانات لا تصلح مقياسيا للقدرات ولابد ايضا من ضمان المساواة المطلقة فى لجان الامتحان حتى لا يكون هناك تسيب فى لجنة وتشدد فى اخرى .

ويضيف ا . د حسن شحاته أستاذ المناهج بكلية التربية أن الامتحانات أصبحت مصدرا للرعب لأنها امتحانات سباقة فالذى يحصل على مجموع أكبر يكون له السبق فى اختيار المسار الذى يرغب فيه والفرص المتميزة محدودة وأنه بتعيير نظام التانوية العامة كما هو مقترح الآن من السيد وزير التعليم سوف يغير كثيرا من حالة الرعب والتوتر التى تسيطر على التلاميذ لأنه سوف يكون أمام كل طالب اكثر من فرصة لدخول الامتحان . ويؤكد خبراء المجلس الأعلى للامتحانات أنه عند وضع الامتحانات لا بد من مراعاة عدة نقاط حتى لا تكون الامتحانات مصدرا للرعب وهى الا تخرج الاسئلة عن المنهج المقرر وأن تكون الصياغة اللفظية للغة الاسئلة وارقامها ورموزها واضحة تماما وأن تتدرج الاسئلة لقياس مستويات التفكير المختلفة حسب طبيعة كل مادة وأن تتضمن الورقة بعض الاسئلة الاختيارية التى تتيح للطالب فرصة الاختيار على ان تكون هذه الاسئلة متكافئة فى قياس المستوى المستهدف للطلاب .

كما يراعى عند وضع الاسئلة التى تحتوى على عدة اجزاء ان تكون هذه الاجزاء متكافئة فى الدرجة الموزعة على السؤال كله وأن يكون عدد الاسئلة فى ورقة الامتحان مناسبا للزمن المحدد للإجابة عنها ومراجعتها وفى حالة الترجمة الى اللغات الاجنبية يجب التأكد من استخدام المصطلحات الواردة فى الكتاب المقرر لطلاب مدارس اللغات .

وفى النهاية يؤكد وزير التعليم ان نظام الامتحانات هذا العام سوف يشهد تطورا كبيرا فقد تم اختيار بعض المديريات التعليمية لتطبيق اسئلة الفهم والتحليل واستخلاص النتائج والابتعاد عن السرد والحفظ والصم وقد اعد المركز القومى للامتحانات نماذج مبتكرة من الاسئلة التى يطلق عليها المعلمون والطلاب الطريقة الامريكية وهى طريقة مبسطة للتقويم والامتحان بحيث يتم وضع الاسئلة الاختيارية التى تقيس مدى إستيعاب الطالب للمنهج بصورة متكاملة بدون حفظ تقليدى حيث يكتفى الطالب عند الاجابة بوضع علامة صح أو خطأ أو اختيار الاجابة السليمة تكون مجرد كلمة واحدة أو جملة مختصرة ولكنها تنم عن فهم الطالب للمنهج حتى نخلص الطلاب من عادة الفهم والصم وننمى عندهم روح الابتكار والابداع ونقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية وقد تضمنت امتحانات هذا العام نوعيات مبسطة من هذه الاسئلة وهذا النوع الجيد من الاسئلة يزيل الرهبة ويحقق مصلحة الطلاب ويضمن سرعة الاجابات فى زمن قاسى وبطلاقة واضحة بشرط الفهم السليم للمنهج وخاصة فى مواد العلوم الاجتماعية واللغات الاجنبية .



المصدر :  أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

الحل النهائى : اتحاد مهن هندسية للخريجين

كتب : مجدى سبله

● فى تصريح خاص «للمصور» قال الدكتور محمد على بشر امين عام نقابة المهندسين ان معهد الكفاية الانتاجية لايعادل كليات الهندسة بالجامعات المصرية .

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات رفض معادلة المعهد بكليات الهندسة قبل ذلك امام القضاء الادارى فى الحكم الصادر فى مايو (٩٢)

ولذلك اقترحت نقابة المهندسين إنشاء نقابة خاصة بهؤلاء الخريجين طبقا للقانون (٦٨) لسنة (٧٤) بانشاء اتحاد للمهن الهندسية او مايسمى بعد ذلك اتحاد المهندسين . ويكون على غرار اتحاد نقابة المهن الطبية الذى صدر به قرار قبل ذلك . وايضا مثل اتحاد نقابة المهن التطبيقية . على ان تكون نقابة المهندسين بمثابة الشخصية الاعتبارية لهذا الاتحاد . ويحدد القانون مجال نشاط هذا الاتحاد بالتنسيق مع نقابة المهندسين مع عدم اغفال دورهم فى التنمية للدولة خاصة فى مختلف الاعمال الهندسية .

وقال ان المجلس الاعلى للجامعات والنقابة لا يرفضان قبول خريجى معهد التكنولوجيا ببنها فى دخول النقابة بعد اجراء معادلة .

وقال ان الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يؤيدان هذا الرأى ووافقا على اقتراح القانون بانشاء إتحاد مهن هندسية .

وعن انسحاب المهندس الكفراوى نقيب المهندسين من اجتماعات لجنة الاقتراحات والشكاوى . قال : ان اللجنة كانت قد فتحت باب المناقشة فى موضوع الكفاية الانتاجية مرة اخرى بعد اتفاق رئيس المجلس ووزير التعليم على عدم قبولهم بالنقابة . وانسحب نقيب المهندسين من اللجنة بعد ان قدم احد الاقتراحات مرة اخرى للجنة من احدى العضوات بالمجلس بدخول هؤلاء الخريجين الى نقابة المهندسين .

وقال الدكتور محمد على بشر انه تم التوصل الى حل نهائى بانشاء الاتحاد حسب رغبة الخريجين . وتم الاتفاق على قيد خريجى معهد بنها للتكنولوجيا .



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

وزير التعليم :

الأولوية لمحافظات الصعيد فى انشاء المدارس

• نسعى إلى نظام جديد للثانوية العامة يقضى على الرهبة فى نفوس الطلاب

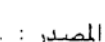
كتبت : منى الملاخ

• صرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم « للمصور » أن محافظات الصعيد سوف تحظى باولوية خاصة فى إنشاء المدارس وتطوير المدارس القائمة ، وانه سوف يتم افتتاح ٣٥٠ مدرسة موزعة على محافظات الصعيد فى بداية العام الدراسى القادم وأن الوزارة تعمل على توفير ٤٥٠ مكتبة فى قرى ونجوع مصر .

وقال : إن هناك تعليمات صريحة لواضعى اسئلة الامتحانات بتجنب كل مظاهر التعقيد والصعوبة ، وأشار إلى ان هناك توجيهات بتوفير كل وسائل الراحة للمراقبين وتهيئة مناخ هادىء أمام الطلاب للامتحانات .

وأكد د. حسين كامل بهاء الدين أن مشروع الثانوية العامة الجديد المطروح على مجلس الشعب الآن يهدف إلى إطلاق القدرات الحقيقية للطلاب والقضاء على التوتر والرهبة المرتبطين بالفرصة الوحيدة والأخيرة لامتحانات الثانوية العامة التى تقرر مستقبل ومصير الطالب طوال حياته



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

الدراسية .

وقال : إن نظام الامتحان مقسم على مرحلتين تخفيفا للفهم والعبء النفسي للطالب ، وان هذا النظام سيشمل عددا من المواد الاختيارية التي تتلاءم مع ميول الطلاب المختلفة ، وان تطبيق هذا النظام الجديد سيكون بداية صحيحة لإحداث تغيير نوعي ملموس في نظام الثانوية العامة وفي المراحل التعليمية اللاحقة ، وانه بعد نجاح هذه التجربة ستتجه النية إلى تطبيق عناصرها الأساسية في جميع الشهادات العامة ، تلافيا لأخطاء النظام القديم وتحقيقا للأهداف الجديدة للنهضة التعليمية الشاملة .

واكد ان برنامج تطوير التعليم يشمل رفع قدرات المدرسين والأساتذة من خلال دورات تدريبية منتظمة في مختلف الجامعات لرفع الكفاءة المهنية والحصول على درجات علمية اعلى ، كما انه ستتوافر مراكز تدريبية دائمة لهيئات

د . حسين كامل بهاء الدين



التدريس للمراحل التعليمية المختلفة .

وقال : إن هناك بعثات تدريبية تتراوح بين ٣٠٠ و٤٠٠ مدرس سنويا ، ومدتها من ثلاثة إلى اربعة اشهر للاطلاع على احدث وسائل التدريس .

واضاف ان وزارة التعليم تعمل جاهدة على إنجاز طفرة نوعية في قطاع التعليم الفني لتخريج طلبة على مستوى الخبرة اللازمة في القطاعات الصناعية والحرفية المختلفة ، وان الوضع الأمثل لهذا القطاع هو استحداث نظام تحقيق الترابط بين التعليم الفني نوعا وكما ، واحتياجات التنمية الحقيقية في قطاع الأعمال والقطاع الخاص .



المصدر : .. حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

نحن نتبنى الدفاع عن طلبة التكنولوجيا

د. حـــزين : قضيتنا فى أيد أمينة وخبيرة

د. شوقى السيد: القانون فى صف الخريجين

ولأن الحق أحق أن يتبع فقد قررت «حريتى» تبنى قضية طلبة معهدى تكنولوجيا بنها والعاشر من رمضان حتى اخر ورقة فى الملف .. فما يطالبون به وهو القيد فى جداول نقابة المهندسين حقهم الأصيل والمشروع .. إلا أن النقابة مازالت تركب رأسها إما عنادا وتكبرا أو للتمويه على قضايا أخرى جوهرية أرادت أن تلفت نظر المهندسين بعيدا عنها وإقحامهم فى حرب مع طواحين الهواء ..

فى العدد قبل الماضى نشرنا تحقيقا مطولا عن أبعاد المشكلة وكتب رئيس التحرير يستحث المحامين الشرفاء لتولى الدفاع عن خريجى المعهدين فى ساحة العدالة .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : ...... [illegible]

التاريخ : ...... ٢٠ مايو ١٩٩٢



بالفعل سارع الى تلبية الدعوة الدكتور شوقى السيد المحامى وتعهد بتبنى القضية دون مقابل .. بينما آثر كمال خالد ممارسة دوره فى الدفاع عن الطلبة تحت قبة مجلس الشعب ..

ترحيب

الدكتور أحمد حزين عميد معهد تكنولوجيا بنها يقول : بداية يسعدنا أن يكون د شوقى السيد محاميا عن الطلبة بخبرته القانونية الثرية .. ولاشك انه مكسب كبير لنا . لذلك فقد سارعت للقائه وإمداده بكافة المستندات التى تثبت أحقية الخريجين بالقيد فى جداول نقابة المهندسين .. فضلا عن استخراج توكيل من الطلبة للدكتور شوقى بتولى القضية .

لكن الغريب فى الامر ان النقابة تريد حجب حق ثابت ومشروع لخريجى التكنولوجيا برفضها منحهم لقب مهندس وممارسة المهنة . دفاعها فى هذا الصدد بنى على أمور شكلية مما يدل على أنها لا تملك ما تقوله .

يعتقد د. حزين ان طلبة التكنولوجيا فى بنها والعاشر على صواب وسيحصلون على حقهم بواسطة قضاء مصر العادل . أما إذا إفترضنا الاسوأ وهو قبول طعن النقابة فان الدستور فى هذه الحالة سيكون الفيصل حيث يكفل لاى إنسان العمل فى مهنته . ولن اتخلى عن طلبة المعهد حتى آخر المشوار .

حتى النهاية

د. مصطفى كامل عميد تكنولوجيا العاشر من رمضان يقول ان ادارة المعهد لن تترك القضية الى ان يتم قيد الطلاب فى جدول النقابة . ففى يقيننا ان دورنا لا يقتصر على تعليمهم فقط . فنحن مع الطالب بعد التخرج حتى يضع قدمه على بداية الطريق السليم وتوفير فرصة عمل له إن امكن .

بالطبع نحن فخورون بانضمام د شوقى السيد الى صف المدافعين عن حقوق الخريجين .. أما اعتراض النقابة على انشاء المعهدين منذ البداية فهذا مردود عليه بان قرار الانشاء جاء بعد سنوات من الدراسة المستفيضة .

عبدالفتاح عباس

الطريف والكلام لعميد العاشر ان افرادا من النقابة سبق وان رحبوا بفكرة انشاء المعهدين . وعندما عقدت النقابة مؤتمرا بالتعاون مع اليونسكو جاءنا مندوبون عنها ومعهم ١٨ عميدا لكليات الهندسة من ١٢ دولة عربية واجمعوا على انها تجربة مفيدة وتمنوا تطبيقها عندهم . الشىء الاغرب ان أحدا من افراد النقابة الذين زارونا لم يفصح عن أي اعتراض ولم يبد على أحدهم انه «زعلان» .

● د محمود القاضى ●

يضيف كل من د. محمد الصفتى ود. محمود القاضى وكيلى الكلية : أن قانون النقابة يسمح بقبول خريجى التكنولوجيا ويؤيدنا الان قرار تأكيد المعادلة ببكالوريوس الهندسة فلم الاعتراض ؟ فمن المفترض الان أنه لا توجد مشكلة .

لا صفة ولا مصلحة

لكن ما هى آخر تفاصيل المشكلة .. وما الذى أسفرت عنه جلسة محكمة القضاء الادارى يوم الثلاثاء الماضى برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة »

الدكتور شوقى السيد المحامى كان حاضرا عن طلبة السنة النهائية بالمعهد العالى لتكنولوجيا بنها بعد أن طلبوا منه التدخل فى الدعوى المقامة من نقابة المهندسين ضد قرار وزير التعليم العالي بشان قرار معادلة موهلاتهم ببكالوريوس الهندسة .

وقد دفع بانتفاء صفة ومصلحة النقابة فى الطعن حيث لا شان لها فى تقييم الموهلات العلمية ومعادلتها . لان المعادلة تصدر من الجهة المعنية العلمية المختصة .. وقد انتهى تقرير مفوض الدولة الى نفس النتيجة.

يقول د. شوقى : ومن المعروف أن النقابة لا تملك تعقيبا بشأن قرارات هذه الجهة . لذلك طلبت من المحكمة رفض الدعوى .. قررت المحكمة تأجيل نظر الدعوى لجلسة ٢٩ يونيه القادم لتقديم المستندات والاطلاع واستمرار المرافعة

من هنا فان قرار المعادلة الذى تم التأكيد عليه من لجنة المعادلات بالمجلس الاعلى للجامعات يظل صحيحا وملزما للنقابة .. فاذا تأخر الفصل فى الدعوى كان من حق هولاء الخريجين التقدم للقيد بجدول النقابة . والاخيرة ملزمة بقبولهم لحين صدور حكم القضاء .

عموما فقد طالبنا بقرب جلسة حتى يتسنى لطلاب الالتحاق بالنقابة عقب تخرجهم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

رغم رفض نقيب المهندسين!

لجنة الاقتراحات توافق على دخول خريجى معهد الكفاية الإنتاجية لنقابة المهندسين!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر



التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

كتب : نبيل رشوان

● القضية المهمة التى يجرى مناقشتها الان داخل اللجان المختصة لمجلس الشعب طرفاها اثنان الاول النواب السبعة المتقدمين بمشروع قانون لتعديل قانون نقابة المهندسين بهدف دخول خريجى معهد الكفاية الانتاجية النقابة ، والثانى نقابة المهندسين ذاتها التى ترفض مشروع القانون وتعتبر ما حصل عليه الخريج من ساعات دراسة فى المواد الهندسية اقل من مستوى خريجى الهندسة .

الامانة تقتضى القول بان الطرفين ليسا متساويين ، فالنواب السبعة لهم حق اقتراح تعديل القوانين ولهم حق الاستعانة بمستشارين ولهم ان يطرحوا الأمر على المجلس لتعديل القانون .. وفى اجتماعهم العاصف داخل لجنة الاقتراحات والشكاوى حضر نقيب المهندسن م . حسب الله الكفراوى ود . محمد اسماعيل راشد رئيس لجنة التعليم بنقابة المهندسين ود . سعد الراجحى مقرر اللجنة بالنقابة . وفتحى غنيم مستشار وزير التعليم ود .. محمد وجدى عبد الحميد عميد معهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق .

د . فتحى سرور

وباختصار يقترح النواب لسبعة «مهندسة وجيهة لزلبانى وفاروق عاشور وتوفيق زغلول وسوسن الكيلانى ومحمود مخلوف ومحمد عبد العال وتوماس رضوان» بتعديل قانون نقابة المهندسين رقم (٦٦ لسنة ١٩٧٤) حتى يتسنى للحاصلين على بكالوريوس المعاهد الفنية الانتاجية الانضمام لنقابة المهندسين متى رأى المجلس الاعلى للجامعات ان الدرجة العلمية للحاصلين عليها معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة من الجامعات المصرية ويقترحون اضافة شعبة الهندسة التكنولوجية بتخصصاتها المختلفة الى الشعب السبع الموجودة داخل النقابة..

وترى لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة احمد احمد ابوزيد ان قانون نقابة

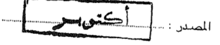


م . حسب الله الكفراوى

المهندسين اشترط القيد فى نقابة المهندسين لمزاولة مهنة المهندس ، ويحظر على من لايتم قيده فى نقابة المهندسين من مزاولة هذه المهن فى الوزارات او المصالح او الوحدات للادارة المحلية او قطاع الاعمال العام او القطاع الخاص .. وترى اللجنة انه قد صار لزاما إتاحة الفرصة امام خريجى المعاهد الفنية الانتاجية التى عودلت شهاداتها فى الانضمام لنقابة المهندسين ، وذلك لمسايرة الواقع العملى الذى يشهده المجتمع الان ، والذى تعاظم فيه دور التكنولوجيا فى قطاعات العمل المختلفة عاما بعد عام ، واصبح لخريج هذه المعاهد دور مهم فى تسيير عجلة الانتاج ، اذ يقع على عاتقهم تشغيل وادارة وصيانة الالات التى تدير العمل فى قطاعات الانتاج .

المهندسة وجيهة الزلبانى -



المصدر : 

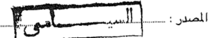
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

صاحبة اقتراح بتعديل القانون - تقول : انه من غير المعقول السماح للشهادات الاجنبية المعادلة بدخول النقابات ولا يسمح بذلك للشهادات الوطنية الاخرى التى يعتبرها المجلس الاعلى للجامعات معادلة لها .

ويرى النائبان فاروق عاشور وتوفيق زغلول انه من الضرورى انشاء شعبة لهؤلاء الخريجين بنقابة المهندسين تحت مسمى شعبة المهندسين التكنولوجيين ليتماشى مع الواقع الجديد واتاحة الفرصة لهذه النوعية الجديدة من المهندسين التكنولوجيين والذين وصل عددهم فقط من معهد الكفاية الانتاجية من عام ٨٤ وحتى ١٩٩١ الى ١٣ الفا من الخريجين بالاضافة الى خريجى المعهدين الاخرين .

داخل مجلس الشعب خطى مشروع القانون اكثر من خطوة فى طريق التنفيذ اولها إحالة الدكتور فتحى سرور الاقتراح الى لجنة الاقتراحات والشكاوى وثانيها موافقة لجنة الاقتراحات والشكاوى برئاسة احمد ابوزيد على الاقتراح وعرضه على مجلس الشعب الذى قرر بدوره عرضه على هيئات مكاتب لجان التعليم والقوى العاملة والصناعة والاسكان وبعدها سوف يعرض على المجلس لاقراره من جهة اخرى .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

الحقيقة الغائبة وراء إلغاء قسم الإعلام بالأزهر

أعضاء هيئة التدريس : هل يعاقب الناجح بالإلغاء ؟

على مدى الأعداد الماضية .. قامت السياسى المصرى بحملتها الناجحة فى تقريب وجهات النظر وازالة ازمة الثقة بين جامعة الأزهر ممثلة فى رئيسها الدكتور عبد الفتاح الشيخ وبين أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فيما يتعلق بالغاء القسم وإنشاء معهد للدراسات الإعلامية بدلا منه .

وقد أوضحت السياسى المصرى وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بالشعبة ذاتها وافردت لها مساحة مناسبه طرحت فيها كل مايتعلق بالجدل الدائر حول قرار الإلغاء وماترتب عليه من اضرار لحقت بهم بعد إلغاء القسم او الشعبة .

وقد حضر اعضاء هيئة التدريس بالقسم الى مقر الجريدة ليردوا على كل ماسبق نشره على لسان الدكتور عبد الفتاح الشسخ رئيس الجامعة ..

وقد قال : أعضاء التدريس بقسم الاعلام بجامعة الأزهر

ان الرد الذى قدمه المستشار الاعلامى لرئيس الجامعة الدكتور كرم شلبى قدمه الى الجريدة بهذة الصفة وحدها ، ولم يذكر صفته الاخرى ، وهى انه رئيس قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية وعضو مجلس هذه الكلية ، ولم يذكر ان جميع اعضاء هيئة التدريس فى قسم الاعلام (وعددهم اربعة وعشرون) قد وقعوا مذكرة يرفضون فيها الغاء قسم الاعلام ، ورفض الدكتور كرم شلبى وحده التوقيع عليها ، وقد رفعت هذه المذكرة الى مجلس كلية اللغة العربية التى بها القسم فوافق المجلس عليها بالاجماع ماعدا صوت واحد اعترض عليها هو صوت الدكتور / كرم شلبى ، وبهذا اصبح الدكتور / كرم شلبى وحده يقف فى جانب هدم القسم ، وجميع أعضاء هيئة التدريس واعضاء مجلس الكلية يقفون فى الجانب الاخر وهو حراسة هذا الصرح والابقاء عليه .

يقول رد الجامعة : ان الجامعة ليست طرفا فى هذه القضية وان رئيس القسم السابق تقدم بمذكرة لرئيس الجامعة ان القسم الذى يترأسه لايؤدى دوره ولايحقق الهدف الذى انشىء من أجله ، كما ان كلية اللغة العربية التى بها القسم طلبت سحب قسمى الاعلام والتاريخ منها لتتفرغ لخدمة اللغة العربية .

ونرد على هذه النقطة بمايلى :

ان هذه المذكرات كتبت فى وقت كانت فيه خلافات شخصية حادة بين رئيس قسم الاعلام السابق وعميد الكلية السابق ، ولم يكن يقصد بها مصلحة الجامعة والدارسة بها بأى حال .

أما مايقال من ان الجامعة ليست طرفا فى القضية ، فهذا قول غريب جدا يسىء لادارة الجامعة نفسها ، لان الجامعة هى الطرف المسئول فى القضية ومن واجبها أن تحافظ على الدراسات الاعلامية بها وتدعمها وتطورها وتباهى بها الجامعات الاخرى ، وتقضى على الاهواء والخلافات الشخصية ـ التى تضر بالاداء العلمى فى مهدها .

اذا كانت كلية اللغة العربية التى بها قسم الاعلام قد طلبت التجرد من قسمى الاعلام والتاريخ وانشاء كلية جديده لهما باسم كلية الدراسات الانسانية فلماذا الغى الاعلام فقط وظل قسم التاريخ فى الكلية ثابتا لم يفكر أحد فى نقله او الغائه ، ان الاجابة على هذا السؤال هامة جدا لفهم القضية .

ثم لماذا يأتى قرار الغاء قسم الاعلام فى كلية اللغة العربية والتفكير فى انشاء معهد عال من سنتين بدلا منه ، لماذا يأتى ذلك الان بعد بضع سنوات من الغاء قسم الاعلام بكلية الدعوة بجامعة الازهر أيضا ، الا يدل ذلك على أن هناك خطة تسير بالتدريج لضرب الدراسات الاعلامية بالازهر .

لماذا (ركن) هذا القرار الذى وضع سنة ١٩٨٨ فى الادراج منذ هذه السنة وتم استخراجه ووضعة فى حيز التنفيذ الان ـ يدل ذلك على أن الموضوع كله مصالح شخصية .

اما قول رئيس الجامعة بالحرف ان الامكانيات العلمية والاكاديمية غير متوافرة فى هذه الشعبة (يقصد القسم) التى ظلت لفترات طويلة ومنذ نشاتها تعتمد على انتداب الاستذة والمشرفين عليها ، وقد كان المشرفون عليها يتركونها فى أوقات حرجة بسبب الاعارة الى الخارج .

لقد كان هذا الكلام صحيحاً منذ ثمانية عشر عاما او منذ عشرة أعوام أما الان فهو غيرصحيح ، وأى قسم جديد ينشأ فى جامعة لابد ان يعتمد على انتداب اساتذة من خارج الجامعة ولكن القسم تخطى هذه المرحلة بنجاح ، وكون من خريجية اعضاء هيئة تدريسية الذين يبلغون الان اربعة وعشرين عضوا ، والقسم يستطيع الان اعارة عشرة من اعضائه للعمل بالجامعات الخارجية ، دون أن يتأثر العمل الاكاديمى فيه ، فهل بعد أن يتخطى القسم المرحلة الحرجة ويستكمل امكانياته العلمية والاكاديمية يتم الغاؤه ، ولماذا ؟!!!

وهل يعاقب قسم ناجح بكل المقاييس بالالغاء لانه منذ نشأ منذ ثمانية عشر عاما كان يعتمد على الانتداب من الخارج ؟

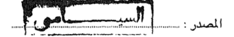
وجاء فى رد الجامعة . وبالفعل فقد تم تشكيل لجنة من كبار اساتذة الاعلام وخبرائه فى مصر .. اوصت بانشاء معهد عال للاعلام فى جامعة الازهر يقبل طلابا من مختلف الكليات

ـ لم يتضمن رد رئيس جامعة الازهر أن هذه اللجنة اوصت بإغلاق قسم الاعلام فياليت قرارها كان بانشاء معهد فقط كما جاء فى الرد اذن لرحبنا بقرارها ، ولكنها اوصت بالغاء قسم كامل به ثلاث شعب بكل شعبة منها دراسات عليا تمنح الماجستير والدكتوراه ، كل ذلك فى سبيل انشاء معهد من سنتين فقط .

ـ اننا نحن المتصلون بدراسات الاعلام فى مصر نعرف ان اساتذة كلية الاعلام بجامعة القاهرة وبعض رجال الاعلام فى مصر لهم رأى مسبق فى انشاء اقسام جديدة للاعلام فى الجامعات فهم يرون أن خريجى كلية الاعلام فى جامعة القاهرة يفون بحاجة اجهزة الاعلام فى مصر ويعادون فكرة انشاء اقسام للاعلام فى أية جامعة أخرى ولكن الجامعات المصرية : عين شمس ، والاسكندرية واسيوط والزقازيق وغيرها واربعين كلية تربية نوعية فى انحاء مصر شكلت لجانا من داخلها ومن ابنائها وانشات اقسام اعلام بها ، وجامعة الازهر هى الجامعة الوحيدة التى اتت بهولاء الاساتذة من خارجها الذين اوصوا بالغاء قسم الاعلام بها بعد أن استكمل هذا القسم كل مقوماته العلمية .

ـ جاء فى الرد أن الاستاذ / الدكتور جعفر عبد السلام كان عضوا فى هذه اللجنة التى اوصت بالغاء القسم والحقيقة انه لم عضوا بها ، ولانظن انه يرضى ان يزج باسمه فى لجنة اوصت باغلاق قسم ناجح للاعلام بجامعة الازهر .





وجاء فى الرد قول رئيس الجامعة عن أعضاء هيئة التدريس بقسم الاعلام وقد اجتمعت بهم كثيرا ، وكانت اخر مرة بعد مانشر فى جريدتكم الغراء ، وطمانتهم لحرص الجامعة على مستقبل أبنائها ...

وردا على ذلك نقول : ان رئيس الجامعة لم يجتمع بأى من أعضاء هيئة التدريس بالقسم بعد مانشر فى جريدة السياسى المصرى ، وانما اجتمع قبل ذلك ـ ومرة واحدة ـ بستة أعضاء معظمهم من المدرسين المساعدين الذين استدعاهم الدكتور / كرم شلبى بصفته رئيس القسم والمستشار الاعلامى لرئيس الجامعة ليوقع لهم على بعض الاوراق الخاصة بدراستهم للدكتوراه التى يتعمد تعطيلها بسبب الخلاف القائم فى الراى بينه وبين جميع أعضاء القسم وقدمهم لرئيس الجامعة على انهم يريدون حواره فى موضوع قسم الاعلام .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٢

بدء قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية

كتب ـ حسين فتح الله:

تقرر قبول دفعة استثنائية بالمدرسة الثانوية الجوية من الطلبة الناجحين والمنقولين الى الصف الثانى والثالث الثانوى العام فقط بدءا من امس (السبت) وحتى ٣٠ يونيو القادم ويتم سحب طلبات الالتحاق من مقر المدرسة بالماظه ويقدم طلب الالتحاق فقط بعد استيفائه بمعرفة الطالب إلى مكتب القبول لتحديد مواعيد الاختبارات المختلفة . وصرح العميد طيار محمد احمد على حسن مدير المدرسة بانه يشترط ان يكون الطالب قد اجتاز بنجاح امتحانا تقره وزارة التربية والتعليم للقبول بالصف الثانى او الثالث الثانوى العام (اللغة الاجنبية الاولى الانجليزية)، وان يكون حاصلا على ٥٠٪ على الاقل من مجموع درجات امتحان شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة كحد ادنى، والا تزيد سن الطالب فى اول اكتوبر القادم على ١٨ عاما للقبول بالصف الثاني، و١٩ عاما للقبول بالصف الثالث، وان يكون لائقا طبيا حسب المستويات المعمول بها وان يجتاز اختبارات اللياقة البدنية والشخصية. واضاف ان الدراسة داخلية وبالمجان، وان المدرسة ستوفر معسكرا مجانيا لمبيت الطلاب الذين يفدون اليها من جميع المحافظات عدا (القاهرة والجيزة والقليوبية) طوال فترة التقديم .



المصدر : السياسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

أمير الشعراء برىء من وزارة التعليم !!

كتب محمود الخولى :

قف للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم ان يكون رسولا .. قالها امير الشعراء احمد شوقى عندما كانت للمعلم رسالة «سامية» يحملها على عاتقه .. يسعى لتحقيقها وغرسها بين طلابه .. اما وقد انشغل المدرسون بغير رسالتهم التربوية ثم التعليمية فقد فقدوا ما توجهم به اميرالشعراء فاصبحوا رسلا بلا رسالة .

ولاتجنى .. حيث تطالعنا الاحداث كل يوم بتصدع وانهيار جدران تلك الرسالة التى كان المدرس يتشرف بحملها .. وليس ادل على ذلك من انهيار سلوك الطلاب وانزلاقهم الى مدارج الانحطاط الاخلاقى .. واصبحت العملية التعليمية بالمدارس والجامعات تنأى بهذا التدنى فى السلوك والمنهج من رسل وزارة التعليم التى هى مشغولة فقط بتطوير التعليم ومناهجه دون تطوير المدارس وتقويم سلوكه عند اعداده لهذه المهمة التى اصبحت العملية التعليمية على المستويين المدرسى والجامعى تجارة وليست رسالة .

ومرة اخرى .. لاتجنى .. ففضيحة اساتذة كلية الطب بجامعة المنصورة ورئيس جامعتها وتبادل الاتهامات والنكايات على صفحات الجرائد ولاتزال عالقة بالاذهان .. وما يحدث فى جامعة قناة السويس ونشرته «السياسى المصرى» فى عددها قبل الماضى من فتح الابواب الخلفية لابناء المحاسيب لدخول الكليات ومجاملات الترقى للدرجات العلمية الاعلى لم يمح من الذاكرة .. فضلا عما فعله احد الاساتذة المساعدين بجامعة القاهرة حينما لجأ الى الصحف والمجلات والحمراء والصفراء يتهم اساتذته ورئيس الجامعة بتعمد عدم ترقيته الى الدرجة الاعلى لغرض فى نفس يعقوب .

مشاغبات .. المعلمين .

وما يفعله اساتذة الجامعة يفعله المدرسون بالمدارس .. يتبادلون الشتائم والاهانات من خلال الطلاب فى الدروس الخصوصية .. وجلب «الزبائن» من الطلاب .

بعد هذا كله وقبله .. لم يكن عجيبا عندما نقرا عن فضيحة تسرب الامتحانات وسرقتها فى احدى المدارس الثانوية بمركز منيا القمح محافظة الشرقية .. او نقل موجهة وناظر مدرسة باحدى الادارات التعليمية لتسترهم على تلميذة بالصف الخامس الابتدائى والدها مدرس بالمدرسة تؤدى الامتحانات بدلا من تلميذة بالصف الرابع تغيبت لظروف خاصة .. ولانندهش عندما نعلم ان ادارة بنها .. التعليمية كانت قد قررت اجراء امتحانات النقل بالمرحلة الثانوية يوم ٩٣/٥/١٢ دون سائر الادارات التعليمية بالمحافظة وعندما ذهب التلاميذ الى مدارسهم فوجئوا بتأجيل الامتحانات الى يوم ٩٣/٥/١٥ اسوة بتأجيل ادارات المحافظة .. فمن الذى قدم ؟ ومن الذى اخر ؟ لانعلم .. ولايزال التحقيق جاريا فى هذه المهزلة التعليمية ومن عبارة تلك المهزلة وغياب القدوة .. سقط زعيم عصابة السطو المسلح عبد الرحيم اليوصيرى رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس .. ومن رحم القدوة العقيم ولد طالب الثانوى محمد ابراهيم قاتل امه .. ومن ضلعها خرج هواة تسريب الامتحانات والتستر على النساء والغش واللعب فى الدرجات من الباب الخلفى .. ومن بين اصابع هؤلاء جميعا انفلت «عيار» التلاميذ والطلاب .

فخرج تلاميذ مدرسة ام المؤمنين الاعدادية بحى السيدة زينب بالسنج

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السياسي

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٣

خبراء التعليم يؤكدون :

تطوير المناهج قبل إعداد المعلم .. جريمة !

د . حسن الساعاتي

تعيين المعلم بعد التخرج مباشرة .. خطأ

والشوم يتقاتلون على تلميذة بنفس المرحلة ولاتزال البقية تاتى .

وبدا لنا هذا التساؤل .. هل اصبح المدرسون بلارسالة حقا ام انهم غير قادرين على حملها واذا كان الامر كذلك فمن المسؤل ؟!

سن صغيرة

لايجب تعيين المدرسين بالمدارس فى سن صغيرة بعد تخرجهم مباشرة .. قنبلة يفجرها الدكتور حسن الساعاتى استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس ويضيف .. لان الظروف المحيطة به من ضغوط الحياة وضعف المرتبات والحالة الاجتماعية تجعله لايقوم بواجبه خير قيام فتكون النتيجة ان التلميذ او الطالب يفتقد الى القدوة الصالحة

ويستطرد الدكتور الساعاتى كما ان الدولة لاتنفق على التعليم كما يجب فلا يزال التعليم كمرفق من المرافق كوزارة الصحة مثلا فلا نجد الميزانية المناسبة للوزارة حتى فى ظل ما يدعون من ارتفاع وزيادة الميزانية المخصصة للعملية التعليمية الآن .

وارى والكلام لايزال للدكتور الساعاتى ـ ان يحصع التعليم الابتدائى لوزارة الادارة المحلية تخفيفا على وزارة التعليم حتى يمكن النهوض بالعملية التعليمية وتكون هناك فرصة لاعداد معلم كفء لهذه المهمة لان الوزارة فى الوقت الحالى معزولة عن المجتمع ومافيه من وسائل اتصال فهى تأخذ بالمبادىء القديمة فى خدمة المدرس الذى اصبح غير قادر على حمل هذه الرسالة المكلف بها لان المناخ غير مهيىء له ولذا فالاجيال القادمة تتحمل سوء التخطيط وانعدام القدوة .

المدرس غير مؤهل

الرسالة موجودة ولكن المدرس الحالى غير مؤهل لأداء وحمل رسالة التعليم . هكذا بدأ الدكتور احمد المجدوب الاستاذ بمركز البحوث الاجتماعية واضاف .. والغالبية العظمى من المدرسين والاساتذة فقدوا احترام ابنائهم من التلاميذ والطلاب لتكالبهم على المال وتفضيلهم المادة على حساب المعنى والقيم التربوية فكان من الطبيعى ان يخرج الجيل منفلتا غير منضبط ومتمردا دون الاستناد الى اساس من العقل .

ويؤكد الدكتور المجدوب على ان الخلل الاخلاقى فى المدارس والجامعات هو مسئولية المدرس والاستاذ بالدرجة الاولى ويشاركهم البيت فى المرحلة الثانية ولكن وكما يقول . انما الخطأ الاكبر يسأل عنه المدرس والاستاذ لان الطالب صغير السن محدود الخبرة فيجب ان يتعهده مدرسه بالرعاية والعناية والتوجيه السليم الى ان يكتمل نضجه ويطمأن الى حسن تقديره للامور .

ويشير الدكتور المجدوب الى ان اعداد المدرس يعد اخطر من اعداد عالم ذرة لان المدرس على حد قوله ـ مهمته ان يخرج اجيالا قوية صحيحة سليمة تؤثر فى المجتمع وتتفاعل معه بالايجاب ان تم اعداده جيدا

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٣



من غير عنوان

وزارة التعليم تعود لطبع الإرشادات الأخلاقية على الكراسات

كتب - يسرى موافى :

★ستعود لكراسات المدارس الارشادات وبعض العبارات التى تحض على القيم وتحث على الاخلاق الحميدة التي تدعو اليها الأديان مثل «العقل السليم فى الجسم السليم» و «النظافة من الايمان» حيث اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بضرورة طبع ارشادات ترسخ القيم الانسانية والمبادىء الدينية فى نفوس الطلاب على الاغلفة الخارجية للكراسات والكشاكيل.

وسيقوم قطاع شئون الكتب بالوزارة بطبعها وسيتم التنبيه على ضرورة شراء الطلاب لهذه الكراسات والكشاكيل من الوزارة فقط منعا لطبع كراسات خارج الوزارة تحمل تعليمات ومبادىء تتنافى مع القيم والحياء العام.

□ ماوراء الأخبار :



الدكتور حسين كمال بهاء الدين

وزير التعليم

اعلن الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم انه وضع مجموعة جديدة من الاجراءات التى ستتخذ حيال من يسعون إلى تخريب التعليم وذلك بإبعادهم فورا واكد ان مناهج الدين يضعها علماء الدين وحدهم بالتنسيق الفنى مع الوزارة ، وان هدف تطوير التعليم هو بناء عقل الطالب على اساس الفهم والتحليل ، وان تطوير مناهج التعليم يكون لمواكبة ثورة المعلومات فى العالم ، وتاصيل القيم الاخلاقية والدينية والوطنية ، وان مراجعة مناهج التاريخ تهدف إلى ترسيخ إيمان الانسان المصرى بوطنه وفخاره به وتعريف الطالب بالحضارات الوطنية ويقوم بهذا العمل مجموعة من العلماء المصريين المتحضرين ، وانه لاعلاقة إطلاقا للخبراء الأجانب بتغيير مناهج التعليم وخاصة الدين او التاريخ او اللغة العربية وان الاستعانة بهم تكون فقط فى مجال إخراج الكتب الدراسية لتكون جذابة للطالب وتساعده على استقبال المعلومة بطريقة سليمة

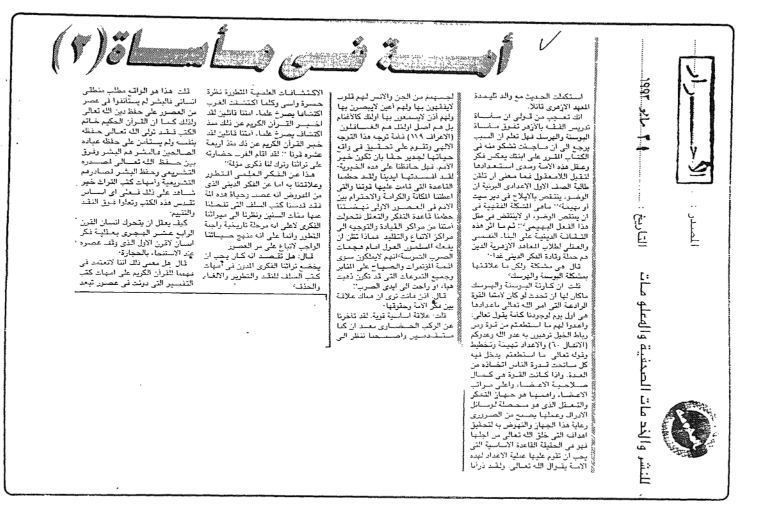
واشار الوزير إلى انه تجرى مراجعة نظام القبول بكليات التربية ومناهجها لمواجهة اصحاب الفكر المتطرف الذين تسللوا إلى هذه الطلبات بتوجيه خارجى ، ليستغلوا وضعهم بعد التخرج فى نشر الفكر المتطرف بين الطلاب ، ولن يرجعنا اى تهديد لاننا عازمون على العمل من اجل الوطن وحماية ابنائه من تخريب المخربين

جاء هذا خلال مناقشة لجنة التعليم والبحث العلمى برئاسه احمد فؤاد عبدالعزيز لقضية تطوير التعليم ، حيث اكدت اللجنة استنكارها للهجمة الشرسة على التعليم ، واهابت بالمواطنين ان يبلغوا فورا عن ظهور اى انحراف فى مجال التعليم حتى يمكن اتخاذ إجراءات تصحيح الخطا قبل تفاقمه .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣



أسئلة في مأساة (٢)

استكملت الحديث مع والد تلميذة المعهد الازهرى قائلا.

انك تعجب من قولي ان مأساة تدريس الفقه بالأزهر تفوق مأساة البوسنة والهرسك فهل تعلم ان السبب يرجع الى ان ماجئت تشكو منه في الكتاب المقرر على ابنتك يعكس فكر وعقل هذه الامة ومدى استعدادها لتقبل اللامعقول فما معنى ان تلقن طالبة الصف الاول الاعدادى البرئية ان الوضوء ينتقض بالايلاج في دبر ميت أو بهيمة؟" ماهى المشكلة الفقهية في ان ينتقض الوضوء او لاينتقض في مثل هذا الفعل البهيمي؟" ثم ما اثر هذه الثقافة الدينية على البناء النفسي والعقلي لطلاب المعاهد الازهرية الذين هم حملة وقادة الفكر الديني غدا؟

قال هي مشكلة ولكن ما علاقتها بمشكلة البوسنة والهرسك؟

قلت ان كارثة البوسنة والهرسك ماكان لها ان تحدث لو كان لامتنا القوة الرادعة التي امر الله تعالى باعدادها هي اول يوم لوجودنا كأمة يقول تعالى: واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم (الانفال ٦٠) والاعداد تهيئة وتخطيط وقوله تعالى ما استطعتم يدخل فيه كل ماتحت قدرة الناس اتخاذه من العدة. واذا كانت القوة هي كمال صلاحية الاعضاء واعلى مراتب الاعضاء واهمها هو جهاز التفكر والتعقل الذى هو محصلة لوسائل الادراك وعمليا يصبح من الضرورى رعاية هذا الجهاز والنهوض به لتحقيق اهدافه التي خلق الله تعالى من اجلها فهو في الحقيقة القاعدة الاساسية التي يجب ان تقوم عليها عملية الاعداد لهذه الامة يقول الله تعالى. ولقد ذرأنا لجهنم من الجن والانس لهم قلوب لايفقهون بها ولهم أعين لايبصرون بها ولهم أذن لايسمعون بها اولئك كالأغنام بل هم اضل اولئك هم الغافلون (الاعراف ١١٩) فامة توجه هذا التوجه الالهي وتقوم على تحقيق في واقع حياتها لجدير حقا بان تكون خير الامم. فهل حافظنا على هذه الخيرية؟ لقد افسدتها ايدينا ولقد حطمنا القاعدة التي قامت عليها قوتنا والتي اعطتنا المكانة والكرامة والاحترام بين الامم في العصور الاولى نهضتنا حطمنا قاعدة التفكر والتعقل فتحولت أمتنا من مراكز القيادة والتوجيه الى مراكز الاتباع والتقليد فماذا تظن ان يفعله المسلمون العزل امام هجمات الصرب الشرسة؟ انهم لايملكون سوى اقمة المؤتمرات والصياح على المنابر وجميع التبرعات التي قد تكون ذهبت هباء او راحت الى ايدى الصرب"!

قال. اذن فانت ترى ان هناك علاقة بين فكر الامة وحقوقها؟

قلت: علاقة اساسية قوية. لقد تأخرنا عن الركب الحضارى بعد ان كنا متقدمين واصبحنا ننظر الى الاكتشافات العلمية المتطورة نظرة حسرة واسى وكلما اكتشف الغرب اكتشافا يصرخ علماء امتنا قائلين لقد اخبر القرآن الكريم عن ذلك منذ اكتشاف يصرخ علماء. أمتنا قائلين لقد خبر القرآن الكريم عن ذك منذ اربعة عشره قرنا ": لقد اقام الغرب حضارته على تراثنا وترك لنا ذكرى مؤلمة"

هذا عن الفكر العلمي المتطور وعلاقتنا به اما عن الفكر الديني الذى من المفروض انه عصب وحياة هذه المة فقد قدسنا كتب السلف التي تفصلنا عنها مئات السنين ونظرنا الى ميراثنا الفكرى لاعلى انه مرحلة تاريخية واجبة التطور وانما على انه منهج حياتنا الواجب لاتباع على مر العصور

قال: هل تقصد انه كان يجب ان يخضع تراثنا الفكرى المدون في أمهات كتب السلف للنقد والتطوير والالغاء والحذف؟

قلت هذا هو الواقع مطلب منطقى انساني فالبشر لم يستأنفوا في عصر من العصور على حفظ دين الله تعالى ولذلك كما ان القرآن الحكيم خاتم الكتب فقد تولى الله تعالى حفظه بنفسه ولم يستأمن على حفظه عباده الصالحين فالبشر هم البشر وفرق بين حفظ الله تعالى لمصدره التشريعي وحفظ البشر لمصادرهم التشريعية وأمهات كتب التراث خير شاهد على ذلك فعلى اى اساس تقدس هذه الكتب وتعلوا فوق النقد والتقييم؟

كيف يعقل ان يتحرك انسان القرن الرابع عشر الهجرى بعقلية فكر انسان لاقرن الاول الذى وقف عصره عند الاستنجاء بالحجارة؟

قال هل معنى ذلك اننا لانعتمد في فهمنا للقرآن الكريم على امهات كتب التفسير التي دونت في عصور تبعد



المصدر : ...... الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...... ٢٠ مايو ١٩٩٢

عنا مئات السنين؟

قلت. لو كان تدوين تفسير للقران الكريم ضرورة حتمية لفهم الكتاب لدونه رسول الله محمد فى حياته واعتمده تفسيرا للأمة ولما جرز احد بعده ان يفسر القران الكريم فى كتاب ولكن الذى حدث ان رسول الله لم يدون تفسيرا للقران الكريم لأنه يعلم ان هذا الكتاب معجزة الأمم وانه سيعط كل عصر مايناسبه من حلول لمشكلاته وذلك بجهد المسلمين فى هذ العصر وبدراستهم وتدبرهم لأيات الكتاب الحكيم وهنا يصبح راجب على المسلمين فى كل عصر الايقيدوا عقولهم عند دراسة وفهم القران الكريم بعقول وفهم من سبقوهم من السلف بل عليهم ان ينظروا فى هذا التراث نظرة الباحث الواعى لا نظرة المقلد المتبع فالاتباع لايكون الا لنص القران المحكم المعجز وليس لفهم البشر له فى عصر من العصور

قال: فهل يفهم من ذلك ان التقيد فى الدين لايصح؟

قلت. لقد فرض الله تعالى على كل انسان ان يعلم انه لا اله الا الله (فاعلم انه لا اله الا الله) لا ان يرث هذه الحقيقة فاذا ورثها واصبح مقلدا فعليه ن يطلب العلم لترسخ فى نفسه بالحجة والبرهان. واذا كان التفكر والتعقل والنظر والاستدلال هى القواعد التى يقوم عليها الايمان بالله تعالى فلماذا نهدمها امام فهم السلف ومروروياتهم؟ لماذا نهدمها بالاتباع والتقليد الاعمى؟

قال هل تقصد ان فكر السلف وتعقلهم لنصوص قد وقف عند عصر معين ولم يتطور.

بعد ذلك بتطور الزمان فتخلفنا وضعفنا وضعفنا!!

قلت. بالاضافة الى ماقلت فاخطر مافى هذا الميراث الفكرى السلفى الاحكام التى تنظم العلاقات الاجتماعية بين افراد هذه الأمة والمستنبطة من احاديث نسبت الى رسول الله ظلما وعدوانا يتخذها علماء هذه الأمة محجة لتدعيم مذاهبهم الاباحية او المتشددة كل وفق تكوينه النفسى والعقلى، فهذا ابن حجر العسقلانى شارح صحيح البخارى يبيح للزوجة بان تستضيف صديق زوجها فى غيبة زوجها وتقوم باكرامه ـ واضعة رأسه فى حجرها اقرأ فتح البارى فى شرح صحيح البخارى كتاب الاستئذان باب من زار قوما فقال عندهم حيث يقول الحديث

عن انس بن مالك رضى الله عنه انه سمعه يقول كان رسول الله يدخل على ام حرام بنت ملحان فتطعمه وكانت ام حرام تحت عبدة ابن الصامت فدخل عليها رسول الله فاطعمته وجعلت تفلى راسه فنام رسول الله ثم استيقظ. الحديث قال ابن حجر وفيه جواز قائلة الضيف فى غير بيته بشرطة كالاذن وامن الفتنة وجواز خدمة المراة الاجنبية للضيف باطعامه ثم قل: وفيه خدمة المراة الضيف بتفلية رأسه انتهى كلام ابن حجر

ولقد حاول علماء السلف الخروج من مأزق هذا الحديث بتاويلات واهية فندها ابن حجر فى تعليق على هذا الحديث ثم قال ردا على الدمياطى من احتمال وجود خادم او ولد او زوج مع ام حرام وقت وجود النبى معها قال وهو احتمال قوى لكنه لايدفع الاشكال من اصله لبقاء الملامسة فى تفلية الرأس وكذا النوم فى الحجر انتهى كلام ابن حجر

قال ولم اكن قرأت بعينى ماصدقت.

قلت. هذه هى المأساة الحقيقية تدمير فكر وعقل هذه الأمة أطفئ سراج عقلك واعتقد والحديث بقية

ان الله لايغير مابقوم حتى يغيرو اما بانفسهم

د. محمد السعيد مشتهرى

جامعة عين شمس تطبق نظام الفصلين من العام القادم

تبدأ جامعة عين شمس اعتبارا من العام الدراسى القادم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى جميع كليات الجامعة وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بأن هذا النظام اكثر ملاءمة للطالب، وهو متبع فى العالم كله، حيث يسمح بتقسيم المواد الى جزءين ويخفف الحمل عن كاهل الطالب ويسمح له بتحصيل اكثر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

وزيـــــر التعليـــــم:

٥٨٨ مليون جنيه لمشروعات تطوير المدارس للعام الجديد

خلق المناخ الصحي يضمن القضاء على الارهاب والتطرف بالقطاع التعليمي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن برنامج تطوير التعليم في مصر يسير على النهج الذى حدده الرئيس حسنى مبارك ويمثل جزءا جوهريا من مشروع مبارك القومى لنهضة مصر الحديثة.

وأوضح الوزير أن دور القطاع التعليمى فى عملية التصدى القومى لمظاهر الارهاب الفكرى والسياسى. أى الخروج من المنهج القومى. يقتضى تطهير هذا القطاع من العناصر المتطرفة واتخاذ الاجراءات القانونية الصارمة.. مؤكدا أن الضمان الأكبر للقضاء على جذور الارهاب هو خلق مناخ صحى لايسمح بنمو أفكار التطرف والتخلف والعنف، وهذا لايتاتى الا برفع مستوى التعليم وتحسين النظام التعليمى برمته.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الاستثمارات التى خصصت لمشروعات التعليم العام فى خطة عام ٩٣ - ٩٤ بلغت ٥٨٨ مليون جنيه، منها نحو ٣٦ مليونا لاحلال وتجديد المدارس القائمة و٥٣٢ مليونا لمشروعات التوسع فى عدد فصول مراحل التعليم المختلفة و٢٠ مليون جنيه لاستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية، وأن الخطة استهدفت تقوية الدور الذى يؤديه الأزهر فى تربية الفرد دينيا وروحيا لدعم وتطوير المؤسسات الدينية، وذلك بقبول ٢٣٣.٤ ألف طالب وطالبة فى مراحل التعليم الأزهرى العام فى العام الدراسى الجديد. وأشار إلى أن مرحلة التعليم الجامعى تستعد لقبول نحو ٨٧.٤ الف طالب فى العام الدراسى القادم ونحو ٢٢ ألف طالب بالانتساب الموجه وأن المعاهد الفنية الرسمية ستشهد الزيادة الكبرى فى عدد المقبولين حيث استهدفت خطة التعليم الفنى لعام ٩٣ - ٩٤ قبول نحو ٧٢ ألف طالب وطالبة بزيادة تبلغ ٢٠.٤٪ عن العام الدراسى السابق. كما أشار وزير التعليم، إلى أن الخطة خصصت للجامعات والمعاهد العليا استثمارات بلغت ٥٠٢ مليون جنيه، موزعة على الاحتياجات المختلفة موضحا أن هذا المبلغ يمثل ٤٥٪ من جملة الاستثمارات المخصصة للتعليم ككل.

قبول ٨٧٤٠٠ طالب بالجامعات و٢٢ ألفا بالانتساب الموجه و٧٢ ألفا بالمعاهد الفنية

حسين بهاء الدين

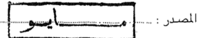
وقال الوزير فى حديث لوكالة أنباء الشرق الاوسط: ان محافظات الصعيد الأقل تحضرا تحظى باولوية خاصة في خطة انشاء المدارس الجديدة وتطوير القائمة وأن ٣٥٠ مدرسة جديدة ستكون جاهزة تماما لاستقبال التلاميذ فى العام الجديد بمحافظات سوهاج وقنا وأسيوط والمنيا وأسوان ومدينة الأقصر، موضحا أن خطة تطوير التعليم تتضمن انشاء مدارس جديدة فى المناطق العشوائية بصفة خاصة والمشاركة فى مهرجان «القراءة للجميع» الذى دعت إليه السيدة قرينة الرئيس حيث يعد المهرجان مبادرة رائدة تستهدف تثقيف أطفال مصر وتنمية مداركهم ومعارفهم وخاصة أطفال الريف المصرى. وتشمل خطة الوزارة توفير ٤٥٠٠ مكتبة فى قرى ونجوع مصر يتم توزيعها خلال الصيف الحالى وهو مايخلق فرصا واسعة لتوجيه الاطفال نحو حب الاطلاع والتثقيف الذاتى.

واكد ان توجيهات الرئيس مبارك فى تخفيف الاعباء عن الأسرة المصرية تعنى بالنسبة لقطاع التعليم تعليمات إلى مراقبى لجان امتحانات الاعدادية والثانوية العامة بحسن معاملة الطلبة، وازالة عوامل التوتر وتوفير جو هادئ لاداء الامتحانات بشكل يبعث على الطمانينة يحول لجنة الامتحان إلى قائمة للمنافسة العلمية الهادئة.

وأوضح ان هناك تعليمات واضحة وصريحة بان يتجنب واضعوا الأسئلة لشهادتى الاعدادية والثانوية العامة هذا العام كل مظاهر التعقيد والأمثلة النادرة النى تنطوى على الغرابة وتؤدى إلى الصعوبة أو سوء الفهم، ايمانا بان الامتحانات ليست الغازا لاثارة الحيرة والارتباك، وانما هى مقياس موضوعى لكشف قدرات الطالب ومستوى تحصيله العلمى مشيرا إلى ذان لك يقتضى ايضا أن تكون الاسئلة خالية من الاخطاء والتعقيدات اللفظية والاغلاط الطباعية، وأن يراعى فيها أيضا مستوى الطالب المتوسط على أن تشمل نسبة محددة تخاطب الطالب المتفوق ذهنيا ودراسيا حتى ياخذ كل ذى حق حقه فى الدرجات والتقييم العام.

وقال الوزير: ان مشروع القانون الجديد لنظام الثانوية العامة سيطرح على مجلس الشعب هذا العام وبعد الموافقة عليه سيطبق على الطلبة الذين يدخلون الصف الأول الثانوى فى العام الدراسى القادم. ويستهدف النظام الجديد اطلاق القدرات الحقيقية للطالب وفتح السبيل أمامه للتقدم والنجاح بما يتفق مع امكاناته والقضاء على التوتر والرهبة المتلازمين مع عقدة الفرصة الوحيدة الأخيرة لامتحان الثانوية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

تصريحات و تعليقات

موتوا .. بغيظكم !!

١٥٠٠ مدرسة جديدة

تحسين أحوال المعلمين

تطوير المناهج .. وإزالة الحشو والتكرار

● تشن جريدة الشعب حملة هجوم مكثفة ضد وزير التعليم وتدعى حدوث تلاعب فى مناهج التعليم لطمس الهوية القومية .

● تزعم عدم وجود استراتيجية واضحة لتطوير التعليم فى مصر فى مختلف المجالات .

وتنتقد المناهج الحالية وطريقة اهتمام الوزارة بتحسين احوال المعلم المصرى .

○ التعليق

● منذ ان نجح د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى كشف مخطط المتطرفين للتغلغل فى نظام التعليم وتصدى لهم وهم يستخدمون جريدة الشعب فى الهجوم على الوزير لمحاولة أرهابه ليتوقف عن التصدى لهم وعن استراتيجية تطوير التعليم التى بداها .. لكن هيهات فالتصدى للمتطرفين سيستمر وبضرواة شديدة .. وعملية تطوير التعليم ستستمر فى مسارها الصحيح .

● لقد ظل التعليم لفترات طويلة يعالج على انه قضية خدمات .. لكن الامر يختلف اليوم فقد اصبح التعليم قضية امن قومى بالدرجة الأولى فهو سلاح المستقبل فى جميع المجالات .

● لقد وضعت وزارة التعليم استراتيجية متكاملة لتطوير التعليم ليصبح هذا هو المشروع القومى المحورى فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ .

● وتتضمن هذه الاستراتيجية ترميم واصلاح المدارس وقد قامت الحكومة بجهد بالغ فى هذا الموضوع قبل الزلزال مما خفف من حجم كارثة الزلزال على المدارس وبعد الزلزال بدأت حملة اخرى لبناء ١٥٠٠ مدرسة بدلا من المدارس المضارة تبدأ الدراسة بها فى العام الدراسى القادم .

● كما اهتمت الوزارة بتحسين احوال المعلمين ولم تبخل الدولة عليهم رغم الظروف الاقتصادية فتم صرف اعتمادات اضافية وصلت الى ١٥٠ مليون جنيه لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليون جنيه كحوافز اضافية جديدة مرتبطة بالاهداف والنتائج بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

كما تم وضع خطة قومية لتدريب المعلمين داخل وخارج مصر بالتعاون مع الجامعات وتطوير برامج وكليات ومعاهد اعداد المعلمين .

● كما بدأت الوزارة فى تطوير المناهج بحيث يحل الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وان تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا يثقل كاهله ولا نسرق بسمته بحمل ينوء به .

وعملية تطوير المناهج تستهدف تخريج تلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة الأمر الذى يمكن كل فرد منهم ان يذهب مباشرة الى سوق العمل وان يخلق لنفسه فرصة عمل .

● كما ازالت الوزارة الحشو والتكرار الموجود فى المقررات الدراسية ويقوم الخبراء المتخصصين بشكل مستمر بمراجعة المقررات لازالة ما علق بها من حشو .

● واهتمت الوزارة باطالة العام الدراسى فاصبح ٣٤ اسبوعا فى التعليم الابتدائى و ٣٢ اسبوعا فى التعليم الاعدادى لا يدخل فى احتسابهما الاجازات والعطلات والامتحانات .. لان امتداد العام الدراسى مع





المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

ازالة الحشو والتكرار من المناهج فى نفس الوقت يؤديان الى اعطاء فسحة اكبر من الوقت وكمية اقل من المعلومات فى المنهج ويعطى المدرس القدرة والفرصة على الشرح الوافى ويعطى الطالب فرصة أكبر لكى يفهم ويستوعب .

● واهتمت وزارة التعليم ايضا بتزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات بحيث يكون كل طالب قادرا على التعامل مع الحسابات الآلية والآلات الاتوماتيكية وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها واستخدام اللغات والقدرة على التحليل والفهم والاستنباط .

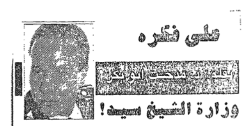
● وبدأت الوزارة بالتعاون مع مفتى الجمهورية والشيخ محمد الغزالى فى مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يؤكد سماحة الدين وغرس القيم الاخلاقية والدينية فى نفوس الطلاب وترجمة هذه القيم الى ممارسات عملية تنعكس على سلوكهم .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاحرار

التاريخ : ٢١ / ٥ / ٩٧



على فكره

بقلم: د. مدحت ابو بكر

وزارة الشيخ سيد!

المشاعر الشعبية ذكيةجداً، خفيفة الظل جداً سياسية جداً.. والناس المصريون عشاق الضحك والاضحاك لا يتركون أى حاجة تعدى بدون أن يشبعوها سخرية و «تريقة» ويقلبوها على جنابها الف مرة

وزمان فى بلدنا فى الصعيد كنت أتابع الاطفال وهم يتظاهرون أمام منزل الشيخ سيد ويغنون له أغنية يعبرون فيها عن رأيهم الصريح فى الشيخ سيد، وقبل أن أقدم لكم الكلمات الطريفة أو بمعنى أدق الهتافات والاحتجاجات الطفولية أود أن أقدم لكم الشيخ سيد.. الاستاذ كان عنده دكان صغير مفروش بالحصير الذى يصيب القدم بالورم.. هذا الدكان استثمره عم سيد وجعل منه «كتاب» بضم الكاف لتعليم قراءة القرآن والتجويد.. وكان الشيخ يهتم بتحصيل الاجر أكثر من اهتمامه بتعليم الاطفال أما «الفرقله» أله تعذيب الشيخ سيد فقد اصابت معظم الولاد بالكساح والشلل نتيجة الضرب الذى لا رحمة فيه ولا هوادة.. وكان الشيخ سيد يعشق الاكل زى عينه ، دائما يحمل شنطة قماش مليئة بالاطعمة، يظل يلتهمها أثناء قراءة القرآن الكريم.. يعنى الشيخ سيد كان يتبع اساليب خاطئة فى تعليم الاولاد لأن القرآن لابد أن ينال الاهتمام الكامل كما قال الله تعالى «إذا قرىءالقرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون».. لكن الشيخ سيد كان يقرأ أية ويلتهم شويه عيش بجبنه وعودين جرجير ثم يقضم البصلة الضخمة، ثم يكمل القراءه ويشتم هذا ويقوم بضرب ذاك ويكمل القراءة. وأراد الاولاد أن يعبروا عن رأيهم فى الشيخ سيد، فوقفوا أمام دكانه ليلة العيد، وظلوا يغنون.. بكره العيد ونعيد وندبحك يا شيخ سيد ونوديك السلخانه.. ونسلخك سلخه ندامه!!

هكذا عبر الاطفال عن رأيهم فى الشيخ سيد وظهر موقفهم السياسى فى ديكتاتور يعذبهم.

فى نفس الوقت وبعد أن شبع الاطفال من زفة الشيخ سيد.. ذهبوا الى كتاب الشيخ عبد العظيم صاحب الوجه البشوش الضاحك المضىء، الرجل الذى كان يعطى ولا يأخذ، ويظل يمنح الاطفال الملبس والحلوى ويعاملهم أجمل معاملة ذهب الاطفال الى الشيخ عبد العظيم وغنوا له بكرة العيد والرب كريم ونهنى الشيخ عبد العظيم.

* على فكرة فى الحكومة.. وزراء مثل الشيخ سيد وهم كثيرون.. والقلة مثل الشيخ عبد العظيم



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

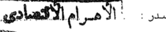
التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

مجلس الدولة يقرر

قرر مجلس الدولة عدم جواز حساب مدة المنحة الدراسية كمدة خبرة علمية .

كان رئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة قد طلب من مجلس الدولة ابداء الرأى القانونى فى شأن مدى جواز حساب مدة المنحة الدراسية كمدة خبرة علمية فى مفهوم المادة ٢٧٣/ ٣ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ .



المصدر :   الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

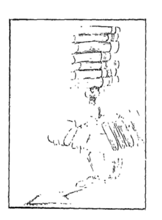
وتخلص وقائع الموضوع فى ان احد الطلاب حصل على بكالوريوس الزراعة . وعين بوظيفة مهندس زراعى بالدرجة الثالثة بكلية الزراعة جامعة الاسكندرية اعتبارا من أول يونيو عام ١٩٨٠ وتقدم بطلب لحساب المدة التى قضاها بمنحة دراسية للحصول على الماجستير قبل التعيين فى الفترة من اول مايو عام ١٩٧٩ وحتى ٥ سبتمبر عام ١٩٨٠

وعند عرض الموضوع على الجمعية

العمومية للفتوى لمجلس الدولة تبين لها ان المادة ١٥٧ من قانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢تنص على انه « تسرى احكام العاملين المدنيين فى الدولة على العاملين فى الجامعات الخاضعة لهذا القانون من غير اعضاء هيئة التدريس وذلك فيما لم يرد فى شأنه نص خاص بهم فى القوانين واللوائح الجامعية

وتنص المادة ٢٧ من قانون العاملين المدنيين بالدولة الصادر بالقانون رقم ٤٧ لعام ١٩٧٨ قبل تعديلها بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٣ فى فقرتها الاولى على انه « تصدر لجنة شئون الخدمة المدنية قرارا بنظام احتساب مدة الخبرة المكتسبة علميا وماترتب عليها من

احتساب الاقدمية الافتراضية والزيادة فى أجر بداية التعيين بالنسبة للعامل الذى تزيد مدة خبرته عن المدة المطلوبة توافرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة مع طبيعة عمل الوظيفة ، ويجوز بقرار من السلطة المختصة تعيين العامل الذى تزيد مدة خبرته العملية التى تتفق وطبيعة العمل وذلك المدة المطلوب توافرها الشغل الوظيفة على أساس ان تضاف الى بداية أجر التعيين





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

بين كل سنة من السنوات الزائدة قيمة علاوة بحد اقصى خمس علاوات من علاوات درجة الوظيفة المعين عليها، وبشرط الا يسبق زميلة في ذات الجهة في وظيفة من نفس الدرجة في التاريخ الفرضي لبداية الخبرة المحسوبة سواء من حيث الاقدمية في درجة الوظيفة او الأجر .

كما استظهرت الجمعية ان المشرع احال في قانون تنظيم الجامعات الى قانون نظام العاملين المدنيين في الدولة فيما لم يرد في شأنه نص خاص ، وبالرجوع الى قانون العاملين قبل تعديله بالقانون رقم ١١٥ لعام ١٩٨٣ تبين انه تناول بالتنظيم حساب مدة الخبرة العلمية والعملية . واوكل للجنة شئون الخدمة المدنية وضع قواعد حساب مدة الخبرة العلمية ومايترتب عليها من حساب الاقدمية الافتراضية والزيادة في أجر بداية التعيين وذلك بالنسبة الى العامل الذى تزيد مدة خبرته على المدة المطلوب توافرها لشغل الوظيفة مع مراعاة اتفاق هذه الخبرة وطبيعة عمل الوظيفة ومن ثم فان هذه القواعد دون غيرها هي الواجبة التنفيذ في كل مايتعلق بحساب مدد الخبرة السابقة ودون ان ينتقص من ذلك .

ان اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الصادر بالقانون رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ قد قضت في المادة ٣/٢٧٣ منها على أن « تضم مدة المنحة الى مدة الخدمة في حساب الاقدمية او الخبرة عند التعيين في الوظائف الجامعية والحكومية ووظائف القطاع العام » ذلك انه فضلا عن ان القواعد المنظمة للأمر في قانون العاملين لاحقة على هذه القاعدة ومن ثم تجبها في التطبيق كما احيطت بقيود معينة لتطبيقها مثل ضرورة التثبت من اتفاق هذه المدة مع طبيعة عمل الوظيفة الى غير ذلك من الضوابط التى تستهدف في المقام الاول عدم المساس باستقرار الاوضاع القانونية للعاملين الامر الذى تفتقر اليه الاحكام الواردة في المادة ٢٧٣ من لائحة تنظيم الجامعات



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣



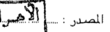
لبيب السباعى

التعاون ... مليون ...

مليون جنيه قدمتها الجمعية المصرية للدراسات التعاونية من اجل اعادة بناء مدارس مصر التى ضربها زلزال اكتوبر .. فى احتفال كبير عقده معهد التعاون لتكريم رواد التعليم والحركة التعاونية فى مصر قام الدكتور كمال حمدى ابو الخير عميد المعهد العالى للدراسات التعاونية بتسليم « الشيك » الخاص بهذا الاسهام الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يؤكد ان التعاون .. ليس مجرد كلمة !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

فى البداية حرص عميد المعهد الدكتور كمال ابو الخير على الاشارة الى اهم السمات التى تتحلى بها الجمعية المصرية للدراسات التعاونية وهى سمة الوفاء لهؤلاء الذين قاموا بدور بارز فيما يتعلق بتفهم رسالة التعليم التعاونى التربوية والتعليمية واثرها فى اعداد جيل جديد . بفعل جديد وبمفهوم جديد من شأنه استخدام العقل واستيعاب فروع المعرفة فى العمل التطبيقى وتطويره نحو الأفضل عن طريق تحقيق أعلى قدر من الوفورات الاقتصادية مع مراعاة العامل الانسانى وصولا الى التنمية الشاملة ..

واستعرض الدكتور ابو الخير مسيرة هؤلا بدءا من الراحلين كمال الدين رفعت عضو مجلس الرئاسة ليتولى رئاسة الجمعية المصرية للدراسات التعاونية التى كانت تضم وقتئذ العديد من كبار اساتذة الجامعات ورؤسائها من بينهم الدكاترة جابر جاد عبد الرحمن وزكى شبانة ويحيى عويس وحسن زكى ثم اشاد بموقف الراحل الدكتور محمد مرسى احمد ابو الجامعات المصرية خلقا وعلماء ونشاطا والذى اعلن تبنى جامعة عين شمس لرسالة التعليم التعاونى العلمية التى تفسح ابواب الأمل أمام المتطلعين لمزيد من العلم والذين قد تكون الظروف التى احاطت بهم قد اعاقت فرص التحاقهم لكى يواصلوا شرف التزود بالعلم ووضع بالفعل كافة امكانيات جامعة عين شمس فى خدمة الرسالة التعاونية ووافق لاعضاء هيئة التدريس بالتدريس فى المعهد فى فترة لم يكن يسمح فيها لاساتذة الجامعات بالتدريس فى المراحل الدراسية ذات العامين بعد الثانوية العامة .. ثم اشاد بدور مساندة الدكتور محمد الهاشمى رئيس جامعة عين شمس الاسبق والدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس الجامعة السابق ووزير التربية والتعليم ثم بالدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة الحالى والدكتور رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ..

د . على لطفى
وموقف علمى رفيع

وروى الدكتور كمال ابو الخير واقعة لما وصفه بموقف من مواقف ابناء الجمعية المصرية للدراسات التعاونية حيث عرضت فى اجتماع موسع للجمعية ان يتولى الدكتور على لطفى رئاسة الجمعية باعتباره شخصية عامة بارزة شغل مناصب الوزارة ثم رئاسة الوزراء ثم رئاسة مجلس الشورى .. فاذا بالدكتور على لطفى يقف فى الاجتماع ـ فهو يشغل منصب نائب رئيس الجمعية ـ ليعلن انه لن يهذلطلب وانه يسعدش ان يكون نائبا للجمعية وان يظل الدكتور ابو الخير فى موقعه متعهدا بان يكون معه فى القيام بكافة مسئولياته التى من شأنها تحقيق آمال الجمعية فى توسعاتها الانشائية والتى تخدم اهدافها التربوية والتعليمية والاجتماعية .

ويضيف الدكتور ابو الخير ان الجمعية المصرية للدراسات التعاونية انشأت العديد من الوحدات التى تخدم اهداف التعليم التعاونى وتعهد ان تهدى الدولة اكبر صرح علمى تعاونى قائم على الجهود الذاتية لتصحيح المفاهيم الخاطئة التى انتشرت فى عقول بعض المستويات التى تتوهم ان كلمة التعليم التعاونى تعنى تعليم اعضاء الجمعيات التعاونية او تدريب مجالس الادارةالى غير ذلك من المعانى التى تقوم بها اصلا الحركات التعاونية الشعبية او المراكز التى تقيمها الجامعات لخدمة قطاعات المجتمع .. إن التعليم التعاونى بمفهومه الجامعى المعاصر يعد الانسان منذ طفولته بوسائل التربية والتعليم الصحيحة .. ولعل من بين متطلبات الوفاء المشاركة فى تحقيق بعض الاعباء التى تقع على عاتق الوطن .. ثم قدم عميد المعهد ورئيس الجمعية الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وثيقة تضمنت ان الجمعية استطاعت ان تحقق عن طريق الجهود الذاتية ومبدأ الاعتماد على النفس دون الحصول على اية اعانات سواء من الداخل او من الخارج .. استطاعت ان تحقق اكبر صرح علمى للتعليم التعاونى من مفهومه الجامعى المعاصر الذى اقرته مؤتمرات جامعات العالم المتقدم وانجزت ١٠ وحدات عملاقة هى المعهد العالى للدراسات التعاونية والادارية ـ المجلة المصرية للدراسات التعاونية ـ مركز تنمية العلاقات الدولية التعاونية ـ المركز التعاونى للثقافة وتنمية المجتمع ـ مركز البحوث التعاونية ـ المكتبة التعاونية ـ مركز التدريب التعاونى ـ قصر التعاون للمؤتمرات ـ متحف التعليم التعاونى ـ الملتقى العلمى لتنمية القيادات بجنوب سيناء ـ والجمعية بصدد طرح مناقصة لأنشاء مركز الضيافة والجهاز الادارى للخدات .

وأضافت الوثيقة انه اذا كانت رسالة التعليم التعاونى تتضن ـ فيما تتضمن ـ الاهتمام باعداد المواطن السليم الواعى بواجباته ومسئولياته والمدرك لحقوقه فاإن مما يساعد على تحقيق هذا الهدف تنظيم رعاية الطفل واصلاح النظام التعليمى وفقا لما تتطلبه تطورات المجتمع فى العصر الحديث واذا كان الله



المصدر : الأهـرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

سبحانه وتعالى يامرنا فى كتابه الكريم فى سورة المائدة قائلا « وتعاونوا على البر والتقوى » وايضا فى سورة ال عمران « لن تنالوا البر حتى تنفقوا مما تحبون » وليس هناك دعوة للبر افضل من الدعوة التى اعلنتها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية وفى ضوء المعانى السابقة قرر مجلس ادارة الجمعية المصرية للدراسات التعاونية ان يسهم فى انشاء احدى الوحدات التربوية والتعليمية القائمة على الجهود الذاتية وفقا لاحدث الاساليب العصرية التى تجعل منها نموذجا رياديا يحتذى به فى تحقيق نظرة السيد الرئيس نحو مستقبل التعليم وترجو الجمعية ان يكون من بين مشتقات اسم هذه الوحدة كلمة « التعاون » ويسرها ان تبدأ تمويل هذه الوحدة بمبلغ قدره مليون جنيه مصرى وارفق مع هذه الوثيقة الشيك المتضمن هذا التبرع باعتباركم - وزير التعليم - رائدا للاسرة التعليمية فى مصر وذلك لتوجيه تلبية لدعوة السيدة الفاضلة حرم رئيس الجمهورية علما بان الجمعية على استعداد لمزيد من الواجب فى رعاية حق المجتمع فى التعليم اذا تطلب الأمر ذلك وفقنا الله لما فيه خير مصر تحت قيادة الرئيس حسنى مبارك .

وبعد ان القى الدكتور ابو الخير كلـ ـ سلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الشيك باسم الـ ـعية حيث قام الوزير .. بتظهير .. الشيك لجمعية رعاية الطفولة التى ترأسها السيدة الفاضلة سوزان مبارك حرم السيد رئيس الجمهورية

وقال الدكتور ابو الخير ان الامانة العلمية تقتضى ان اعلن انه فيما يتعلق بتحقيق اكبر قدر لكن من الوفورات الاقتصادية التى تمكن الجمعية من تحقيق اهدافها والمشاركة مع الدولة فى كل ما ينفع الانسان فى مجال تحقيقها انما يرجع الفضل فيه - بعد الله سبحانه وتعالى - للاساتذة العظام الذين ظلوا اكثر من ثلاثين عاما يتقاضون ثلاثة جنيهات فى المحاضرة وتخصم منها الضرائب إيمانا منهم بحق لمجتمع فيهم وان الصروح الشامخة التى يهدونها منها للدولة هى من عرق جهدهم وانهم لا يتبرعون بل انهم يلبون نداء الواجب وعلى استعداد كامل لوضع كافة امكانياتهم فى خدمة المجتمع وليس هناك افضل من دعوتسر العلم لكل راغب فيه وقادر عليه فى اطار اصلاح النظام التعليمى الذى ينادى به الرئيس حسنى مبارك ..

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى ان عدد المدارس التى ستبنى هذا العام لم تحدث فى تاريخ مصر ويفوق ما تم بناؤه فى الخطة الخمسية الثانية مجتمعة وتشمل هذه المدارس نحو ٥٠٠ مدرسة من أموال التبرعات المصرية والعربية و ٥٠٠ مدرسة جديدة كان قد تقرر اقامتها قبل الزلزال و ٥٠٠ مدرسة مقرر انشاؤها من قبل ذلك . وان هذه المدارس تتمشى مع متطلبات العملية التعليمية فى نهاية القرن العشرين وانها عبارة عما يسمى بمدرسة اليوم الكامل التى يعيش فيها التلميذ يومه كاملا يزاول خلاله كل الأنشطة التعليمية والتربوية والاجتماعية المطلوبة بما فى ذلك المناظرات والخطابة والرياضة والكشافة والفنون المسرحية والموسيقية والأشغال اليدوية حيث ان بذور التعليم الفنى لابد ان توجد مع مرحلة التعليم الابتدائى وبالنسبة للمدارس القائمة التى تفتقد لمساحات توفر هذه الأمكانيات فان المهندسين الأستشاريين توصلوا الى طريقة يتم خلالها بناء المدارس الجديدة على اعمادة عالية تتيح مساحة كبيرة مسطحة اسفل المبانى التعليمية وذلك لاقامة الملاعب ومقار الانشطة المتكاملة كما يجرى حاليا انشاء صالة مغطاة لكل عشر مدارس من المدارس القديمة التى لا يوجد بها لاعب او مكتبات او قاعة للهوايات بحيث تتناوب هذه المدارس العشر استخدام تلك الصالة المغطاة لممارسة هذه الأنشطة لان اصلاح المدارس سيؤدى حتى الى اصلاح التعليم برمته وسيسهم فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية التى تفشت بسبب سوء احوال الدارس والابنية التعليمية .

فى النهاية يبقى ان نقول ان موقف واسهام الجمعية المصرية للدراسات التعاونية اكد ان التعاون ليس مجرد كلمة ! !



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

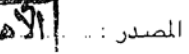
المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

يشرف عليها رجب البنا

اذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

الحقوق الاجتماعية للطفل المصرى
ماذا تحقق فى الواقع .. وماذا فى التشريعات ؟!



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٣

ماذا نقدم لملاين التلاميذ من رعاية .. ان الدساتير المصرية منذ دستور ١٩٢٣ حتى دستور ١٩٧١ مرورا بدستور ١٩٥٨ ودستور ١٩٦٤ كلها تؤكد الحقوق الاجتماعية واوجه الرعاية التى يجب ان تكفلها الدولة .. لكن النصوص وحدها لا تخلق واقعا .. ولا تملأ بطن طفل جائع والارقام الرسمية تعترف بان نصف التلاميذ ـ اى ما يقرب من ثلاثة ملايين طفل ـ مصابون بامراض سوء التغذية ..

والدكتور عوض توفيق يستعرض بحياد ايجابيات وسلبيات ماهو قائم بحثا عن طريق لانقاذ ما يمكن انقاذه .

بقيام ثورة يوليو ١٩٥٢ اصبح مبدا مجانية التعليم أمرا واجب التقدير والاحترام لانه حق اقرته الدولة والتزمت به للناس جميعا فقد اوجبته الدساتير المصرية التى كان اخرها دستور عام ١٩٧١ الذى نص فى المادة ٢٠ منه على ان « التعليم فى مؤسسات الدولة التعليمية مجانى فى مراحله المختلفة » .

وقد نظمت قوانين التعليم المتعاقبة واخرها القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والقرارات المنفذة لها مجانية التعليم وحددت قيمة الرسوم الاضافية والتامينات وطريقة تحصيلها وشروط الاعفاء منها .

مجانية التعليم

وقد اختصت مجانية التعليم فى قانون التعليم قبل الجامعى رقم ١٣٩ للسنة ١٩٨١ بالمادة الثالثة التى نصت على ان « التعليم قبل الجامعى حق لجميع المواطنين فى مدارس الدولة بالمجان ، ولا يجوز مطالبة التلاميذ برسوم مقابل ما يقدم لهم من خدمات تعليمية ، واجازت نفس المادة فى الفقرة الثانية « تحصيل مقابل خدمات اضافية تؤدى للتلاميذ » .

وتحددت قيمة الرسوم ومقابل الخدمات الاضافية والتامينات التى تحصل من جميع التلاميذ والطلبة بمختلف مراحل التعليم وانواعه بموجب قرارات وزارية كان اخرها القرار الوزارى رقم ١٨٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٢/٨/٢٤ الذى حدد الاشتراكات ومقابل الخدمات التى تحصل من كل تلميذ فى الحلقة

الابتدائية من التعليم الاساسى بتسعة جنيهات ، وحددها بالنسبة لكل تلميذ فى الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى بثلاثة عشر جنيها وعشرين قرشا . يضاف الى هذه الرسوم تحصيل ثمن ادلة تقويم الطالب وقد حددها نفس القرار فى المادة الرابعة بعشرة جنيهات تحصل من كل تلميذ فى الصفين الرابع والخامس بالحلقة الابتدائية واثنى عشر جنيها تحصل من كل تلميذ بالحلقة الاعدادية . هذا الى جانب رسم نشاط رياضي مقداره عشرة قروش تحصل من كل تلميذ فى الحلقة الابتدائية وعشرين قرشا تحصل من كل تلميذ فى الحلقة الاعدادية لحساب صندوق التمويل الاهلى لرعاية النشء والشباب والرياضة بالمجلس الاعلى لرعاية الشباب . ويتم ايضا تحصيل جنيهين من كل تلميذ بالحلقة الاعدادية لحساب نقابة المهن التعليمية ومعنى هذا فإن ما يحصل من تلميذ مرحلة التعليم الاساسى لحلقتيه يتراوح ما بين تسعة عشر جنيها وسبعة وعشرين جنيها .

ونظرا لارتفاع قيمة الرسوم الاضافية وادلة الطالب - التى تحصل من التلاميذ - نسبيا ولتخفيف الاعباء عن كاهل اولياء الامور فقد صدر القرار الوزارى رقم ٢٠٧ بتاريخ ١٦/٩/١٩٩٢ الذى يسمح للطلاب الذين يرغبون فى تقسيط مقابل الخدمات الاضافية - دون غيرها - بتقسيطها على قسطين يسدد الاول فى بداية العام الدراسى ويسدد الثانى فى بداية النصف الثانى من العام الدراسى هذا وكما يتضح من القرار فإن التقسيط اقتصر على الرسوم الاضافية فقط وكان يجب ان يمتد ليشمل ايضا المبالغ الاخرى التى يسددها التلميذ والتى سبق توضيحها

ورعاية للتلاميذ الايتام وابناء الشهداء فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٧٣ بتاريخ ٤/٨/١٩٩٢ بشأن انشاء مشروع لرعاية الطلاب الايتام وابناء الشهداء تتكون موارده - كما بين القرار - من حصيلة اشتراك قدره عشرة قروش تحصل اختياريا من كل طالب فى مختلف مراحل التعليم وانواعه ومن تبرعات اهل الخير واى موارد اخرى يمكن اضافتها . ويتولى هذا المشروع كما بينت لائحة القرار توفير المساعدات اللازمة للطلاب اليتامى وابناء الشهداء التى تعينهم على الاستفادة من البرامج الدراسية ومن ذلك المساهمة فى سداد الرسوم المدرسية المطلوبة منهم وتقديم المساعدات الاخرى التى يرى مجلس ادارة المشروع الموافقة عليها

التغذية المدرسية

نتيجة لتوصيات العديد من المؤتمرات التى طالبت بتعميم التغذية المدرسية ، وحرصا من الدولة على تربية النشء تربية صحيحة متكاملة من النواحى الصحية والنفسية والتعليمية فقد اهتمت بالتغذية المدرسية التى تتمثل فى تقديم وجبة غذائية للتلاميذ لما لها من اثار ايجابية على النواحى الصحية والتحصيلية .

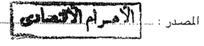
وقد بذلت وزارة التربية والتعليم جهودا كبيرة فى سبيل تقديم الوجبة الغذائية للتلاميذ والتوسع فى الفئات التى تقدم لها هذه الوجبة سواء على نفقة الدولة او بمعاونة الهيئات الدولية والاجنبية التى تعمل فى مجالات التنمية .

ولتحقيق هدف تعميم التغذية فقد حرصت الوزارة على تدبير الاعتمادات اللازمة فى حدود امكانيات الدولة لتقديم وجبة غذائية لتلاميذ مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية الاكثر احتياجا لهذه الوجبة وتلاميذ مدارس وفصول التربية الخاصة .

يقف الى جانب جهود الوزارة ما تساهم به الهيئات الدولية والاجنبية ومنها هيئة الاغاثة الكاثوليكية الامريكية التى تمت الموافقة على اتفاقية معها - بموجب القرار الجمهورى رقم ٢٠٤ الصادر بتاريخ ١٧/٣/١٩٨٧

تقضى بتوفير جزء من المقرر اليومى الوجبة الغذائية لتلاميذ المدارس الابتدائية بريف محافظات الجيزة ، والقليوبية ، والشرقية ، والغربية ، والدقهلية ، ودمياط وجميع تلاميذ المدارس الابتدائية بمحافظات بورسعيد والاسماعيلية والسويس ، على ان يبدأ العمل بهذه الاتفاقية اعتبارا من بدء



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٣ مايو ١٩٩٣

العام الدراسى ٨٦ /١٩٨٧ وان يستمر سريانها للمدى الذى تتمكن معه وزارة التربية والتعليم من استهلاك جميع كميات القمح واللبن الجاف الموجود بارصدة الهيئة بجمهورية مصر العربية .

هذا الى جانب ان الوزارة انشات بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠ بتاريخ ١٧ /٧ /١٩٧٧ مشروع دعم تغذية تلاميذ المدارس ويهدف الى المساهمة فى تغذية التلاميذ وتحسين الوجبة الغذائية فى المشروعات القائمة على ان تتكون موارد المشروع من الهبات والتبرعات المقدمة من الافراد والاشخاص العامة والخاصة وحصيلة الانشطة التى تتم لصالح المشروع .

وبالنسبة لهذه المشروعات تتولى كل مديرية من مديريات التربية والتعليم دراسة مشروعات وبرامج التغذية التى ترغب الهيئات المحلية فى المساهمة فيها مع المديرية على ان ترجع المديرية للادارة العامة للتغذية بالوزارة قبل التنفيذ بوقت كاف ليتسنى اتخاذ الاجراءات اللازمة لضمان سلامة التنفيذ مع الجهات المعنية

ونتيجة لهذه المشروعات فقد وصل عدد من صرفت لهم التغذية المدرسية فى العام الدراسى ٨٨ /١٩٨٩ فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى الى ١٥٣٧٨٠٥ من التلاميذ والتلميذات يمثلون ١٣,٧٨ ٪ من جملة عدد المقيدين بهذه الحلقة ، ووصل عدد من صرفت لهم التغذية فى الحلقة الاعدادية فى نفس العام الى ٣٨٨٢٥ تلميذا وتلميذة يمثلون ١,٦٦ ٪ من جملة المقيدين بهذه الحلقة فى نفس العام .

وفى العام الدراسى ٩١ /١٩٩٢ ارتفع عدد من تقدم لهم تغذية فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى الى ٢,٣٥٤,١٠٧ تلميذ وتلميذه يمثلون ٣٨,٤٨ ٪ من جملة عدد المقيدين بهذه الحلقة ووصل عدد من تقدم لهم التغذية فى الحلقة الاعدادية فى نفس العام الى ٨٦٠١١ تلميذا وتلميذة يمثلون ٢,٤٦ ٪ من جملة المقيدين بهذه الحلقة

وبالنسبة للوجبات التى تقدم للتلاميذ فهى تقدم بواقع اربع مرات اسبوعيا وهى عبارة عن وجبات من البسكويت من انتاج شركات القطاع العام او الخاص بشترط الا تقل قيمة كل وجبة منها عن ٣٠٠ سعر حرارى و ٧ جرامات بروتين منها ٣٠ ٪ بروتين حيوانى و ٥ ملليجرام املاح حديد و ٤ ملليجرام املاح زنك .

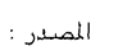
وبالنسبة لتلاميذ الداخلية ـ وعددهم قليل نسبيا ـ تقدم لهم ثلاث وجبات يوميا (فطور ، غداء ، وعشاء) بشترط ان تفى بجميع احتياجاتهم الغذائية واذا حاولنا تقييم نظام التغذية المدرسية بالتعليم الاساسى بحلقتيه نجد ان

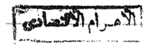
ـ الاعتماد فى تمويل التغذية على هيئات دولية واجنبية وفق اتفاقيات محدودة المدة قد يؤدى انتهاؤها الى توقف التغذية بالنسبة للتلاميذ الذين قررت لهم ، وهذا يتسبب فى عدم الاستقرار فى صرف التغذية لارتباطها بما تجود به هذه الهيئات

ـ الاعتماد فى تمويل التغذية على مساهمات الهيئات المحلية وتبرعات الافراد والاشخاص العامة والخاصة يؤدى الى عدم الاستقرار وعدم العدالة فى توزيعها لارتباطها فى بعض المدريات بما تسفر عنه الجهود الذاتية التى قد تغطى قطاعا كبيرا من تلاميذ بعض المديريات وتغطى عددا قليلا منهم فى مدريات اخرى .

ـ المقدرة الانتاجية للشركات المنتجه للبسكويت قد لا تفى ـ مع التوسع فى التغذية عاما بعد عام ـ باحتياجات جميع التلاميذ المقرر لهم تغذيه ، لذا







يجب البحث عن و.. ائل تساعد على دعم هذه الشركات حتى تفى باحتياجات جميع التلاميذ الغذائية

- اعداد من تصرف لهم التغذية من تلاميذ حلقتى التعليم الاساسى الابتدائية والاعدادية قليلة اذا قارناها باعداد تلاميذ هاتين الحلقتين رغم اهمية التغذية المدرسية بالنسبة لجميع التلاميذ فى الريف والحضر وبصفة خاصة الاحياء الفقيرة والمناطق المحرومة حيث ان نحو ٥٢ ٪ من تلاميذ مدارس التعليم الاساسى - وبصفة خاصة فى هذه المناطق - يعانون من امراض سوء التغذية (الانيميا) التى تؤثر عل الذكاء والاستيعاب والقدرة على الابتكار والقدرات العقلية الابداعية مما يستدعى اعتماد الموازنات اللازمة لتعميم التغذية بحيث تشمل جميع تلاميذ التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية

الرعاية الصحية

كانت خدمات الرعاية الصحية حتى عام ١٩٥٢ محصورة فى عواصم المديريات والمحافظات ثم روئى مسايرة للبرنامج الشامل للتعليم العام الذى طبقته الدولة ابتداء من عام ١٩٥٣ ان يعاد تشكيل سياسة الخدمات الصحية المدرسية بحيث تشمل جميع تلاميذ المدارس فى عواصم المحافظات والمديريات وبنادر المراكز والقرى

وكان الطالب يدفع نظير تمتعه بخدمات الرعاية الصحية والعلاج المجانى رسم تامين صحى قدره جنيه خفض فى العام الدراسى ١٩٥٨/٥٧ الى خمسين قرشا فى جميع المراحل التعليمية وخمسة قروش فى المدارس الابتدائية فى المدن التى يوجد بها وحدة صحية مدرسية ، وادخلت بعض التعديلات على قيمة رسم التامين الصحى الى ان الغى هذا الرسم بجميع مراحل التعليم وانواعه ابتداء من العام الدراسى ١٩٦٣/٦٢

وبصدور قرار وزير الصحة رقم ٥٦٩ فى عام ١٩٧٩ تحددت اختصاصات ومسئوليات ديوان عام وزارة الصحة والوحدات الملحقة به ، وتحددت اختصاصات الادارة العامة للصحة المدرسية ومنها اقتراح سياسة وخطط الرعاية الصحية لتلاميذ وطلبة المدارس ووضع برامجها التفصيلية وتطبيقها ووضع البرامج الفنية لهذه البرامج ومتابعة تنفيذها ، على أن تتولى ادارات الصحة المدرسية التابعة لمديريات الشئون الصحية بالمحافظات تقديم الرعاية الصحية للتلاميذ والطلبة

ولتحقيق هذه الاهداف عملت وزارة الصحة على توفير طبيب صحة مدرسية لكل مدرسة يزيد عدد تلاميذها على ٢٠٠٠ تلميذ ، وفى حالة عدم توفر العدد الكافى من اطباء الصحة المدرسية يتم تدبير الاطباء اللازمين بالانتداب من بين اطباء المراكز الصحية او اطباء الرعاية الاساسية وتم الى جانب ذلك انشاء عيادات مدرسية سابقة التجهيز ببعض المدارس وصل عددها فى عام ١٩٩١/٩٠ الى ٦٧ عيادة تقدم الخدمة الصحية للتلاميذ داخل المدرسة كما تقدم الخدمات الاجتماعية بصرف النظارات والسماعات واجهزة الشلل للمحتاجين اليها .

وتوفر وزارة الصحة لكل مدرسة زائرة صحية من خريجات معهد الزائرات الصحيات والاجتماعيات يدخل ضمن اختصاصاتها فحص جميع تلاميذ المدرسة فى بداية العام الدراسى لاكتشاف المصابين منهم بامراض معدية او امراض جلدية معدية وتحويلهم للوحدات المدرسية ، والتفتيش على التلاميذ فى طابور الصباح يوميا لملاحظة نظافتهم واكتشاف الحالات المرضية الظاهرة وتحويلها للعلاج ، والمرور يوميا على غرف الدراسة للتاكد من نظافتها وصلاحيتها للاستعمال ، وعرض المرضى العائدين للمدرسة بعد اجازة مرضية على طبيب المدرسة او الوحدة العلاجية ، واجراء الاسعافات الاولية للاصابات والحوادث ، وفحص الاغذية بالمدارس التى بها وجبات غذائية والتاكد من صلاحيتها ، ونشر الوعى الصحى بين اولياء الامور وتكوين جمعية صحية لكل مدرسة والاشراف على نشاطها

وبصدور القانون رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ نشا نظام للتامين الصحى على الطلاب بجميع مراحل وانواع التعليم بماق ذلك رياض الاطفال والتعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية يسرى تدريجيا خلال خمس سنوات من تاريخ العمل بالقانون على جميع الطلاب . على ان يسدد كل طالب نظير تمتعه بالتامين الصحى اشتراكا قدره اربعة جنيهات فى المدارس الرسمية والخاصة المعانة والمعاهد الازهرية ، و ١٠ ٪ من قيمة المصروفات المدرسية بالمدارس الخاصة بمصروفات ويسدد ما بين ثلاثة وخمسة جنيهات عن كل زيارة منزلية

وحتى يؤدى نظام التامين الصحى اهدافه فانه يضاف الى ما يسدده التلاميذ ما تتحمله الخزانة العامة ويصل الى اثنى عشر جنيها عن كل تلميذ بالاضافة الى رسم تامين صحى قدره عشرة قروش تفرض على كل عشرين سيجارة مبيعة

ونتيجة لهذه الاجراءات سوف تتحمل الدولة نحو ١٤٤ مليون جنيه سنويا من تكاليف المشروع وسوف تصل جملة رسوم التامين الصحى التى تفرض على السجائر الى نحو ٢٠٠ مليون جنيه

وبالمبالغ التى تتوفر للمشروع سوف تتولى الهيئة العامة للتامين الصحى تقديم خدمات التامين الصحى المنصوص عليها فى القانون الذى قسمها الى .

- خدمات صحية وقائية تشمل الفحص الطبى الشامل عند اول التحاق للطالب بالمدرسة عند بدء كل مرحلة من مراحل التعليم ، التحصين ضد الامراض ، الفحص الطبى النوعى للطالب بصفة دورية ، اعطاء التوصيات الطبية للجهة التعليمية لتوفير الاشتراطات الصحية اللازمة للمحافظة على مستوى صحة البيئة ، نشر الوعى الصحى بين الطلاب والاشراف على تغذيتهم ان وجدت .

خدمات علاجية تاهيلية تشمل الخدمات الطبية التى يؤديها الطبيب الممارس العام فى الجهات المحددة ، الخدمات الطبية على مستوى الاطباء الاخصائيين ، الفحص بالاشعة والفحوص الخدمات الطبية على مستوى الاطباء الاخصائيين ، الفحص بالاشعة والفحوص المعملية وغيرها من الفحوص الطبية ، العلاج والاقامة بالمستشفيات او المصح او المركز التخصصى واجراء العمليات الجراحية ، صرف الادوية اللازمة للعلاج ، وتقديم الاجهزة التعويضية شاملة النظارات الطبية .

وتتم الخدمة الطبية التامينية لطلاب المدارس بشكل مباشرة من خلال جهات العلاج التابعة للهيئة العامة للتامين الصحى ، وغير مباشر من خلال الوحدات الاخرى المتوافرة بمناطق التطبيق والتى يتم التعاقد معها

وقد بدا فعلا تطبيق المرحلة الاولى من نظام التامين الصحى اعتبارا من اول فبراير عام ١٩٩٣ بتطبيقه على جميع الاطفال برياض الاطفال وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية وطلاب باقى مراحل وانواع التعليم قبل الجامعى فى ٤٢ مدينة تابعة لتسع عشرة محافظة . وباتخاذ هذه الخطوة يتم تطبيق نظام التامين الصحى على خمسة ملايين تلميذ بمختلف مراحل وانواع التعليم قبل الجامعى ، هذا وسوف تشمل خطة تطبيق هذا النظام تجهيز عيادة طبية بكل مدرسة جديدة مع صرف





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٢

الاجهزة التعويضية بمختلف انواعها والسماعات والنظارات والاقامة والعلميات وصرف الادوية للامراض المزمنة والمستعصية لمن يحتاجها من التلاميذ مجانا . اما ادوية الحالات العادية فيتحمل التلاميذ ٣٠ ٪ من ثمنها

ويؤخذ على نظام التامين الصحى على تلاميذ انه فرق بين التلاميذ لانه حمل كل تلميذ بالمدارس الخاصة نسبة ١٠ ٪ من قيمة المصروفات بحد اقصى ٥٠ جنيها سنويا فى حين ان زميله فى المدارس الرسمية والمعانة يتحمل اربعة جنيهات فقط .

هذا الى جانب ان عدم تطبيق القانون فور صدوره على جميع التلاميذ لاسباب قد ترجع الى عدم الاستعداد لتطبيق القانون بتجهيز العيادات المدرسية وتوفير الاطباء اللازمين لها وتوفير المستشفيات اللازمة للعلاج يؤدى الى حرمان اعداد كبيرة من التلاميذ من خدمات الرعاية الصحية لحين تطبيقها عليهم

خدمات التامين على التلاميذ ضد الحوادث

امتد نظام التامين على الطلبة ضد الحوادث بموجب القرار الوزارى رقم ٢٠٣ الصادر بتاريخ ١٩٧٠/٨/٣٠ ليشمل تلاميذ المرحلة الابتدائية الى جانب المرحلتين الاعدادية والثانوية بنوعيها العام والفنى وماق مستواهما . وامتد ليشمل المدارس الخاصة بمصروفات الى جانب المداس الرسمية والخاصة المعانة واضيف اطفال الحضانة الى الفئات السابقة بموجب القرار الوزارى رقم ١٦٧ الصادر بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٧

وبصدور القرار الوزارى رقم ٦٩ لسنة ١٩٨٥ تحددت قيمة اشتراك التامين على الطلبة ضد الحوادث على اساس ان يسدد التلميذ فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى عشرة قروش ويسدد فى الحلقة الاعدادية عشرين قرشا وبصدور القرار الوزارى رقم ٢٣١ لسنة ١٩٩٠ اصبح اشتراك التامين على لطلبة ضد الحوادث اربعون قرشا لكل تلميذ بمختلف مراحل التعليم واعفى من سداد اشتراك التامين تلاميذ مداس التربية الخاصة مع تمتعهم بكافة مزايا التامين وذلك تمشيا مع مبدا التكافل الاجتماعى ، واستمرت قيمة اشتراك التامين كما هى اربعين قرشا يسددها التلميذ مع الرسوم المدرسية ، ولم يحدث ان تعديل فى المزايا التى يتمتع بها تلاميذ مدارس التربية الخاصة فى ظل القرار الوزارى رقم ١٨٧ سنة ١٩٩٢

حالات استحقاق التامين :

حددت القررات الوزارية التى نظمت التامين الاختيارى على الطلبة حالات استحقاق التامين واتفقت جميعها على ان يستحق التامين كما جاء فى القرار الوزارى رقم ٩١ لسنة ١٩٨٦ فى اى من الحالات الاتية

- الوفاة
- العجز الكامل المستديم
- العجز الجزئى

شروط استحقاق التامين

اتفقت جميع القررات الوزارية واخرها القرار الوزارى رقم ٩١ لسنة ١٩٨٦ على شروط واحدة لم تتغير لاستحقاق التامين وهى :

★ ان تكون الوفاة او العجز نتيجة حادث وقع للطالب اثناء التواجد بالمدرسة

★ ان تكون الوفاة او العجز قد حدثت بسبب ممارسة اوجه النشاط العلمى او الرياضى

★ ان تكون الوفاة او العجز قد حدثت للطالب خلال ذهابه الى المدرسة او العودة منها دون توقف او تخلف او انحراف عن الطريق الطبيعى

★ ان تكون الوفاة او العجز قد حدثت اثناء الاجازات او العطلات الرسمية بعد انتهاء العام الدراسى اثناء اداء الطلاب لمران عملى او تدريب بتكليف رسمى او كانوا فى رحلات او معسكرات دراسية تحت اشراف المختصين

اوجه الاستفادة من التامين :

١ ـ صرف مبالغ نقدية فى حالة الوفاة او العجز الكامل المستديم مثل حالات فقد البصر كليا أو فقد الذراعين او الرجلين كليا او فقد ذراع وساق او

الشلل الكامل أو الجنون المطبق غير القابل للشفاء اصبحت بموجب القرار الوزارى رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ تصل الى ٣٠٠٠ جنيه لتلميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، و ٣٥٠٠ جنيه لتلميذ الحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى

٢ ـ استخدام حصيلة التامين ـ كما جاء بالقرار الوزارى رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ ـ فى نفقات علاج الطلبة المنتفعين بنظام التامين فى حالة الاصابة بامراض تقرر الجهات الطبية المختصة عدم توفر علاجها بالمجان فى وحدة الصحة المدرسية او المستشفيات الحكومية ، وسداد قيمة الاجهزة التعويضية والاطراف الصناعية لمن يحتاجها من الطلبة بناء على تقرير طبى من الجهات المختصة

هذا وبتطبيق قانون التامين الصحى رقم ٩٩ لسنة ١٩٩٢ على جميع الطلاب سوف يكون علاج التلاميذ وصرف الاجهزة التعويضية لهم من اختصاص التامين الصحى وعلى هذا يمكن ان تستغل المبالغ المخصصة لهذه الوجوه من حصيلة التامين على الطلبة ضد الحوادث فى مجالات اخرى تعود على هؤلاء الطلاب بالفائدة

٣ ـ فى حالة وجود فائض يمكن صرف اعانات اجتماعية لاسر الطلبة الذين تقع لهم حوادث او يتوفون ولا ينطبق عليهم نظام التامين لتخلف شرط من شروط الاستحقاق هذا الى جانب زيادة التامين عن الفئات التى حددها القرار الوزارى رقم ١٦٧ لسنة ١٩٩٠ ودفع نفقات العلاج علاوة على قيمة التامين اذا كانت ظروف الحالة المرضية تقتضى ذلك .

تنظيم مجموعات دراسية للتقوية

بدأت الدروس الخصوصية تتسرب الى النظام التعليمى وتنتشر تحت تاثير مقومات تاريخية واوضاع واقعية

ترجع المقومات التاريخية الى كفالة حق التعليم وتقرير مجانيته والزاميته فى مراحله الاولى لجميع افراد الشعب بعد ان كان مقصورا على الصفوة ممن يستطيعون سداد المصروفات المدرسية ، كما ترجع الى مد مرحلة الالزام لتشمل المرحلتين الابتدائية والاعدادية فيما يعرف بالتعليم الاساسى مما جعل الشعب يقبل على التعليم

وترجع الاوضاع الواقعية لانتشار الدروس الخصوصية الى ان الظروف السابقة قد ادت الى اقبال الشعب فى التعليم فى الوقت الذى لم يصاحب فيه هذا الاقبال توسع فى المبانى المدرسية ، هذا الى جانب ان الانفجار السكانى لم ينل الاهتمام الكافى عند التخطيط للتوسع التعليمى مما كان له اثره على تقديم الخدمة التعليمية الكافيةفاصبح السباق رهيبا بين التعليم وبين الزيادة السكانية التى ادت الى زيادة مشكلة المبانى المدرسية تفاقما مما ادى الى :

ـ تجاوز الحد الاعلى المقرر للكثافة من حيث عدد التلاميذ بالفصل فى مدارس التعليم الاساسى بحلقيته والمراحل الاخرى ، وهذا من شانه ان يؤثر على تحقيق الاستفادة الكاملة تعليميا وتربويا

ـ تطبيق نظام الفترتين فى العديد من مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه الابتدائية والاعدادية لمواجهة الاعداد المتزايدة من التلاميذ بدرجة لا تتكافا مع طاقة المبانى المدرسية ما ادى الى قصر اليوم الدراسى

وقد كان لذلك اثره فى انتشار الدروس الخصوصية الى جانب اثر كل من :

ـ القصور فى بعض تخصصات هيئات التدريس من حيث العدد او من حيث الاعداد والتاهيل ولجوء بعض المعلمين للدروس الخصوصية لتعويض نقص المرتبات

ـ المناهج الدراسية التى شابها كثير من العيوب مثل الطول والحشو

ـ طرق التدريس والامتحانات التى تعمق فى الطالب ثقافة الذاكرة والتلقين

واذا كانت الدروس الخصوصية ترجع للاسباب السابقة ولغيرها من الاسباب فإنه لم يصدر اى تشريع يمنعها ولذلك وحرصا من وزارة التربية والتعليم على ان يحقق التعليم اهدافه فى ظل الظروف القائمة وللقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية التى انتشرت بين التلاميذ فى مختلف مراحل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٢٦ [illegible] ١٩٩٣

التعليم وغالى فيها بعض المعلمين . ونظرا لان مقدرة كثير من الاباء واولياء امور التلاميذ المادية قد لا تمكنهم من اللجوء الى الدروس الخصوصية فى المواد التى قد يحتاج ابناؤهم الى تقوية فيها فقد اعتبرت وزارة التربية والتعليم ان تقوية التلاميذ من الناحية التعليمية فى المواد التى يحتاجون فيها الى تقوية نوع من الرعاية يمكن ان تكفلها المجموعات الدراسية للتقوية

هذا وتعتبر المجموعات الدراسية للتقوية كما جاء فى المادة الاولى من القرار الوزارى رقم ٢٤٥ الصادر بتاريخ ١٦/١٠/١٩٨٨ ، خدمة اضافية من مسئولية المدرسة تتم فى مقابل اشتراكات لا تشكل عبئا ثقيلا على الطلبة ولا تخل بجوهر مجانية التعليم » .

واذا كان القرار الوزارى رقم ١٤ الصادر بتاريخ ٢٧/٧/١٩٨٠ قد حدد فى المادة الثانية منه الاشتراكات الشهرية للمادة الواحدة بواقع درسين فى الاسبوع بملغ جنيه فى المرحلة الابتدائية وجنيهين فى المرحلة الاعدادية فإن القرار الوزارى رقم ١٤٩ الصادر بتاريخ ٢١/١٢/١٩٨٦ قد رفع فى المادة الثانية منه ـ قيمة الاشتراك الى جنيهين فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى وثلاثة جنيهات فى الحلقة الاعدادية من هذا التعليم

وقد ابقى القرار الوزارى رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ قيمة الاشتراك كما هى فى القرار الوزارى رقم ١٤٩ لسنة ١٩٨٦ الا انه جعل اشتراك مادة اللغة الاجنبية والمواد الاخرى التى تدرس بها بالحلقة الابتدائية بفئة مواد الحلقة الاعدادية ، واجاز فى المادة الرابعة لمجلسى الاباء والمعلمين بالمدرسة بعد اعتماد مدير الادارة التعليمية ـ اقتراح زيادة فئة الاشتراك الشهرى بما لا يجاوز ١٠٠ ٪ من قيمة الاشتراك المقرر او بزيادة عدد طلاب المجموعة الدراسية بما لا يجاوز عشرين طالب ، وقد كان العدد كما حدده القرار الوزارى رقم ١٤ لسنة ١٩٨٠ لا يزيد عن اثنى عشر طالبا فى المجموعة الدراسية

ومعنى هذه الشروط هو التحايل لرفع قيمة الاشتراك فى المجموعات الدراسية للتقوية الى الضعف تقريبا سواء بزيادة قيمة الاشتراك او بزيادة عدد الطلبة فى المجموعة وبذلك تكون قيمة الاشتراك فى مجموعات التقوية قد زادت فى الحلقة الابتدائية التى يحتاج فيها الاطفال الى تقوية الى اربعة اضعاف ما كانت عليه عام ١٩٨٠ . وقد يرجع ذلك الى محاولة الوزارة تشجيع المعلمين عل التدريس فى مجموعات التقوية وعدم اعطاء دروس خصوصية .

ويسير تنظيم العمل فى المجموعات الدراسية للتقوية وفق ضوابط حددتها القرارات الوزارية الخاصة بالمجموعات الدراسية للتقوية واخرها القرار الوزارى رقم ٢٤٥ للسنة ١٩٨٨ الذى اشترط فى المادة الخامسة منه ضرورة :

- الحصول على موافقة ولى امر الطالب على اشتراك ابنه فى هذه المجموعات
- تنظيم دروس المجموعات الدراسية داخل المدرسة وفى غير اوقات الدراسة على الا يقل زمن الدرس الواحد عن ساعة
- ان يكون اختيار مدرس المجموعات الدراسية فى المواد المختلفة وكذلك المشرفين عليها بناء على اتفاق بين مدير المدرسة او ناظرها وهيئة تدريس كل مادة .

واجازت القرارات الوزارية المشار اليها ـ واخرها القرار رقم ٢٤٥ لسنة ١٩٨٨ ـ ان يضاف لكل مجموعة طالبين دون مقابل اذا استدعت حالتهم الاجتماعية ذلك ولاشك ان هذا يعتبر نوعا من التكافل الاجتماعى يجب التوسع فيه وتنظيمه .

سادسا : الرعاية الاجتماعية المدرسية

بدأ اهتمام وزارة المعارف (التربية والتعليم حاليا) الرعاية الاجتماعية المدرسية منذ عام ١٩٤٦ الذى اصدرت فيه قرارا وزاريا بانشاء مشروع التامين الاجتماعى على تلاميذ وتلميذات المدارس الابتدائية والثانوية لمواجهة المشكلات التى تفترض حياتهم وتحول دون تفوقهم ومواصلتهم للدراسة . وقد ادى هذا المشروع الى النهوض بمشروعات النشاط المدرسى وظهور العديد من الخدمات المتنوعة التى منها اقامة المخيمات والمعسكرات الشتوية والصيفية وتنظيم الرحلات وانشاء النوادى المدرسة

وكان هذا النجاح سببا فى التوسع فى الرعاية الاجتماعية المدرسية التى تهدف الى تحقيق ما يلى

★ تنظيم الحياة الاجتماعية بالمدرسة حتى تصبح المدرسة مؤسسة اجتماعية سليمة محببه الى التلاميذ وصالحة لتنمية قدراتهم العقلية والوجدانية وذلك من خلال انشاء وتنظيم وتنسيق جماعات النشاط المدرسى وتوجيه التلاميذ الى الاندماج فى أوجه النشاط ومساعدتهم على مباشرة الحياة الديمقراطية الصحيحة وتكوين روح الولاء للجماعة والمجتمع

★ معاونة التلاميذ على حل مشكلاتهم المختلفة حتى لا تعترض حياتهم المدرسية صعاب تحول دون افادتهم من العملية التعليمية

★ تهيئة المناخ الصالح للحياة المدرسية المنتجة وذلك بتوثيق العلاقة بين التلاميذ والادارة المدرسية وهيئة التدريس والتعاون مع المعلمين للنهوض بالجماعات المدرسية والهوايات

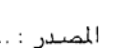
★ توطيد العلاقة بين المدرسة والبيئة الموجودة فيها وجعل المدرسة مركزا للاشعاع العلمى والادبى والثقافى والرياضى والترويحى بانشاء مراكز الخدمة العامة . والقيام أيضا ـ كما ذكرت وثيقة مبارك والتعليم ـ بانشاء الاندية التربوية ليمارس فيها التلاميذ الانشطة الرياضية والفنية والترويحية والثقافية التى سوف تمتد جميع المدارس فى الريف والحضر بهدف تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ واتاحة الفرصة لهم لممارسة الانشطة البناءة

دور الاخصائيين الاجتماعيون فى مجال الرعاية الاجتماعية المدرسية :

كان الاشراف الاجتماعى بالمدارس يسند لبعض المدرسين الذين كانوا يقومون بتدريس نصف جدول دراسى ويعفون من النصف الاخر نظير تحملهم مسئولية الاشراف على تلاميذ المدرسة . وبدأت الوزارة فى الاستعانة بالاخصائيين الاجتماعيين والاخصائيات الاجتماعيات للعمل فى بعض المدارس عام ١٩٥٠/١٩٥١ وكان عدد من استعانت بهم الوزارة فى ذلك العام يصل الى ٢٢٥ منهم ٢٠٠ اخصائى اجتماعى و٢٥ اخصائية اجتماعية .

وقد اخذ عدد الاخصائيين الاجتماعيين والاخصائيات الاجتماعيات فى الارتفاع تدريجيا فى جميع مراحل التعليم وانواعه واذا اخذنا منها مرحلة التعليم الاساسى نجد ان العدد وصل فى عام ٨٥/١٩٨٦ الى ٥١٣٩ اخصائى واخصائية اجتماعية فى مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ، ووصل فى نفس العام الى ٤٢٢٠ اخصائيا واخصائية اجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، ووصل العدد فى عام ٩٠/١٩٩١ الى ٦٤٨٦ اخصائيا واخصائية اجتماعية فى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى ووصل العدد فى نفس العام الى ٥٧٢٨ اخصائى واخصائية اجتماعية فى الحلقة الاعدادية .




المصدر : ...


الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣١ مايو ١٩٩٣

ويقوم الاخصائيون الاجتماعيون والاخصائيات الاجتماعيات فى مدارس التعليم الاساسى بحلقتيه بتقديم الرعاية التى يحتاجها التلاميذ بحيث تتناسب وانطلاقهم من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة ويدخل ضمن واجبات ومسئوليات كل منهم .

★ ونظرا لان الرحلات المدرسية تعتبر من اهم برامج التربية الاجتماعية والعمل الاجتماعى المدرسى لانها توفر لتلاميذ الكثير من اوجه الرعاية الاجتماعية المدرسية وتساعدهم على الاعتماد على النفس وعلى تنمية الشخصية وتحمل المسئولية . وحتى تؤدى الرحلات المدرسية الهدف منها فقد حددت النشرة العامة رقم ٥٢ لسنة ١٩٩١ ما يجب ان يقوم به الاخصائى الاجتماعى فى هذا المجال بدءا من تشكيل جماعة الرحلات الى المشاركة مع المشرف العام لكل رحلة فى وضع البرانامج واعتماده من مدير او ناظر المدرسة والمشاركة فى ترشيح اعضاء هيئة الاشراف على الرحلة وتوزيع مجموعات التلاميذ على المشرفين بالاشتراك مع المشرف المنفذ للرحلة .

★ اكتشاف التلاميذ الذين يعانون من مشكلات صحية او اقتصادية او مشكلات مدرسية كالتأخر الدراسى والهروب من المدرسة والغياب المتكرر وتحويلهم الى مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية .

لما كانت الاتحادات الطلابيّة تنظيمات تربوية داخل المدرسة تهدف كما بينت لائحة اتحاد طلاب المدارس الى ترسيخ مبادىء الديمقراطية فى نفوس التلاميذ بالوسائل المختلفة ، وبالتأكيد على روح الانتماء للاسرة والمدرسة والمجتمع والحفاظ على ما يدعم السلام الاجتماعى وتدعيم روح الابتكار والابداع فى التلاميذ والاسهام فى تحقيق اهداف التعليم ، وكان الدور الرئيسى لتحقيق هذه الاهداف يقع على عاتق رواد الفصول فقد حددت اللائحة واجباتهم فيما يلى :

★ العمل على اكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمى السليم والاهتمام بالتربية السلوكية وتعميق القيم الايجابية فى نفوسهم ومعاونتهم على التوافق داخل وخارج المدرسة .

★ تنظيم برامج لرعاية المتفوقين

★ الاهتمام بالتلميذ ككل متكامل وتشجيعه على الانضمام والممارسة الفعلية لانشطة جماعات النشاط بالمدرسة .

د عوض توفيق

بالمركز القومى للبحوث التربوية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣

دور مجالس إدارات أندية هيئات التدريس

د. حنفي سليمان
عميد كلية التجارة جامعة الزقازيق

هذا حديث صادق وهادىء أتوجه به إلى زملائي، الذين أعرفهم والذين لم أتشرف بمعرفتهم، رؤساء وأعضاء مجالس ادارات أندية أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية بمناسبة ما صدر عنهم من توجهات مختلفة في بيانهم الأخير.

والحقيقة أنني ذهلت لهذا البيان الذي لم يقتصر على الدفاع عن مصالح أعضاء هيئات التدريس، وهو موقف مشروع بل وهم مطالبون به أيضاً، بل تعداه إلى ذكر العديد من الآراء السياسية المحددة في عدد كبير من القضايا السياسية الداخلية والخارجية.

وحتى تزول الدهشة من الأذهان فإن الأمر يتطلب وقفة جادة وموضوعية وهادئة من خلال عدة تساؤلات أطرحها على النحو التالي:

أولاً: هل من حق مجلس ادارة أي ناد من نوادي أعضاء هيئات التدريس التحدث باسم جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المعنية؟

من المنطقي أن يتوقع عضو هيئة التدريس أن يقوم ناديه بالدفاع عن مصالحه ومصالح زملائه طالما أنها جميعاً تمثل مصالح عامة ومشتركة لا تتضارب مع أية مصالح أو مؤسسات أخرى داخل الدولة، وهنا فإن النادي يكتسب شرعيته في تمثيله لقاعدته، طالما أنه ينادي أو يدافع عن المصالح العامة والمشتركة.

أما أن يقوم النادي (رئيسه أو مجلس ادارته فقط) بالتعبير عن آراء سياسية محددة بإعتباره ممثلاً لجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، فهو أمر غير منطقي بل وخطير، نظراً لما يعتري الآراء السياسية من تباينات كثيرة. وهو أمر ...يعي تجده بين أفراد الأسرة الواحدة ... فإذا كان لمجلس ادارة نادي ...ية التدريس الحق في تمثيل ...الجامعة فيما يتعلق بالمصالح العامة والمشتركة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بجوهر العملية التعليمية، فإنه يفقد هذا الحق حين التعبير عن الرؤى السياسية بإعتبارها حقوقاً فردية لا يجب الادعاء بتمثيلها.

ثانياً. وبإفتراض حق مجلس ادارة أي ناد من نوادي أعضاء هيئة التدريس في التعبير عن الآراء السياسية بإعتباره ممثلاً لجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة المعنية فهل هذا حق مطلق؟

كما أسلفنا القول فإن الآراء **السياسية تمثل آراء فردية، تعطي لمجلس الادارة الحق في التعبير عنها نيابة عن أعضاء هيئة التدريس شريطة أن يلتزم النادي بضرورة طرح هذه القضايا السياسية أولاً على عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس، ثم تجميع الآراء الممثلة لآراء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وعرضها من خلال ناديهم. وفي هذه الحالة فقط يكتسب النادي الشرعية كممثل لأعضائه. وطالما أن مجالس ادارات الأندية لا تتبع هذا الأسلوب في استقصاء وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس في القضايا السياسية، فإن التعبير السياسي باسم أعضاء هيئات التدريس هو تعبير زائف لا يعبر سوى عن رؤية قائليه، وهذا موقف ابعد ما يكون عن الديمقراطية الحقيقية، وأقرب ما يكون إلى فرض النادي وصايته على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وهو فرض مزعوم قد يؤدي بأعضاء هيئة التدريس إلى مواجهة مع مجلس ادارة ناديه. فهل التمزق والانقسام والمواجهة بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة هو ما يخطط له مجلس ادارة أندية أعضاء هيئات التدريس!!**

ثالثاً: هل من حق النادي إذا أصدر بياناً سياسياً أو أقر بياناً سياسياً آخر التنازل عن رأيه استجابة لرأي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة حين رفضهم له؟

إن الطرح الديمقراطي للقضايا يحتم عرضها أولاً على أعضاء هيئة التدريس لإكتساب الشرعية كما أسلفنا. وبالتالي فإنه لا يصبح من حق النادي التعنت في التنازل عن بيان أصدره لا توافق عليه غالبية أعضاء هيئة التدريس بل إن التعنت في هذه الحالة يفقد النادي شرعيته إذ يصبح جلياً أن النادي يتحدث باسم رئيسه أو باسم أعضاء مجلس ادارته وليس نيابة عن القاعدة.

رابعاً: هل يجوز أن تدفع بنا ممارسات مجالس ادارات أندية أعضاء هيئات التدريس إلى مواجهات ساخنة مع أبنائنا الطلاب؟

يعلم الجميع كم نعاني طوال العام الدراسي في محاولات مضنية للتعامل مع التطرف والمتطرفين داخل الجامعة حتى لا تطغى القلة على الكثرة والتي نعتبرها مستقبل هذا البلد. وحتى نستطيع تأدية رسالتنا التعليمية والتثقيفية، والتي نكاد ننساها في خضم هذه الأحداث، مؤكدين أن الجامعة هي صرح تعليمي في المقام الأول فبالله عليكم أيها الزملاء الأفاضل كيف نستطيع مواجهة هذه القلة المتطرفة إذا أتخذوا من حضراتكم قدوة لهم.

وأخيراً فإنني أختتم هذا الحديث الهادىء بالاشارة إلى أنه إذا كان للجامعة دور سياسي فإن هذا حق للجميع، إلا أن ممارسة هذا الحق يجب ألا تختلط برسالتنا التعليمية والتربوية السامية داخل المجتمع وعليه فإن الممارسة الصحيحة لهذا الحق يجب أن توجه من خلال الأحزاب السياسية والصحف المختلفة، حكومة ومعارضة، وليس باستغلال الجامعة كمخلب قط.

إن لدى مثالاً صارخاً أهديه إلى مجالس ادارات أندية أعضاء هيئات التدريس بشكل عام ولمجلس ادارة نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الزقازيق بوجه خاص حيث قمت باستطلاع آراء جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالكلية تجاه موقف النادي من الأحداث الأخيرة حيث اتضح من هذا الاستطلاع عدم موافقة ستة وتسعين زميلاً على ممارسات ناديهم من عدد اجمالي قدره مائة وواحد زميل.

وإذا ما تصورنا تعميم هذا الاستطلاع على باقي كليات الجامعة وجاءت النتائج مشابهة، فأين أنتم من الشرعية!!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٣

قبول الطلاب الوافدين بالمدارس المصرية

كتب - يسرى موافى:

تقرر الحاق الطلاب الوافدين بالمدارس الخاصة عدا بعض الفئات التى لها حق الالتحاق بالمدارس الرسمية بنفس الشروط التى يقبل بها الطلاب المصريون من حيث السن والمجموع المحدد للقبول بمراحل التعليم المختلفة، وهم الطلاب المقيدون على منح دراسية من وزارة التربية والتعليم والمجلس الاعلى للشئون الاسلامية ومكتب شئون اللاجئين بالامم المتحدة بالقاهرة، وابناء العاملين فى الجامعة العربية بمصر وابناء اللاجئين السياسيين والمستشارين والملحقين الثقافيين بالسفارات العربية، وابناء المبعوثين للدراسة فى مصر، وابناء المصريات اللائى كن متزوجات من اجانب وطلقن او توفى ازواجهن، وكذلك الطلاب السودانيين والاردنيون والليبيون.





المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

تسرب امتحان اللغة العربية بمدرسة تجارية بالقناطر

طالب عدد من المدرسين بمدرسة القناطر الخيرية التجارية المشتركة بالتحقيق فى واقعتى الغش وتسرب امتحان اللغة العربية للصف الاول التى تم ضبطها بالمدرسة الاسبوع الماضى

رفضت مديرة ادارة القناطر التعليمية ومدير المدرسة احالة الموضوع للتحقيق فتقدم المدرسون بمذكرة لوزير التربية والتعليم للتحقيق فى الواقعة .

كان مسئولون بالمدرسة قد قاموا بطبع اسئلة امتحان الصف الاول التجارى الذى لم يتم الامتحان فيه خلف ورقة اسئلة الصف الثانى التى وزعت على الطلاب !

بعثات داخلية للتخصص فى تعليم المعوقين

كتب - يسرى موافى:

قررت وزارة التربية والتعليم ندب عدد من العاملين بالمدارس الإعدادية والثانوية العامة بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام فى بعثة داخلية بالمركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون للعام الدراسى ٩٣/ ٩٤ وذلك للتخصص فى تربية وتعليم المعوقين بصريا ولعام دراسى كامل، لاعدادهم للعمل بالمدارس الاعدادية والثانوية للمعوقين بصريا وذلك لسد العجز فى احتياجات المحافظات

كما أعلنت الادارة العامة للتربية الخاصة بالوزارة عن تنظيم بعثة داخلية لمدة عام دراسى لاعداد معلم التربية الخاصة للحصول على شهادة دبلوم التربية الخاصة للمعلمين والمعلمات شعب (التربية البصرية والتربية السمعية والتربية الفكرية) وذلك للعمل بمدارس وفصول التربية الخاصة بالمحافظات. وصرح برنس أحمد رضوان وكيل الوزارة للتعليم الاساسى أنه يشترط للترشيح فى البعثة الداخلية لتعليم المعقوين بصريا، ان يكون المتقدم من الحاصلين على مؤهل عال ومن العاملين بمدارس التربية الخاصة أو مدارس المرحلتين الاعدادية والثانوية. وقد حددت الوزارة اليوم أخر موعد لارسال الطلبات الى الادارات والمديريات التعليمية للتصديق عليها، وسوف يعقد اختبار شخصى لجميع المتقدمين المستوفين للشروط صباح السبت ١٧ يوليو المقبل ولمدة أربعة ايام. وبالنسبة لاعداد معلم التربية الخاصة يشترط فى المتقدم الحصول على مؤهل التأهيل التربوى (٤ سنوات) وممن يعملون بمدارس وفصول التربية الخاصة والأصغر سنا، ومن لم يسبق له الاعارة الخارجية أو التعاقد الشخصى بالخارج.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



☐ ١٩٩٣/٦/٢ ☐

٢٦٠ ألف طالب وطالبة يؤدون امتحان الثانوية العامة هذا العام

امتحانات إعدادية القاهرة والجيزة تبدأ السبت القادم ويؤديها ١٤٤٧٩٧ طالبا وطالبة

كتب - يسرى موافى:

يؤدى حوالى ٢٦٠ الف طالب وطالبة امتحان الثانوية العامة هذا العام بقسميها الاداب والعلوم امام ٩٠٠ لجنة موزعة على جميع انحاء الجمهورية، وتبدأ عقب اجازة العيد تسليم ارقام الجلوس لاصحابها في المدارس بعد ان انتهت لجان النظام والمراقبة من اعدادها، وتبدأ امتحانات الشهادة الاعدادية في القاهرة والجيزة وبعض المحافظات الاخرى يوم السبت القادم، وقد تقدم للامتحان ١٤٤٧٩٧ طالبا وطالبة في محافظة القاهرة يؤدون الامتحان امام ٤٩٩ لجنة موزعة على جميع الادارات التعليمية

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة، انه بالنسبة للطالب المتقدم من المنازل، ويكون قد قدم جميع المستندات التى تثبت احقيته فى دخول الامتحان ولم تصله بطاقة الجلوس ومعها المستندات الاصلية التى قدمها، عليه ان يتصل بلجنة النظام والمراقبة المختصة، او الكتابة اليها موضحا اسمه بالكامل والمديرية التعليمية التابع لها وعنوانه وذلك قبل موعد بدء الامتحان بحوالى ١٥ يوما على الاقل. وقال انه لن يسمح للطالب باستخدام الالة الحاسبة فى لجنة الامتحان، ويحظر على الطالب ان يحضر معه كتبا او كراسات او اوراق بيضاء او مكتوبة واى مخالفة لذلك تعرض الطالب لالغاء امتحانه، وبالنسبة للطلاب المقيدين بالمدارس الرسمية والخاصة بمصروفات وفصول الخدمات لن يسمح لهم باداء الامتحان فى غير اللجان المخصصة لطلبة مدرستهم، ويحظر على طلاب المنازل اداء الامتحان فى غير اللجان المحددة لهم ببطاقات الجلوس

وعقد السيد طلعت الليثى وكيل الوزارة للقاهرة اجتماعا حضره جميع رؤساء لجان النظام والمراقبة لمناقشة التعليمات الخاصة بالمراقبة وتصحيح الدرجات، واعلن انه قد تم صرف المبالغ اللازمة للجان لتوفير المياه المثلجة والادوات الضرورية، وتم التنبيه على ضرورة وجود طبيب التأمين الصحى فى كل لجنة اثناء الامتحان لتوفير الرعاية الصحية للطلاب. وتقدم للامتحان فى محافظة الجيزة ٨٥٦٤٧ طالبا وطالبة يؤدون الامتحان العام امام ٣٠١ لجنة، وطلب السيد صبحى جاد وكيل الوزارة ضرورة توفير الهدوء والامان داخل اللجان والحفاظ على سرية الاسئلة يوميا من مراكز التوزيع وتشديد الحراسة على هذه المراكز

ويعتبر التلميذ ناجحا فى امتحان الشهادة الاعدادية اذا توافر شرطان الاول الحصول على النهاية الصغرى على الاقل لدرجة كل مادة على حدة، والثانى الحصول على الاقل على ٥٠٪ من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان ولا يدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : .. 

التاريخ : .... ٢ يونيو ١٩٩٣



* انتهي العام الدراسي.. انتهي أكثر الأعوام الدراسية سخونة وقلقا وتكدسا.. كتر خيرهم أولادنا الذين تحملوا هذا التكدس وهذا الشحن الدراسي والمعنوي.. كتر خيرهم أولادنا الذين تحملوا كل هذا التكدس في الفصول الدراسية.. الفصل الذي كان يتسع لـ ٥٠ تلميذا.. صارت سعته أكثر من ١٥٠ تلميذا.. كتر خيرهم أولادنا الذين تحملوا المذاكرة في الكتاب المدرسي بكل ألغازه وطلاسمه.. كتر خيرهم لأنهم تنازلوا إجباريا عن أجازة الجمعة واتجهوا الي المدارس لحضور مجموعات التقوية.. ثم بعد ذلك استلمهم مدرسو الدروس الخصوصية.. كتر خيرهم وكتر خير عقولهم التي تحملت هذه الكميات من الحشو الدراسي.. انتهي العام الدراسي وانتقلت الألغام من المنازل الي الشوارع.. ترك أولادنا المنازل وانتقلوا للعب في الشوارع.. وفي هذا الوقت بدأت اجتماعات تحالف قوي الشارع.. البوابون واصحاب الدكاكين من السوبر ماركت والحلاقين واصحاب الورش.. بدأوا علي الفور في اجتماعات تشبه اجتماعات وزراء الدفاع في حلف الاطلنطي.. كيف يواجهون هذا الهجوم من أولادنا علي الشوارع.. كيف ينجحون في مطاردة أولادنا في الشوارع وكيف يفلحون في اجلاء أولادنا من الشوارع والأرصفة والقضاء علي فلولهم حتي في أحواش المنازل.. وتبدأ يا سادة اساليب المطاردة.. استخدام العصي في مطاردة أولادنا.. هذه طريقة.. او استخدام الخراطيم لرش الشوارع وإغراقها بالمياه لمنع الأولاد من اللعب. أو استخدام العسس والعيون لسرقة الكور وإخفائها هكذا يعامل أولادنا في الصيف.. هكذا يعامل نصف الحاضر وكل المستقبل.. وإذا حاول اولادنا ان يلوذوا بأبواب المدارس.. فلن تفتح لهم ابوابها.. المدارس مشغولة بتصحيح أوراق سنوات النقل الثانوي.. وبعد ذلك ستبدأ امتحانات الثانوية العامة.. ومن بعدها بأسبوعين تبدأ مجموعات التقوية وذلك من أجل بضعة قروش للكادح الأزلي المدرس المصري.. وبعد مجموعات التقوية.. تبدأ امتحانات الدور الثاني.. وهكذا يا سادة سيظل أولادنا طوال العطلة الدراسية مطاردين في كل مكان.. وكفاية عليهم حفلات أعياد الطفولة في التليفزيون!!

فؤاد فواز



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٣

مشاكل الدارسين المكفوفين

إن عمق الفجوة بين الطموح والواقع لن تبتلع احدا قبل الانسان الطموح نفسه اقول هذا وفي ذهني مئات المكفوفين الذين لايسألون الناس بل على افواههم كمامة من الصمت اليائس ، فلا يكاد الكفيف يحصل على الشهادة الجامعية وتسول له نفسه الآثمة استكمال دراسته العليا حتى يجد الوجود من حوله صحراء ليس فيها من يد تعين ولامن عين تدل وتعالوا نستعرض الجهات القائمة على امداد المكفوفين بمصادر الثقافة وهي ٤ قاعات سمعية بالقاهرة : قاعة جامعة عين شمس ولاتوجد بها منذ اكثر من عام اجهزة لطبع الاشرطة فضلا عن انها لاتسجل الا المقررات الدراسية .

- قاعة جامعة القاهرة وتشارك الاولى الاقتصار على تسجيل المقررات الدراسية .

- قاعة جمعية اصدقاء الكفيف وقد اغلقت بقرار من مجلس ادارة نادي النصر .

- قاعة دار الكتاب الناطق بجامعة الازهر ويلزم الكفيف فيها بدفع اشتراك سنوي قيمته ١٠ جنيهات ، وان يدفع ٢٥ قرشا عن نسخ كل شريط من اشرطة المراجع فاذا افترضنا جدلا ان هناك كفيفا موظفا يريد ان يستنسخ كتابا مثل مقدمة ابن خلدون التي تربو على المائتي شريط فان ذلك يكلفه ٥٠ جنيها ثمنا للنسخ فقط أما ما تبقى وهو ثمن الاشرطة فلن يزيد كثيرا على ذلك اذ يبلغ حوالي ٢٤٠٠ جنيه على حين اقتناء الكتاب المطبوع لايكلف المبصر اكثر ٣٠ جنيها . فهل من المفترض ان يبعث الله اوناسيس حيا وأن يطمس عينيه ليتمكن من تغطية النفقات .

جمعيات خاصة ام مؤسسة عامة ؟ !

والسؤال الملح الان هل تكفي الجمعيات الخاصة رغم ماتبذله من جهود ؟

والاجابة بالنفي لان هذه الجمعيات تعتمد على التبرعات صعودا وهبوطا وعلى هذا فإن خط الخدمات التي تقدمها لايمكن وصفه بالثبات . كما ان اعضاء مجالس ادارات بعض هذه الجمعيات لايتعاملون مباشرة مع المكفوفين ويترتب على هذا تفاوت في الرعاية والاهتمام من مكفوف لآخر . لامفر إذن من وجود مؤسسة عامة تشرف عليها الحكومة بنفسها وتوفر لها التمويل اللازم واذا كان في كل حي مكتبة عامة للمبصرين أليس من حق المكفوفين ان يكون لهم مكتبة في كل محافظة ؟

ويمكن لاتمام هذا المشروع ان يحصل اشتراك سنوي من كل كفيف تقوم المكتبة بتحديده . وان تكلف الكليات النظرية معيديها بان يسجل كل منهم كتابا واحدا كل عام ، وان تقوم هيئة الاذاعة بنفس الدور بالنسبة للمذيعين المتميزين ، وبعد تسجيل كل كتاب تنسخ منه المكتبة مجموعة من النسخ بعضها للقراءة داخل المكتبة والبعض الآخر للاستعارة . ان تقوم المؤسسة بنقل المراجع القيمة من المكتبات الخاصة .

أما عن المورد المالي فله مصدران الاول الدعم المقدم من الدولة والثاني بفتح باب التبرع فضلا عن موارد المؤسسات من المكفوفين . هذه هي كلمتي بل صرختي بعد ان عجزت عن استكمال دراساتي العليا كما عجز من قبلي ومعي مئات المكفوفين .

صلاح الدين عبدالله عبدالحليم

المصدر : صباح الخير



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٣

«الذين يضعون أسئلة الامتحانات يكشفون السر»

لأن هذا هو موسم الامتحانات فالانظار كلها مسلطة على الأبناء !

والدعوات الحارة تنطلق من القلوب قبل الألسنة وترمومتر نفسية الأبناء والآباء يشهد صعودا وهبوطا طبقا لسهولة او صعوبة الامتحان .. لكن نادرا ما تتجه الانظار إلى خلفية الصورة او يُلقى الضوء على الأستاذ الذى يعد الامتحان وعلى مايدور في كواليس المدارس والكليات ومنازل الأساتذة .

قبل أن تظهر على سطور ورقة الامتحان الأسئلة وعلامات الاستفهام !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٣

● الامتحان فى البيت والكلية !

« أضع ١٤ امتحاناً كل نهاية عام دراسى كمرحلة البكالوريوس والدبلوم والماجستير وذلك قبل موعد الامتحان بساعة واحدة فقط ، وقبلها لا أفكر فى الامتحان إطلاقا .. وبعد إعداده وكتابته أطلب موظف الآلة الكاتبة ليكتبه فى مكتبى وبعد الانتهاء منه آخذ الموظف معى ونذهب سويا لحجرة الطباعة لطبع الامتحان وبعد الانتهاء من ذلك نقوم بمسح الماكينة والتخلص نهائيا من أى أوراق تخلفت عن عملية الطبع .. ولضمان سرية الامتحان أصحب معى العامل الذى طبع الأوراق وموظف الآلة الكاتبة وكذلك مدرسا من تلاميذى فى سيارة خاصة إلى الموقع الذى يعقد فيه الامتحان .. وأنا فى سيارة أخرى خلفهم حتى نصل إلى لجنة الامتحان ونقوم بتوزيع الأسئلة وعند ذلك فقط يمكن السماح لموظف الآلة الكاتبة وعامل المطبعة بمغادرة المكان » .

هكذا يصف لنا الدكتور أحمد شفيق أستاذ الجراحة بكلية طب قصر العينى مراحل إعداد الامتحان ، ثم يضيف : « امتحاناتى فى مرحلة البكالوريوس معظمها متكرر ومعروف وتتعدى نسب النجاح فيه ٩٠٪ لأننى أحاول أن أتعرف من خلال الامتحان على مدى إدراك الطالب الأساسى للمادة .

أما فى مرحلة الماجستير والدكتوراة فالأمر يختلف كثيرا حيث تكون الامتحانات أكثر صعوبة وتناقش تفاصيل دقيقة فى المادة .. ونسب النجاح ضئيلة وذلك حفاظا على المستوى التعليمى للأستاذ ومن بعده الطلبة - الذى يقوم بالتدريس لهم مباشرة بعد اجتياز امتحان الدكتوراة .. لذا فلابد من التأكد تماما من تمكنه .. ومستواه العلمى » .

أما الدكتورة جيهان رشتى عميدة كلية الإعلام جامعة القاهرة فتقول : « أضع الامتحان فى الشهر الأخير من العام الدراسى ويكون ذلك عادة فى المنزل وأحرص على أن أكون فى حالة نفسية وجسدية معتدلة .. وألا أكون مرهقة .. وأستعرض قبل وضع الأسئلة امتحانات الأعوام السابقة .. وغالبا ماتشمل الأسئلة المقرر كله .. وتنقسم إلى أسئلة مقالية .. وأخرى موضوعية .

ولا أميل أبدا للأسئلة الإجبارية .. أو الأسئلة المفاجئة .. أو غير المتوقعة .. بل أحرص دائما على إمكانية وضع بدائل واختيارات حتى نتيح فرصة كاملة للطلبة » .

ويشارك الدكتور محمد عبدالسلام خليل - الأستاذ المساعد بكلية طب الأسنان جامعة الأزهر - فى لجنة وضع الأسئلة .. ويقول .. « إذا اشترك أكثر من أستاذ فى مادة واحدة .. فإنهم يشكلون فيما بينهم لجنة مؤلفة من ٢ أو ٣ أساتذة ليضع كل منهم أسئلة الامتحان فى الجزء الذى قام بتدريسه خلال العام الدراسى وذلك قبل ساعة واحدة من موعد الامتحان حيث يقوم الأستاذ رئيس القسم بقراءة الأسئلة واختيار عدد منها بحيث تتساوى فى الدرجة والزمن المخصص للإجابة عنها .. ثم تكتب الأسئلة فى صورة نهائية بخط اليد ويوقع عليها كل الأساتذة المشاركين ثم تسلم للكنترول لتصويرها أو طباعتها .. وذلك قبل ربع ساعة فقط من موعد الامتحان » .

●

أما الأستاذة إجلال رشاد حسن وكيلة مدرسة صقر قريش للغات فتقول : « قبل وضع الامتحان أقوم بالاطلاع على المنهج الدراسى والكتاب المدرسى ودليل تقويم الطالب .. وامتحانات الشهور .. وامتحانات الأعوام السابقة ..!! ثم أضع الأسئلة قبل موعد الامتحان بوقت كاف وفى مكان آمن لضمان السرية وعدم التسرب .. وأهم مايجب أن يتوافر فى الأسئلة هو أن تكون مناسبة للزمن المخصص للإجابة عنها .. ولابد من أن أراعى أن الوقت الذى قد يجيب فيه الأستاذ عن الأسئلة غير مساو للوقت الذى يجيب فيه التلميذ عنها .. فهناك فارق فى السن والخبرة ورهبة الامتحان نفسه بالإضافة إلى أن الطالب قد يستغرق وقتا أطول فى ترتيب أفكاره قبل الإجابة » .

ويقول الدكتور أحمد شكرى عميد كلية الزراعة بجامعة قناة السويس : « أقوم بإعداد ٦ امتحانات على الأقل كل عام .. وقبل وضع أسئلة الامتحان أسترجع المقرر والأجزاء الهامة به .. وأعتقد أن الكليات العملية امتحاناتها أقل رهبة من الكليات النظرية فامتحان نهاية العام عليه ٦٠٪ بينما أعمال السنة والعملى عليه ٤٠٪ كذلك فإن قلة عدد الطلبة فى الكلية تتيح للأستاذ أن يتعرف بصدق على مستوى الطلبة .. وبالتالى وضع امتحان يتناسب وقدراتهم .. ويصبح الهدف من الامتحان هو قياس مدى استيعاب الطالب للمعلومة وقدرته على التعبير عنها .. وليس



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٣

إرهابه .. لذا فإننى عند تصحيح أوراق الإجابة أقوم أولا باختيار عينة عشوائية للتعرف على مستوى الإجابات .. ولا أمنح أى درجة إلا بعد التعرف على مستوى الطلبة .. حتى يتم توزيع الدرجات بشكل عادل ».

وتوضح الأستاذة أمل نصر الدين أستاذة اللغة الإنجليزية بإحدى المدارس التجريبية أسلوبها فى إعداد الامتحان قائلة : « أضع أسئلة الامتحان مساء بعد نوم أولادى حيث يسود الهدوء المنزل ولا أشرع فى وضع الأسئلة إلا وأنا هادئة نفسيا ومرتاحة

من الناحية الجسدية .. وأضع الأسئلة فى النواحى الهامة من المقرر وفى جزئيات صغيرة لكن هامة قد لا تلقى تركيزا أو اهتماما كافيا من الطلبة وذلك بهدف لفت أنظارهم لأهميتها وتذكرها دائما حتى لايفاجئوا بها فى امتحان نهاية العام وهم غير مستعدين لها بشكل كاف وبعد ذلك أعرضها على المدرس الأول للمادة أو الموجه فقد يلفت أحدهما نظرى إلى صعوبة أحد الأسئلة أو عدم وضوح مغزى السؤال فأتفادى ذلك فيما بعد ».

● امتحان لا أنساه ..

يضحك الأستاذ الدكتور أحمد شفيق وهو يتذكر امتحانين لاينساهما .. الأول وهو طالب فى مرحلة البكالوريوس وأثناء امتحان الدكتوراة فيقول : « عندما كنت فى ثالثة طب كان هناك كتاب عن البكتريا صعب جدا .. ثم صدرت مذكرات عن المادة ولكنها بأسلوب مبسط ومختصرة فقام جميع الطلبة بشرائها والاستذكار منها .. وكنت واحدا منهم .. وعند الامتحان فوجئنا جميعا

بأن الأستاذ تعمد وضع ٩٠٪ من الأسئلة من خارج المذكرات وكانت مصيبة بمعنى الكلمة فقد رسب فى هذه المادة كثيرون وأذكر أننى - وكنت الأول على الدفعة - حصلت فيها - بالعافية - على مقبول جيد جدا .

وهذا الامتحان الذى لاينسى علمنى ألا أصدر مذكرات عن كتبى أبدا حتى لاتحدث ازدواجية فى المذاكرة وبالتالى فى أسئلة الامتحان . أما الامتحان الثانى الذى لا أنساه فكان أثناء امتحان الدكتوراة وكان موعده فى العاشرة صباحا ولكن حتى الساعة الحادية عشرة إلا الربع لم يحضر الأستاذ الممتحن !! ورغم أنه كان من مالنا المراقبة وملتزما جدا لكنه نسى موعد الامتحان !!

إلى أن اتصلوا به هاتفيا وجاء بعد مايزيد على الساعة . ونحن أعصابنا مشدودة للغاية . فقام بإلقاء الأسئلة علينا شفهيا إلى أن قام بطبعها وتوزيعها علينا بعد نصف ساعة أخرى !! ».

ويبدو أن نسيان الامتحان وموعده يتكرر مع أساتذة كثيرين ويذكر الدكتور محمد عبدالسلام الأستاذ المساعد بجراحة الفم بطب الأسنان جامعة الأزهر موقفا مشابها لاينساه قائلا :

« فى امتحان الماجستير لم يحضر أحد من لجنة الأساتذة الممتحنين !! وكنت أنا الطالب الوحيد .. ويومها أصر السيد عميد الكلية على أن انتظر حتى انتهاء الموعد المحدد للامتحان لعل أحدا منهم يحضر . ورغم ذلك فلم يحضر أحد ولم أمتحن فى ذلك اليوم وعقدت لى لجنة الامتحان فيما بعد .. وكان موقفا عن الامتحانات لاينسى ».

ولاتنسى الدكتورة جيهان رشتى عميدة كلية الإعلام أنه « فى امتحان نهاية العام منذ سنوات .. حاول طالب الغش .. وعندما منعه المراقب كاد أن يتشاجر معه مستنكرا أنه حاول

الغش .. ثم فجأة ادعى إصابته بنوبة صرع ورغم أنها غير حقيقية .. بل تمثيلية إلا أن الاضطراب كاد يعم اللجنة . فسارعت إلى الطالب وطلبت منه أن يخرج معى من اللجنة قليلا حتى يهدأ وفى الخارج استطعت أن امتص انفعالاته وأشرت - فى هدوء - إلى الإجراءات الرسمية التى

يمكن أن تتخذ فى هذه الحالة وهى ليست فى صالحه على الإطلاق .. ونصحته بأن يستكمل الامتحان فى هدوء .. وبالفعل اعتذر الطالب واستكمل الامتحان فى هدوء .. وعاد للجنة هدوؤها ..

وهذا الموقف يدفعنى دائما كل عام إلى التنبيه على السادة المراقبين بضرورة التشدد فى المراقبة وعدم السماح بأى حالة غش حتى نتفادى مثل هذه المواقف .. وحتى لانضطر إلى حرمان الطالب من الامتحان سنتين أو فصله نهائيا وهذا بالطبع أمر محزن للغاية ويؤثر تأثيرا سلبيا خطيرا على مستقبل الطالب وهذا أمر لا نرتضيه لأبنائنا ».

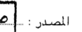
● أول امتحان فى حياتى

« أول مرة أضع فيها أسئلة امتحان تملكنى شعور كبير بالرهبة وإحساس متعاظم بحجم المسئولية الملقاة على عاتقى .. ولكننى دعوت الله أن يقدرنى على حملها .. وألا أظلم من خلالها أحدا » هكذا تتذكر أستاذة اللغة الإنجليزية أمل نصر الدين مشاعرها عند أول امتحان تعده فى حياتها ..

وتقول الأستاذة إجلال رشاد وكيلة مدرسة صقر قريش للغات :

« أول مرة كان ينتابنى شعور كبير بالقلق . خوفا من ألا يكون الامتحان على المستوى المطلوب أو ألا يكون به بعض العيوب الفنية الخاصة بالامتحانات .. وبالطبع يختلف شعورى الآن عن أول مرة .. فالخبر



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٣

تجعل المعلم متمرسا على وضع الأسئلة .. والامتحانات ».

بينما تقول الدكتورة جيهان رشتى : « رغم كل سنوات الخبرة التى عشتها فى عملى فمازلت أشعر بنفس القلق الذى شعرت به عندما أعددت أول امتحان فى حياتى .. ولا أخرج من هذه الحالة إلا بعد توزيع أوراق الأسئلة على الطلبة واطمئنانى على أنه ليس هناك أى شكوى وأن ردود فعلهم طبيعية .. هنا فقط ينتهى قلقى من الامتحان ».

أما الدكتور محمد عبدالسلام فيقول : « للامتحان رهبة دائما .. وذلك لأنه مسئولية ضخمة تستدعى أن يكون الأستاذ عادلا ومنصفا .. وألا يخونه تقديره لمستوى الطلبة .. أو مستوى إجاباتهم ».

ويؤكد الدكتور أحمد شفيق قائلا : « أستاذ الجامعة ليس عليه رقيب سوى ضميره .. وهذه الرقابة الذاتية للأستاذ تملى عليه أن يكون معتدلا فى استخدام هذه السلطة .. والصلاحية وألا يغالى فى استخدامها .. ».

● امتحان صعب جدا ..!!

يغالى أحيانا بعض الأساتذة فى صعوبة الامتحانات بل قد يتعمد البعض منهم ذلك كدليل على صعوبة المادة التى يقوم بالتدريس فيها .. وتمكنه منها.

يعلق على هذه المغالاة الدكتور أحمد شكرى عميد كلية الزراعة بجامعة قناة السويس قائلا : « هذه الامتحانات الصعبة دليل فشل الأستاذ قبل أن تكون فشلا للطالب .. فالامتحان ليس مجالا لاستعراض قدرات الأستاذ فى تعجيز الطالب .. وليس هناك ثأر قديم بين الأستاذ والطالب يستدعى هذه المغالاة .. »

ويستكمل الدكتور أحمد شفيق أستاذ الجراحة بكلية طب قصر العينى هذه الجزئية قائلا : « الأستاذ الناجح يسعده أن يكون طلابه ناجحين ويسعده هذا النجاح بل يفخر به .. وأنا أنعى هذا النوع من الأساتذة - وهم قلة - فهؤلاء لايقدرون الظروف التى يعيشها الطالب .. فالدراسة حاليا أصبحت أكثر تعقيدا وصعوبة والطالب مكبل بكم ضخم جدا من المعلومات والدراسة قد تمتد به - كما فى كلية الطب - إلى عام ونصف وعامين متواصلين بلا راحة أو أجازة .. يبذل خلالها مجهوداً شاقاً بالفعل .. فلماذا نثقل عليه بامتحانات شديدة الصعوبة ومبالغ فيها ؟!! »

ويؤكد الدكتور محمد عبدالسلام إلى أن : « هذا النوع من الأساتذة يسعى إلى لفت الأنظار إليه ويتصور أن صعوبة الامتحان تميزه عن غيره من الأساتذة .. وتضفى على شخصيته والمادة التى يقوم بتدريسها رهبة !! وهذا ليس صحيحا .. ويجب عليه أن يضع نفسه مكان الطالب ويتعاطف معه ».

وتقول الأستاذة أمل نصر الدين : « الامتحان الصعب جدا ممكن أن يجعل الطالب يكره المدرس .. والمادة .. فماذا سيفيدنى أنا كمعلمة فى هذه الحالة التى خسر فيها الطالب عشرات الدرجات .. وحب المادة. بينما الامتحان الذى تتنوع فيه الأسئلة مابين سهل ومتوسط ومتميز تعطى الطالب المجتهد الثقة فى النفس وتعتبر عقابا مناسبا للطالب الذى أهمل فى مذاكرته لأنه لوكان اجتهد لكان قد حقق نتائج أفضل وهذا بالطبع عكس الامتحان الصعب الذى يصيب المجتهد بالإحباط ويعطى للطالب المهمل العذر فى عدم النجاح ».

وتؤكد الدكتورة جيهان رشتى إلى أن صعوبة الامتحان التى قد يتعمدها بعض الأساتذة تشير إلى أن « فيه حاجة غلط .. ولو أردنا أن نكون عادلين فإن ٥٠٪ من الدرجات يجب أن تكون على امتحان نهاية العام والـ ٥٠٪ الأخرى تكون على الامتحانات الدورية التى تعقد على مدار العام الدراسى مما يدفعه إلى مزيد من الحرص على الاستذكار .. وتمنحه فرصة التعرف على نظام الامتحان ».

وتتمنى الأستاذة إجلال رشاد : « أن ينظر الأستاذ الذى يضع الامتحان إلى هؤلاء الطلبة على أنهم أولاده أو أخواته .. وأنه كان يوما ما فى مكانهم .. ويعانى مما يعانون منه .. فليمنحهم الفرصة العادلة للنجاح والتفوق ». □



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٤ يونيه ١٩٩٦

وزيـــر التعليـــم :

إعادة النظر.. فى مناهج الدين بالمدارس

لجنة تضم الغزالى وهاشم ومرزوق.. لوضع مقررات جديدة

كتب – نبيل محرم :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه حريص على تأكيد الهوية الاسلامية للتاريخ والاحداث فى المقررات الدراسية ، قال : لن نسمح لاحد بالتدخل فى اسلوب تربية اولادنا

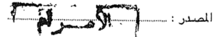
أضاف انه اصدر قرارا بمراجعة مناهج التربية الدينية عن طريق لجنة تضم كبار علماء الازهر ومن بينهم الشيخ محمد الغزالى والدكتور عبد الصبور مرزوق والدكتور احمد عمر هاشم وغيرهم ، وسيتم تقديم مناهج جديدة فى العام الدراسى القادم

من جهة اخرى أوصى خبراء المجلس القومى للتنظيم والبحث العلمى بان يكون تقديم المادة العلمية للموضوعات الدينية فى قالب مشوق ، حتى يفهمه التلاميذ .. مع المزج بين خطاب العقل بما يثبت قيم الدين الفاضلة ، وبين خطاب الوجدان بما يوقظ الشعور الدينى ويسمو به .

د . حسين كامل بهاء الدين

دعا الخبراء ان تشتمل مناهج الدين على كثير من التطبيقات التى تربط مسائل الدين بالحياة ، بحيث يعالجها المدرس مع تلاميذه ويقتدى بها من تطبيقاته .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٢

٥٣ مدرسة جديدة و٥٤٧ فصلاً انشاؤها بالجيزة مع ٢٠ ورشة

كتب ـ عادل الديب:

تقرر انشاء ٥٣ مدرسة جديدة متكاملة بمحافظة الجيزة واضافة ٥٤٧ فصلاً جديداً بالمدارس المقامة حاليا وانشاء ٢٠ ورشه و٥ مكتبات و٤٣ دورة مياه و٤ أسوار وذلك بتكاليف ٢٦ مليوناً و٨٢٧ الف جنيه.

وصرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالمحافظة بأن هذه المشروعات تاتى فى اطار مشروع الخطة الاستثمارية لمديرية التربية والتعليم بالمحافظة للعام المالى الجديد والتى وافق عليها المجلس الشعبى المحلى للمحافظة وقد روعى فى مشروع الخطة وضع اولوية لمشروعات تجديد المدارس التى تاثرت بالزلزال واستكمال المبانى التى بدىء فى تنفيذها فى العام المالى الحالى، والاستفادة من الأراضى المتبرع بها وتلك الواقعة داخل مراكز الشباب والحصول على موافقة وزارة الزراعة على البناء على الأراضى الزراعية المتبرع بها، والاستيلاء على المدارس المؤجرة وتعويض أصحابها.

وأضاف وكيل الوزارة ان الخطة تتضمن احلال ١٣ مدرسة بالعياط و١٢ باطفيح و٦ بابوالنمرس ومدرستين بالبدرشين و٨بالصف ومدرستين بالوحات و٣ بجنوب و٢ بشمال و٧١ فصلاً بغرب محافظة الجيزة و٣ مدارس بالهرم.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٢

النجاح فى اختبار القدرات شرط القبول بكلية الفنون التطبيقية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان اضافة شرط النجاح فى اختبار قدرات رسم الفنون الذى يعقد ضمن امتحانات الثانوية العامة للقبول بكلية الفنون التطبيقية من العام الدراسى القادم اسوة بكليتى الفنون الجميلة والتربية الفنية، واعداد برنامج تاهيلى متفرغ لمعلمى المدرسة الابتدائية للمستوى الجامعى للمعلمين الذين لايسمح لهم حاليا بالالتحاق بالبرنامج الحالى للتاهيل.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور كمال العتر رئيس الجامعة تكليف لجان قطاعات الدراسات الجامعية بالمجلس الاعلى للجامعات باعداد توزيع المقررات الدراسية للفرق المختلفة بالكليات على الفصلين الدراسيين، فى لوائح الكليات التى تتبع كل لجنة، مع مراعاة ظروف وطبيعة التدريس بكل كلية، وكل مقرر حيث سيتم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين ابتداء من العام القادم على مختلف الكليات الجامعية. وقرر المجلس طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات بدعم التعليم قبل الجامعى ـ عقد دورات تدريبية مسائية لتحويل فائض التخصص للمدرسين فى بعض التخصصات الى التخصصات التى تعانى عجزا.

ابن رئيس مجلس الشعب
يخالف القانون «الثلاثة»

قانون الجامعة يؤكد: تعيين طارق فتحى سرور فى حقوق المنوفية باطل لأنه تخطى ٢١٥ خريجاً متفوقاً أحق منه بالعمل

أصبح معيداً وحصل على بعثة دراسية دون وجه حق .. والان يحاول التسلل لحقوق القاهرة

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الشعب
التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٣

عندما يهاجم الفساد الجامعة لابد أن نصيح: قف

وعندما يمارس اثنان من كبار رجال القانون على المستويين الأكاديمى والتشريعى ضغوطهم على أحد زملائهم من رجال القانون لإجباره على ارتكاب مخالفة فلابد أن نطالب بإيقاف المهزلة فوراً.

وأن نقول: ارحموا شبابنا، وكفاه ما يعانى من ضغوط اجتماعية واقتصادية ولاتزيدوا همومه بفساد الكبار.

والحكاية أن د.أحمد فتحى سرور -رئيس مجلس الشعب- مصر على تعيين ابنه طارق فى حقوق القاهرة دون وجه حق، بعد أن نجح فى تعيينه -دون وجه حق أيضاً- فى حقوق المنوفية ثم بنى سويف.

ففى ٢٣ من مايو الماضى، تقدم طارق أحمد فتحى سرور -المعيد بحقوق بنى سويف- بطلب إلى رئيس جامعة القاهرة د.مأمون سلامة، يلتمس فيه نقله إلى حقوق القاهرة بدرجة مدرس مساعد فى قسم القانون الجنائى.

وفى اليوم التالى مباشرة أشر رئيس الجامعة على الطلب بعبارة: «السيد الأستاذ الدكتور نعمان جمعة عميد كلية الحقوق للتكرم بالإفادة برأى القسم والكلية».

ثم وفى نفس اليوم (٥/٢٤) وصل الطلب إلى مكتب د.نعمان جمعة فى مظروف كتب عليه رئيس الجامعة «سرى ولايفتح إلا بمعرفة سيادته!!».

ورغم أن هذه الأحداث لاتمثل الجزء المثير من القصة، فمن الواضح أن السيناريو الظاهر يؤكد وجود فساد باطن.

* فقد تم تحويل طلب طارق فتحى سرور واستيفاء جميع اجراءاته فى ٢٤ ساعة لا غير -ما كل هذه الهمة؟- فضلاً عن أن الطلب مقدم إلى رئيس الجامعة رأساً!

* أيضاً فتأشيرة رئيس الجامعة التى يطلب فيها من عميد كلية الحقوق استطلاع رأى مجلس الكلية والقسم تأشيرة تتجاوز التقاليد الجامعية، ذلك أن عميد الكلية ليس موظف أرشيف يتبع رئيس الجامعة، ليحيل الأخير إليه الأوراق مع تعليمات بتوزيعها وعرضها.

والعرف فى مثل هذه الاحـ!! يقتضى أن يحيل رئيس الجامعة الأوراق للعميد للنظر وابداء الرأى فقط، والعميد حر تماماً فيما يتخذه من اجراءات فى حدود اللوائح.

ونظراً لهذه السلسلة من الإجراءات غير المعتادة، كان علينا أن نبحث وراء قصة المعيد المعجزة: طارق نجل د.أحمد فتحى سرور -رئيس مجلس الشعب والمحامى وأستاذ القانون.

ابن الوزير أخذ البعثة

فى دور مايو ١٩٨٩ تخرج طارق فى حقوق القاهرة بتقدير «جيد جداً» فى السنة الرابعة و«مقبول» فى السنتين الأولى والثانية، و«جيد» فى السنة الثالثة.

وترتيبه بين الناجحين حسب تقديره فى السنة الأخيرة هو «السابع والعشرون»، وفى هذه السنة (١٩٨٩) اكتفت حقوق القاهرة بتعيين الأربعة الأوائل، أى أن هناك ٢٢ خريجاً أكثر تفوقاً وكفاءة من «طارق» فاتهم قطار التعيين فى الكلية، وظلوا فى

محمد القدوسى

منازلهم ينتظرون فرصة العمل.. أى عمل.

فضلاً عن أن «طارق» وطبقاً لسجله الدراسى لم يحقق تفوقاً يعتد به، بل العكس هو الصحيح، فمتوسط تقديره فى القانون الجنائى -وهو مادة تخصصه كمعيد- هو «مقبول». كذلك فقد رسب فى ثلاثة مواد ونجح فيها فى دور المتخلفين وهى مواد: التعاون، والأحوال الشخصية لغير المسلمين، والقانون الإدارى فى السنة الثانية.

ورغم هذا الرسوب والتخلف، فقد تم تعيين طارق -فوراً وفى نفس سنة تخرجه- معيداً فى قسم الجنائى بحقوق المنوفية بطريق التكليف.

وهو تعيين باطل قانونا لمخالفته نص المادة ١٣٧ من القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ (قانون تنظيم الجامعات) والتى تقتضى تقدير جيد جداً على الأقل فى مادة التخصص، بينما تقدير «طارق» هو «مقبول» فقط.

وبعد بضعة شهور تم نقل «طارق» من حقوق المنوفية إلى حقوق بنى سويف، وهو تمهيد واضح لنقله إلى القاهرة فيما بعد.

وتجاوزت مجاملة نجل رئيس مجلس الشعب كل الحدود عندما قدمت فرنسا فى عام ١٩٩١ بعثة دراسية واحدة لكل كليات الحقوق فى مصر، وحصل «طارق» على هذه البعثة رغم وجود مئات يسبقونه فى الأولوية، والسبب ببساطة هو أن والده كان أنذاك وزيراً للتعليم!

حصل طارق على هذه البعثة مجاملة لوالده علماً بأن هناك ٢٦ طالباً من دفعته أولى بها، وأن المتفوقين من حقوق القاهرة -وحدها- من الدفعات من ١٩٩٠: ١٩٩٢ بلغ عددهم خمسمائة (٥٠٠) طالب: حصل منهم ٤٤ على تقدير ممتاز، و٣ على جيد جداً مع مرتبة الشرف، و٤٥٣ على جيد جداً، ومن بينهم ١٩٣ خريجاً يتفوقون فى درجاتهم على «طارق»، ومن هؤلاء المتفوقين هناك ١٨٤ خريجاً مازالوا فى منازلهم بلا وظيفة حتى اليوم.

ونسأل: ألم يكن أحد هؤلاء أولى بفرصة البعثة على الأقل؟

٣٠٠ قضية متوقعة ضد الجامعة

إن مجرد عرض طلب «طارق فتحى سرور» على كلية الحقوق



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٢

يمثل مخالفة قانونية، ويؤدى إلى نتائج سيئة.

* فقسم القانون الجنائى بحقوق القاهرة لم يعلن عن حاجته إلى معيدين أو مدرسين مساعدين، وقد قبل -بصعوبة- تعيين الأول فى دفعة مايو ١٩٩٢ وهو حاصل على تقدير «ممتاز» وتقديره فى القانون الجنائى «جيد جداً».

* لم يحدث فى تاريخ حقوق القاهرة أن تم تعيين معيد أو مدرس مساعد متخطيا من يسبقه فى الترتيب والتفوق.

* لدى الكلية مئات من الطلبات المشابهة -طلبات النقل الصورية التى تنطوى على طلب تعيين حقيقى- ولم يحدث ابداً فى أى وقت أن عرضت هذه الطلبات على مجالس الاقسام أو مجلس الكلية لعدم صلاحيتها الواضحة، ولأن مجلس الكلية يعين المعيدين بطريقة التكليف من أحسن العناصر وأكثرها تفوقاً بين خريجى نفس الكلية

* ولهذا فإن المئات من خريجى الكلية الأكثر تفوقاً من نجل رئيس مجلس الشعب سيصبح من حقهم -فى حالة تعيينه فى الكلية- أن يتقدموا بدعاوى قضائية ضد الكلية، ويكسبوها، ويصبح من حقهم التعيين فى الكلية، وهو ما يعنى أن يتم تعيين أكثر من ثلاثمائة معيد دفعة واحدة.

لقد قرر د.نعمان جمعة حفظ طلب «طارق» متبعاً قواعد العدالة وملتزماً بقانون الجامعة ولوائحها ومساوياً بين مصير هذا الطلب والطلبات المماثلة له

قرر حفظ الطلب رغم الضغوط الأدبية الكثيرة التى تعرض لها للموافقة على النقل.

وهو موقف ينبغى تسجيله بكل الاعتزاز لعميد حقوق القاهرة، الذى رفض وهو استاذ القانون أن يقف منكس الرأس امام أحد الطلبة المتفوقين والذين لم يتم تعيينهم إن هو وافق على تعيين طارق.

كما أن الموقف الرائع الذى اتخذه د.نعمان جمعة أزاح الستار عن واقعة فساد فى أروقة الجامعة عمرها أربع سنوات -منذ ١٩٨٩- تمت بعض فصولها بالفعل، ولم يبق منها إلا فصل واحد وهو تعيين نجل رئيس مجلس الشعب في حقوق القاهرة.

فهل ينجح د.نعمان جمعة فى ايقاف الفساد؟ أم يكسب الفساد موقعة جديدة؟

وجهة نظر

.. لا تقطعوا هذه الأوصال

قبل عدة أسابيع فوجئ الدارسون على نفقتهم الخاصة فى باريس بان وزارة التعليم قررت ان ترفع عنهم حق ما كان يسمى «بالاشراف العلمى»، والذى بمقتضاه كانت تتكفل الوزارة بدفع تكاليف رسائل الدكتوراه التى يعدونها، وثمن تذاكر العودة الى مصر أسوة بزملائهم المبعوثين.

وكان هذا الحق يتمتع به منذ سنوات الدارسون على نفقتهم الخاصة، كما كان يعطى اليهم من قبيل تخفيف الأعباء، وتشجيع الراغبين من شباب مصر على مواصلة دراساتهم العليا فى الجامعات الأوروبية.

الغريب ان أحداً لم يفهم بعد السبب الذى دفع وزارة التعليم الى حرمان هذه الفئة من الدارسين من هذا الحق، خصوصا ان عددهم ليس كبيرا بحيث يمكن ان نقول ان الوزارة بهذا القرار ستوفر أموالا طائلة لخزانتها.

لقد أصاب هذا القرار الدارسين بالاحباط، خصوصا انهم مازالوا يذكرون لقاءهم بالدكتور حسين كامل بهاء الدين قبل فترة فى باريس، عندما أستمع - بروح الأب - الى مشاكلهم، ووعد بالتفكير جديا فى بعضها.

هؤلاء الدارسون هم حفنة من ارض مصر، نذروا أنفسهم للبحث العلمى ويبذلون الجهد والعرق غاليا حتى يتمكنوا من الجميع بين الدراسة الأكاديمية الجادة من ناحية، والعمل من أجل لقمة العيش الشريفة من ناحية أخرى، وهى مهمة صعبة لا يعرفها إلا من يعانيها.

كما أنهم امتداد لنخبة من العلماء والمفكرين الذين درسوا على نفقتهم الخاصة فى باريس وعادوا الى مصر ليحملوا مشعل النهضة فى كافة المجالات.

شبابنا فى الخارج أحوج ما يكون الى ربط أوصالهم بمصر .. فلا تقطعوا هذه الأوصال.

باريس - د. سعيد اللاوندى



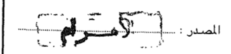
تنفيذ مشروع لتأهيل مدرسى اللغة الانجليزية

وافقت جامعة عين شمس على البدء فى تنفيذ المشروع الذى وضعته كلية التربية بالجامعة للتاهيل الاكاديمى لمدرسى اللغة الانجليزية على أن تبدأ الدراسة به اعتبارا من العام الجامعى القادم ٩٣ - ٩٤

وصرح الدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس جامعة عين شمس السابق والاستاذ بالكلية بان المشروع يتضمن شقين الاول بالنسبة لمدرسى اللغة الانجليزية من الحاصلين على ليسانس فى اللغة الانجليزية وغير المؤهلين تربويا حيث تنظم لهم الكلية دراسات مسائية على نفقة وزارة التربية والتعليم لمدة عامين يحصل الدارس بعدها على دبلوم عام فى التربية.

والشق الثانى بالنسبة لمدرسى اللغة الانجليزية الحاصلين على ليسانس فى تخصصات أخرى غير اللغة الانجليزية حيث يلتحقون بقسم اللغة الانجليزية بالكلية لمدة اربع سنوات يحصلون بعدها على درجة الليسانس فى الآداب والتربية تخصص لغة انجليزية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

اليوم تبدأ امتحانات الاعدادية بالقاهرة والجيزة ومحافظات أخرى

إجراءات لضمان الهدوء والنظام فى مختلف اللجان

كتب - يسرى موافى:

تبدأ اليوم امتحانات الدور الأول للشهادة الاعدادية فى القاهرة والجيزة وبعض المحافظات، ويتفقد المحافظون سير الامتحانات للتأكد من توافر الهدوء والنظام فى اللجان.

وسيوجد طبيب من التامين الصحى فى كل لجنة لعلاج الحالات الطارئة.

ويؤدى الامتحان ١٤٤٧٩٧ تلميذا وتلميذة فى ٤٩٩ لجنة فى القاهرة و٨٥٦٤٧ تلميذا فى ٣٠١ لجنة فى محافظة الجيزة، ويؤدى التلاميذ الامتحان اليوم فى مادة اللغة العربية بورقتيها وتستمر الامتحانات حتى يوم الخميس القادم.

ويعتبر الطالب ناجحا اذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة على حدة، و٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى، ولايدخل ضمن هذا المجموع درجات التربية الدينية والمجالات العملية. ويسمح بدخول الدور الثانى لكل من رسب فى الدور الأول فى أى عدد من المواد او المجموع الكلى، والمتخلفين عن كل أو بعض المواد بعذر مقبول مهما يكن رسوبهم فى المواد التى حضروا الامتحان فيها.

● كتب - محمد مبروك: أعلن طلعت الليثى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة عن ضمانات توضع لاول مرة لسلامة سير الامتحانات، ومنها طبع أوراق الأسئلة فى نفس يوم الامتحان، وقد روعى فى الامتحانات ظروف الطلاب وان تكون خالية من التعقيد.

واعلن صبحى جاد وكيل الوزارة للجيزة انه تقدم للامتحان ٢٤١٤ تلميذا وتلميذة من مدارس اللغات الانجليزية والفرنسية.

● القليوبية - ابوسريع إمام: يؤدى ٦٢ الف تلميذ وتلميذة امتحانات الشهادة الاعدادية صباح اليوم فى ٢٨٥ لجنة منها ٧ لجان اعدادية مهنية ولجنة للصم والبكم. وصرح خالد حاتم وكيل الوزارة بالمحافظة بان الاسئلة وزعت أمس على جميع مراكز التوزيع بالادارات التعليمية، وان هناك اجراءات مشددة لحمايتها.

حسين بهاء الدين

● كفر الشيخ - محمد القصاص: ● الزقازيق - عبدالمجيد الشوادفى: يتقدم لامتحان الاعدادية ٦٧٨٩٠ تلميذا وتلميذة فى ٣٥٤ لجنة، كما يؤدى ٨٧٣٤٧ تلميذا وتلميذة امتحان الشهادة الابتدائية يوم ١٢ يونيو امام ٧٠٤ لجان. صرح بذلك المهندس مصطفى حافظ وكيل الوزارة بالمحافظة.

● دمنهور - ابراهيم البليسى: تبدأ امتحانات الاعدادية صباح اليوم بمحافظة البحيرة، وصرح محمد السعيد السكرى وكيل الوزارة بانه تقدم للامتحان ٨٠٤٤١ تلميذا وتلميذة ويؤدونه فى ٣٩٠ لجنة منها ١٠ لجان خاصة بالمستشفيات، وقال ان الامتحانات ستكون فى مستوى الطالب المتوسط.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

جهاز التنظيم والادارة يؤكد:

شاغلو الدرجتين الأولى والثانية أحقيتهم فى علاوتين عند الحصول على مؤهل عال

كتبت ـ ماجدة عطية:

اكد الجهاز المركزى للتنظيم والادارة احقية منح شاغلى الدرجتين الاولى والثانية من مجموعة الوظائف المكتبية او الفنية الذين يحصلون على مؤهل عال اثناء الخدمة الحصول على علاوتين من علاوات درجة الوظيفة التى يشغلونها وقت الحصول على المؤهل ولو تجاوزوا بها نهاية ربط الدرجة الوظيفية.

وصرح الدكتور حسين رمزى كاظم رئيس الجهاز بانه يسرى ذلك على من حصلوا على مؤهل عال قبل العمل بهذا القانون وظلوا بالمجموعات الفنية او الكتابية ويكون منحهم هذه العلاوة من تاريخ العمل بهذا القانون.

وأضاف ان القواعد الجديدة تتضمن حساب نصف المدة فى الاقدمية بحد اقصى خمس سنوات للعامل الذى حصل على مؤهل عال اثناء الخدمة، وعين بمقتضاه وفقا لقواعد التعيين المنصوص عليها على ان يشترط لحساب المدة أن يعين العامل بالمؤهل العالى الذى حصل عليه اثناء الخدمة وفقا لقواعد التعيين، وتحسب المدة التى قضيت بالعمل الفنى او الكتابى منذ تاريخ التعيين باى من المجموعات الفنية أو المكتبية باى مؤهل دراسى حتى تاريخ التعيين بالمؤهل العالى أيا كانت الدرجة المالية التى قضيت بها ولايشترط أن تكون معادلة لدرجة الوظيفة المعين عليها العامل، وتدخل المدة المحسوبة فى اقدمية العامل بشرط الا يترتب على ذلك ارجاع أقدميته الى تاريخ سابق على تاريخ حصوله على المؤهل العالى الذى عين بمقتضاه، ويعتد بالاقدمية الناشئة عن حساب نصف المدة على النحو المتقدم فى الترقية من تاريخ نفاذ القانون.

ويترتب على حساب المدة لهؤلاء تعديل اقدمياتهم فى درجة بداية التعيين بالمؤهل العالى دون اعادة تدريج الأجر، ولايتم الاستناد الى الاقدمية المحسوبة للطعن على قرارات الترقية التى صدرت قبل نفاذ القانون.

واوضح السيد مصطفى ابوحديد مستشار الجهاز انه يقتصر منح العلاوتين على الحاصلين على مؤهلات عليا اثناء الخدمة من شاغلى وظائف الدرجتين الأولى او الثانية باحدى المجموعات الفنية أو المكتبية، وتتحدد فئة العلاوتين بفئة العلاوة الدورية المستحقة للعامل وقت حصوله على المؤهل العالى. وتمنح للعاملين الذين سبق حصولهم على مؤهلات عليا اثناء الخدمة وظلوا باحدى المجموعات الفنية والمكتبية وتضاف الى أجر العامل من تاريخ نفاذ القانون، وتعتبر جزءا من الأجر الاساسى من هذا التاريخ.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٣

توقيع بروتوكول للتعاون بين جامعتى القاهرة وبكين

وافقت جامعة القاهرة على توقيع بروتوكول للتعاون بين جامعة القاهرة وجامعة بكين بالصين لمدة ثلاث سنوات وذلك بين البلدين يتضمن ابرزتوكول اقامة تاخ بين الجامعتين لدعم التعاون التعليمى والعلمى بينهما ويتم سنويا تبادل منحتين للخريجين للحصول على درجة الماجستير او الدكتوراه، وتبادل زيارات اعضاء هيئة التدريس فى مجالات اللغة العربية والدراسات الانسانية والعلوم الاساسية والآثار

كما يتناول البروتوكول تبادل الاساتذة الزائرين لمدة لا تتجاوز ١٠ ايام على الاكثر وتبادل الزيارات بين المسئولين فى الجامعتين ووفود طلابية لزيارة كل من مصر والصين الشعبية.. وتبادل البحوث والمطبوعات والدوريات العلمية.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٣

بدء تلقي طلبات إعارة المدرسين للدول العربية

بدات الادارة العامة للاعارات الخارجية بوزارة التعليم تلقى طلبات اعارة المدرسين لبعض الدول العربية الشقيقة والتى وصلت من السعودية والامارات وعمان واليمن وليبيا والبحرين وقطر. وصرح السيد احمد عبد الله اسماعيل وكيل اول وزارة التعليم ورئيس قطاع الخدمات بوزارة التعليم بان بقية طلبات اعارة المدرسين للدول العربية وبعض الدول الافريقية ستصل بعد عيد الاضحى المبارك تباعا وان اكبر حركة اعارة للمدرسين ستكون الى السعودية وقال إنه يتم حاليا اختبار المدرسين المعارين الى الدول العربية بعدها يتم توزيعهم على هذه الدول حسب رغباتهم وقواعد ترتيب المتقدمين للاعارة .

بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة و ١٣ محافظة أخرى:

موضوعات التعبير عن الإرهاب والإدمان والسياحة كمورد للرزق

لاشكاوى من الأسئلة وجولات للمحافظين ووكلاء التعليم في اللجان

كتب - يسرى موافي ومحمد مبروك:

بدأت أمس امتحانات الشهادة الاعدادية بمحافظتي القاهرة والجيزة و ١٣ محافظة أخرى وأدى الطلبة الامتحان في اللغة العربية بورقتيها الاولى والثانية، ولم تصدر أية شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم وضوح ورقة الأسئلة. وقد تم توفير الهدوء والطمانينة داخل اللجان. وسيؤدى الطلبة امتحان اليوم في العلوم والتربية الفنية في محافظة القاهرة، والهندسة في محافظة الجيزة. وجاءت موضوعات التعبير عن الارهاب والادمان والسياحة كمورد للرزق. وتفقد المحافظون ووكلاء التعليم لجان الامتحانات للاطمئنان على سيرها وتوفير الراحة للطلاب وتفقد السيد طلعت الليثي وكيل الوزارة بالقاهرة اللجان في عدد من مدارس المحافظة وجاءت اسئلة التعبير في القاهرة عن السياحة كباب من أبواب الرزق، والشارع المصري يشكو من المواطنين، ورسالة الى رئيس هيئة التليفونات لتركيب تليفون في منزل. وصرح وكيل الوزارة بالقاهرة بانه لم يتلق أية شكاوى من الامتحانات، كما تم توفير الهدوء في اللجان. وفي محافظة الجيزة تابع السيد صبحي جاد وكيل الوزارة للجيزة سير لجان الامتحان في عدد من المدارس ولجان الطلاب المرضى، وصرح بان التصحيح سيبدأ فور الانتهاء من الامتحانات يوميا في ٤ قطاعات للتصحيح ويضم كل منها مجموعة من المدارس، ويستمر التصحيح أسبوعين، واعلان النتيجة قبل بدء امتحانات الثانوية العامة في ٢٦ يونيو الحالي. وجاءت موضوعات الارهاب والادمان والقراءة المثمرة موضوعات اختيارية في اسئلة التعبير بالجيزة، وتنوعت الأسئلة في الورقتين بطريقة حديثة تم تدريب الطلاب عليها

● شبين الكوم - مكتب الاهرام: تفقد المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية واحمد عبد الحليم الوكيل وكيل الوزارة بعض لجان الامتحان في قريتي مليج والبتانون وقد جاء امتحان اللغة العربية في مستوى الطلاب، وجاءت موضوعات التعبير عن زيارات الرئيس حسني مبارك لمواقع الانتاج.

● طنطا - من محمد عيسى تفقد المستشار ماهر الجندي محافظ الغربية أمس يرافقه حسن الصاوي وكيل الوزارة ثلاث لجان بالمدارس، وجاءت أسئلة الامتحان في اللغة العربية في مستوى الطالب المتوسط، ولم تصدر أية شكوى.

● الفيوم - من أحمد طلعت: تضمنت أسئلة امتحان اللغة العربية في التعبير بالفيوم سؤالا عن الاعتداء على السائحين الوافدين الى مصر ووصفته بانه مخطط اجرامي للاضرار بمصر. وجاء السؤال الثاني عن اضرار الزلزال وما الحقه بمصر من أضرار ومجهودات الدولة في إزالة آثاره، ولم ترد أي شكوى من صعوبة الاسئلة.

● البحيرة - من ابراهيم البليسي. تفقد المستشار صلاح الدين عطية محافظ البحيرة لجان امتحان الشهادة الاعدادية بمدينة دمنهور، ورافقه السيد محمد السعيد السكرى وكيل وزارة التعليم بالبحيرة.

وجاء امتحان اللغة العربية عاديا وبسيطا، وتناول موضوع التعبير أحداث الزلزال الذى تعرضت له مصر.

مجلس جامعة عين شمس يقرر:

جوائز تقديرية لأساتذة الجامعة المتميزين

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس انشاء جائزة تقديرية باسم الجامعة لتقدير وتكريم اساتذتها الذين يقومون بدور متميز في خدمة الجامعة والبحث العلمى، والوطن ويقدمون عملهم وتجاربهم وخبرتهم لاثراء العملية التعليمية وانشاء المدارس البحثية.تمنح الجائزة فى ٦مجالات هي العلوم الاساسية والهندسية والطبية والزراعية والإجتماعية والانسانية، وقيمة الجائزة ثلاثة الاف جنيه بالإضافة الى ميدالية ذهبية تحمل شعار الجامعة وشهادة تقدير. واشترط المجلس فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة للترشيح أن يكون عضو هيئة التدريس قد أمضى ١٠سنوات على الاقل بالجامعة فى درجة استاذ والخمس سنوات الأخيرة بصفة متصلة بالجامعة وان يكون قد أدى للجامعة والوطن خدمات علمية واضحة وله مدرسة علمية متميزة ومثمرة وبحوث علمية مبتكرة ومنشورة، ولا تمنح الجائزة لاستاذ اكثر من مرة واحدة، ولا لمن حصل على جائزة من نفس المستوى، ويجوز منحها لاسم من توفى بشرط ان يكون ترشيحه قد تم وهو على قيد الحياة. ويرأس لجنة الاختيار رئيس الجامعة وتشكل سنويا من نائبى رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا، بالاضافة الى اقدم اثنين من عمداء الكليات والمعاهد وعميد الكلية او المعهد التى منها المرشح. كما قرر المجلس منح ميدالية فضية وشهادة تقدير لجائزة الجامعة التشجيعية، وترشيح الدكتور محمد جمال الشيخ الاستاذ المساعد بقسم الرياضيات بكلية العلوم لجائزة البحوث الممتازة لعام ١٩٩٣ عن بحث «وسائل المرونة المعتمدة على الزمن والمحددة فى صياغة كمعادلة تكاملية» وترشيح الدكتورة اخلاص فخرى عمارة المدرس بقسم اللغة العربية بكلية الالسن لنفس الجائزة عن «الشعر الجاهلى بين القبلية والذاتية» وقيمة الجائزة ١٠٠٠ جنية فى المجال الواحدة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣

تكريم رواد التعليم الخاص

☆ اعترافا بما قدمه التعليم الخاص من خدمات تربوية على مدى اكثر من ١٠٠ عام الى جانب التعليم الرسمى، يقوم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتكريم ٣٠ من الرواد التربويين فى العيد الرابع للتعليم الخاص الذى تحتفل به جمعية اصحاب المدارس الخاصة السبت القادم فى فندق سميراميس.

وصرح حسن عزازى رئيس الجمعية بان الوزير سيفتتح قبل الحفل مدرسة المستقبل الاعدادية التى تم انشاؤها بالجهود الذاتية لأصحاب المدارس الخاصة بشرق القاهرة بتكاليف ٤٠٠ الف جنيه وتضم ١٨ فصلا وتستوعب ٢٠٠ طالبة وتعمل فترتين.



المصدر : الأهرام

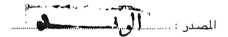
التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

امتحانات الإعدادية بدأت أمس
لاشكاوى من أسئلة اللغة العربية

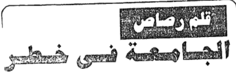
بدأت أمس امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وعدة محافظات أخرى. وأدى الطلاب الامتحان فى اللغة العربية، ولم تصدر أية شكوى من صعوبة الامتحان، أو عدم وضوح الأسئلة. وجاءت أسئلة التعبير فى موضوعات السياحة كأحد أبواب الرزق، والإرهاب والإدمان، والقراءة المثمرة. كما استأنفت أمس الجامعات امتحانات النقل والبكالوريوس بجميع الفرق الدراسية بالكليات والمعاهد طبقاً للجداول المعلنة مسبقاً بعد اجازة عيد الأضحى المبارك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣



قلم رصاص

الجامعة فى خطر

بداية، هذا العنوان ليس من عندى على الرغم من اننى استخدمته فى مقال لى منذ حوالى عشر سنوات على صفحات جريدة الاخبار القاهرية، العنوان تختزنه الذاكرة منذ عشرات السنين، عندما كتب تحته مقالا استاذنا فى قسم الفلسفة «الدكتور عثمان امين» وقد استدعيت هذا العنوان وانا اتابع على صفحات جريدة «الوفد» على مدى ايام ثلاثة «الاحد ٣٠ مايو، والاثنين ٣١ مايو، والثلاثاء اول يونيو» موضوع سرقة ٢٥٠ ورقة اجابة لامتحانات نهاية العام الدراسى للفرقتين الاولى والثانية بكلية الاداب جامعة القاهرة فى مادتى الترجمة واللغة الانجليزية بقسم اللغة الانجليزية.

ومنذ ان نشرت «الوفد» الخبر وتوابعه وطلاب الجامعة يفتحون النار على ما اسموه «بالتسيب» فى عملية التصحيح. وكان السؤال الذى يجمعون عليه هو لماذا لا يتم التصحيح فى مقر الكلية بمعرفة «الكونترول» مثلما يتم التصحيح فى مستويات التعليم الاخرى كالثانوية العامة التى يبلغ عدد المتقدمين اليها ربع مليون طالب وطالبة اى الف مرة ضعف اوراق كلية الاداب المسروقة، وكان التعليق فى مرارة... هل اساتذة الجامعة على رءوسهم ريشة؟!

ولم يكن احد منا يعرف ان تصحيح اوراق الامتحانات الجامعية فى المنازل امر خطأ الى ان نشرت «الوفد» تصريحا للدكتور على السلمى رئيس الجامعة بالانابة والمشرف على مركز التعليم المفتوح بان تصحيح اوراق الاجابة فى المنازل مخالف لقانون الجامعات!

وانطلقت الالسنة بالقصص... قصة تؤكد ان احد اعضاء هيئة التدريس بالجامعة يأخذ اوراق الاجابة معه على الشاطىء فى المصيف ويقوم بتصحيحها بين اصوات باعة ام الخلول والجامبرى والمثلجات،! وقصة اخرى تؤكد ان احد اساتذة احدى الكليات العملية قال للطلاب انه يستبقى اوراق الاجابة لديه الى حين ان تطلب الكلية منه النتيجة فيسهر عليها ليلة او ليلتين وكل طالب وحظه! ورواية ثالثة كنت قد سمعتها بنفسى من الدكتور لويس عوض عن استاذه بقسم اللغة الانجليزية بكلية الاداب ايضا لا يقرأ أوراق الاجابة ويكتفى بانجاح الجميع بدرجة مقبول! وتفسيرها لذلك ان الطالب الناجح لا يشكو، الذى يشكو هو الطالب الراسب، واذا كان طالب متميزا ونجح بتقدير مقبول فغالبا ما يتشكك فيما كتبه وفى النهاية لا يشكو.

وقد وصف الدكتور على السلمى النظام الحالى لاعمال التصحيح بالتسيب، واضاف ان خطأ التصحيح خارج الكليات يشترك فيه جميع العمداء وجميع اعضاء هيئات التدريس، والمتسيب يجب ان يتوقف والوزير المختص يجب ان يتدخل، وهذه الفوضى فى تصحيح اوراق الاجابة يجب ان يوضع لها حد والطمأنينة يجب ان تعود الى الطلاب، والمساواة ينبغى ان تسود بين جميع المدرسين سواء كانوا فى الجامعة او فى التعليم الثانوى والاعدادى والابتدائى.

ودعونا من العنجهية التى لا لزوم لها والحديث عن مستوى اعضاء هيئات التدريس الجامعى، وترك الامور لهم فى وضع الاسئلة وفى تصحيح الاوراق دون رقابة! فان القصص التى تتفجر بين الحين والاخر لتمسك بتلابيب هذا الاستاذ او ذاك فى هذه الكلية او تلك يندى لها الجبين خجلا، وهناك البعض من هؤلاء الاساتذة جلس الى النيابة الادارية او النيابة العامة، والمسألة سهلة لماذا لا تطبق قانون الجامعات ويتم التصحيح داخل الكنترولات المعدة بالكليات ويطمئن الطلاب.

ونحن لا نتدخل فى اجراءات التحقيق مع الاستاذة الدكتورة لا نتدخل ولا نملك التدخل فقط نريد ان نفهم، لقد اضاف الدكتور السلمى لمندوب الوفد ان الدكتورة قررت وجود باقى اوراق الامتحانات فى المنزل! ولماذا وجود بعض الاوراق فى المنزل والبعض الاخر فى السيارة التى تعرضت للسرقة!

الجامعة جزء من المجتمع وكل جامعة حولها حكايات وكل كلية حولها قصص وبعض اعضاء هيئة التدريس حولهم حكايات وقصص وابناء البلاد النفطية افسدوا الامور، ونسمع العجب هذا الطالب او هذه الطالبة كان راسبا ثم اصبح ناجحا او العكس، التسيب نسمع عنه في الدراسة وامتحانات النقل وامتحانات السنوات النهائية والدراسات العليا.

لقد تكلم احد كبار المسئولين في الجامعة وهذه فرصة لتطبيق قوانين الجامعة بحزم بعيدا عن ارهاب الشعارات، وهذه فرصة للابقاء على ايجابيات الجامعات وازالة السلبيات والمعوقات، اننا هنا لا نتحدث عن جامعة بعينها وانما يعنينا النظام الجامعى الذى انتابه الخلل طوال العقود الاربعة الماضية، نريد ان نعيد الى استاذ الجامعة مكانته الحقيقية فى المجتمع المصرى، استاذ الجامعة افضل من اى موقع اخر بما فيه موقع الوزارة. المرحلة الناصرية افسدت الجامعة وافسدت اساتذة الجامعة، بدأت بتفريغ الجامعة من عقلياتها المستنيرة المفكرة، وحولت استاذ الجامعة - سعيا الى موقع الوزير - الى منافق للنظام يحرص على تلميع اسمه حتى يكون امام القيادة السياسية، وفى تلك الفترة سرى القول الشائع.. انك اذا اردت أن تكون وزيرا عليك اولا ان تكون استاذا جامعيا وان يكون لديك تليفون فى منزلك وبهذا تدهورت الجامعة وتدهورت الوزارة معها ان منصب استاذ الجامعة وما يقوم به من تنوير للعقول الشابة هو ابقى المواقع على مر الزمن اذا عادت الهيبة الى استاذ الجامعة واذا عادت الكرامة اليه انصلح جزء هام من حال المجتمع.

لتكن سرقة اوراق الامتحانات البداية لتطبيق قوانين الجامعات والبداية لادخال الطمأنينة الى نفوس الطلاب والبداية لاصلاح الحال المايل فى الجامعات، وحذار من التعتيم وكلفتة التحقيق.

** قلبى مع قرية كفر الحمودية بمحافظة الشرقية. داهمها حريق استمر ٨ ساعات، احترق اكثر من ٢٠٠ منزل، والتهمت النيران مئات الاطنان من الحبوب؛ تحقيق «الوفد» اول ايام العيد يقول ان المعونات بلغت مليون جنيه والوساطة افسدت وصول المعونات الى المنكوبين منذ اكثر من اربعين عاما احترقت القاهرة وجاءت حكومات تطارد الشباب الوطنى. وكان بالقاهرة صديقى رئيس اتحاد التعليم الحر بالزقازيق «محمود رسلان» - لعل الايام تكون قد صنعت به خيرا - واصطحبنى الى قرية كفر الحمودية بين الشراقوة - ابناء عم الصعايدة - الكرم زائد عن الحد وطوال الليل مع الناس نتحدث ضد الاحتلال وضد الملك. ثلاثة ايام لا ننسى ياكفر الحمودية شرقية.

** الزميل الكريم حسام حازم - مجلة الشباب القاهرية - شكرا لكلماتك الطيبة عن «قلم رصاص» الذى اكتبه هنا.

لمعى المطيعى

□ المجلس القومي للتعليم يؤكد:

حق المواطن في اختيار نوع التعليم المناسب لميوله

كتبت - منى الشرقاوي:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بان يكون مبدأ حرية الاختيار حق كل فرد في التعليم هو الاساس الذى تستند اليه السياسات التعليمية في إتاحة الفرص المتكافئة للمواطن، في الحصول على نوع التعليم الذى يحقق له العمل المناسب لميوله وقدراته، في المجالات والانشطة المتاحة في سوق العمل. وطالب المجلس في اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية بعمل احصاءات وفقا لاحدث الاساليب العلمية عن اعداد الطلاب المتوقع قبولهم في مختلف مراحل التعليم، ليمكن اعداد الخطط والبرامج التنفيذية اللازمة لتوفير احتياجاتهم من المباني والتجهيزات والمواد الدراسية وغيرها. كما أوصى المجلس بالتركيز في المناهج الدراسية في التعليم العام والعالي على الدراسات البيئية.



المصدر : السياسي

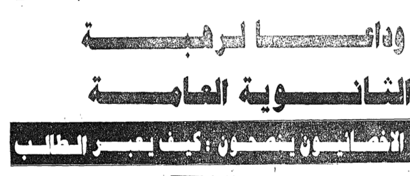
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣

مؤتمر علمى بجامعة المنيا عن دور كليات التربية فى تنمية المجتمع

كتب جمال رمضان

صرح الدكتور محمد على نصر عميد كلية التربية النوعية بجامعة المنيا بان الكلية ستعقد مؤتمرا بعنوان « دور كليات التربية فى تنمية المجتمع » تحت رعاية الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة واللواء عبد الحميد بدوى محافظ المنيا وذلك يومى الاتنين والثلاثاء ٢٦ ، ٢٧/٤/٩٣ ووجهت الدعوة لجميع كليات التربية بمصر والجامعات العربية وسيتم خلال المؤتمر مناقشة بعض قضايا المجتمع ومشكلاته كالمشكلة السكانية والامية وتلوث البيئة ودور كليات التربية فى حل هذه القضايا فى المجتمع المحلى



وداعا لرهبة الثانوية العامة

الاخصائيون ينصحون : كيف يعبر الطالب عنق الزجاجة بأمان ؟



المصدر : السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣

رغم جهود السيد وزير التربية والتعليم والقائمين على العملية التعليمية للتخفيف من وطأتها على الطلاب الا انها لاتزال الرعب الذى لامفر منه .. انها الثانوية العامة .

وفي هذه الايام تستعد وزارة التربية والتعليم لامتحانات الثانوية العامة التى تبدأ يوم ٢٦ يونيو القادم .

ولان السياسي المصري يهتم بكل مايشغل فكر الاسرة المصرية فانه يدرك مدى اهتمام البيت المصري بطالب الثانوية العامة الذى يكون في حالة لايحسد عليها من الضغط النفسي والعصبي والتوتر الذى يؤثر على مستوى ادائه في امتحانات الثانوية العامة حتى لو كان يحفظ مناهجه عن ظهر قلب لذلك حرصنا على استشاره الاخصائيين عن كيفية تقليل توتر الطالب والهزة العصبية والنفسية التى يتعرض لها في انتظار الامتحان والتى تواجهه وهو يجيب عن اسئلة الامتحان مما يؤثر على اجابته لها .

وفي السطور القادمة يوجه الاستاذ الدكتور جمال الشناوى الاستاذ بكلية الطب جامعة الازهر النصائح للطالب واسرته لعلها تكون مفيده في كيفية تعامل الطالب مع ورقة الاسئلة بدون توتر وافضل طرق الإجابة الامتحان بدون اى ضغط عصبي .

يقول الدكتور جمال الشناوى .

الامتحانات هي احدى ادوات القياس التربوى وهي جزء هام في اى نظام تعليمي للحصول على المعلومات اللازمة لاصدار القرارات التى تتعلق بالافراد الممتحنين وتشجيعهم على المثابرة في اداء المواد الصعبة او نقلهم من مستوى تعليمي الى مستوى تعليمي اخر او من صف دراسي الى صف دراسي تالٍ كما انها احد عوامل تحسين فعالية العملية التعليمية وتحتل امتحانات الثانوية العامة مركز الصدارة في نظامنا التعليمي . فشهادة الثانوية العامة تبدو وكأنها شهادة ميلاد جديد لكل شاب وفتاة في مصر .

فالاسر معظمها تعد عدتها ووزارة التعليم تجند اجهزتها وغرف عملياتها . والمدرسون في المدرسة او مدرسو الدروس الخصوصية يدربون تلاميذهم ويعدون اجهزتهم العصبية المركزية على ردود افعال انعكاسية مشروطة لمثيرات نمطية يستنتجونها من تراث خبرات ماضية يستلهمونها من الامتحانات السابقة يشاركهم في ذلك اجهزة الاعلام بكل وسائلها

وهكذا تكون الصورة في كل عام حيث يقف جهازنا التعليمي بل وكل المجتمع المصري على قدم وساق استعدادا لامتحان الثانوية العامة والتدرب على طرق مواجهتها .

ويضيف الاستاذ الدكتور جمال الشناوى الحقيقة ان مشكلات الامتحانات اصبحت ظواهر تمثل اعراضا اكثر منها اسبابا للمشكلات السائدة في نظامنا التعليمي الذى هو بدوره جزء من موقف اجتماعي اكبر وهو الصراع القمي في المجتمع الذى يشكل المصدر الرئيسي للضغوط والمعاناة التى تشعر بها ازاء الامتحانات فمشكلات التفاوت في القيم ومفهوم الذات ومستويات الطموح واساليب تحقيق الذات والعلاقة التى يتبناها الشخص بين الغاية والوسيلة والفرد والجماعة والوفاق والصراع والتعاون والتنافس والتسامح والتسيب والحزم والقسوة والانضباط والسيطرة توكس نفسها فيما يراد من مشكلات مصاحبة للامتحانات والتى تتربع فوق قمتها امتحانات الثانوية العامة والحقيقة ان امتحانات الثانوية العامة لها دور وظيفي ابعد من مجرد قياس تحصيل الطلاب اذ انها تقوم بالاتى .

اولا . انها اختبارات تحصيلية .

ثانيا : انها اختبارات تأهيلية تحكم عن طريقها بان شخص ما قد انتهى من مرحلة التعليم العام واصبح مؤهلا بشهادة تعليمية تسمى الثانوية العامة تعطى حقوقا معينة .

ثالثا انها اختبارات مسابقة تختار بواسطتها الطلاب الذين يفضلون عن غيرهم في دخول الجامعة او دخول كليات معينة وتقارب بين الافراد ممن اجتازوها بنجاح .

رابعا انها اختبارات تنبؤيه بمعنى اننا نتنبأ او على الاقل يتنبأ مكتب التنسيق نيابة عنا عن طريقها عن مدى قدرة الطلاب على متابعة دراسات متقدمة في مواد مثل الرياضيات والفيزياء والهندسة .

ويؤكد الاستاذ الدكتور جمال الشناوى ان طالب الثانوية العامة لكي يستطيع النجاح في التعامل مع ورقة الاسئلة ويجاوب عليها بافضل طريقة ممكنة عليه ان يقرأ اهداف تدريس منهج اى مادة دراسية من مواد الثانوية العامة التى يدرسها والموجودة في اول صفحة بالكتاب المدرسي ويقارنها بمحتوى المنهج



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

مدارس للموهوبين فقط!

تحقيق :
نادية الملاخ

بالتنسيق بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للشباب والرياضة انشئت في مصر أول مدرسة للموهوبين فقط في اطار خطة الدولة لبناء مدارس المستقبل.

هذه المدرسة هدفها العناية بالمواهب حتى تصل إلى قمة الكفاءة والقدرة على العطاء المتميز في العديد من المجالات.

والهدف من وراء هذه المدرسة، وكيف تسير العملية التعليمية داخلها خاصة ولم يمض على افتتاحها سوى بضعة شهور؟ وما السبيل لتعميم هذه النوعية من المدارس في مختلف المحافظات؟!

مشروع هذه المدرسة لم يأت من فراغ فقد سبقتنا إليه مختلف الدول المتقدمة مثل فرنسا والصين والمانيا. هكذا تحدث عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة واضاف: بلغ عدد هذه المدارس في المانيا وحدها ٩٠٠ مدرسة.

ومن الاحصاءات والنتائج الرياضية التي تفوقت فيها المانيا في المجال الرياضي تؤكد الأرقام ان أكثر من ٧٠٪ من الذين مثلوا المانيا في تلك البطولات كانوا من ابناء هذه المدارس التي انشئت للمتفوقين واصحاب المواهب الرياضية اضافة إلى تفوقهم في الدراسة العلمية.

المدارس المصرية

ويؤكد عبد المنعم عمارة أن مدارس المتفوقين المصرية ستكون بنفس مستوى المدارس الأجنبية ان لم تكن افضل منها حيث تم انتقاء افضل العناصر من بين المتقدمين للالتحاق بمدرسة الموهوبين في المجال الرياضي بعد اجراء العديد من الاختبارات البدنية بدقة بالغة والتي كشفت عن قبول ٣٪ فقط من بين اعداد المتقدمين ليدخل هذه المدرسة ٦٠ طالبا فقط موزعين على خمسة فصول دراسة.

ولقد حرصنا على بدء التجربة - كما يقول عبد المنعم عمارة - بسن النشء «من ١٠ - ١٤ سنة» حتى يحظى هؤلاء بالعناية المتكاملة دراسيا بالدرجة الأولى بالاضافة إلى الجوانب الأخرى من مهارات بدنية ورياضية.

وهذه العناصر المختارة تحظى برعاية صحية وفسيولوجية وايضا نفسية بصفة مستمرة.

وعندما يتخرج هؤلاء الموهوبون سوف يلتحقون بالمركز الأوليمبي للأبطال خلال دراستهم الجامعية لتمثيل مصر في مجالات البطولات الرياضية المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

آلاف جنيه تتحملها الدولة لاعداد الطالب داخل هذه المدرسة

نظام الدراسة

وعن نظام الدراسة بالمدرسة يقول دكتور فاروق فريد مدير مدرسة الموهوبين رياضيا: ان النظام الداخلي للمدرسة يساعد على تحقيق اهدافها وتنظيم وقت الطلاب سواء في المذاكرة او التدريبات الرياضية. فهناك برنامج متكامل خلال الساعات الأربع والعشرين يشمل الجوانب التعليمية والرياضية والترويحية.

والتلميذ يبدأ يومه الساعة ٦,٣٠ صباحا ليتناول افطاره ثم يتوجه لطابور الصباح ليدخل الفصول الدراسية لتلقى معلوماته المقررة على المدارس التقليدية لان هذه المدرسة تخضع علميا لاشراف وزارة التعليم كمدرسة تجريبية نموذجية.

وتتخلل اليوم الدراسي فترة تدريب تمتد لأربع ساعات وساعتان من الراحة للمحافظة على قدرات الموهوب مستقبليا.

وهذا افضل بكثير مما يفعله بعض المدربين باستعجالهم في استغلال تفوق الناشئ مما يضعف قدرته في سن صغيرة وتحميله فوق طاقته. وقد تقدم للمدرسة الرياضية نوعيات ونماذج من هذا النوع الذين حققوا بطولات ثم توقفوا في السنوات التالية مثل بطل مصر في مسابقة جنيف للسباحة والذى كشف الفحص الطبي له أن عضلاته توقف نموها رغم أنه لم يتجاوز ١٣ عاما.

ويضيف د. فاروق فريد: بعد انتهاء الطالب من فترة التدريب المسائية يبدأ في مراجعة دروسه وممارسة هواياته المفضلة سواء كانت رسما أو قراءة او موسيقى لاننا نعد الطالب في هذه المدرسة من مختلف الجوانب سواء كانت دراسية او رياضية بالاضافة لاستثمار قدراته العقلية.

نجاح جماعي

وعن مدى قدرة الطلبة على التوفيق بين الدراسة وممارسة الرياضة يؤكد د. فاروق فريد انه ليس هناك أي تعارض بين الاثنين، بشهادة اولياء الامور انفسهم الذين لمسوا بانفسهم تقدم ابنائهم واستيعابهم لدروسهم بشكل ملحوظ افضل مما كانوا عليه في مدارسهم السابقة حيث يقوم بالتدريس لهم مجموعة من المدرسين في مختلف المواد تم اختيارهم تحت اشراف وزير التربية والتعليم لانه اذا كان المدرس سيئا سوف يسئ إلى التلميذ ويكون سببا في الحد من تفوقه.

لذلك بالرغم من أن هؤلاء المدرسين يتقاضو مرتباتهم من وزارة التربية والتعليم على أساس انهم منتدبون للمدرسة لكن المجلس الأعلى للشباب يصرف لهم أيضا حوافز اخرى لكي يعطوا أكثر، تصل تلك الحوافز إلى ٢٤٠٪ كحد أدنى بينما الجانب الرياضي لم ينتظم حتى الآن ١٠٠٪ كما هو الحال بالنسبة للجانب الدراسي نتيجة لان هناك بعض المدربين الذين مازالوا مرتبطين بارتباطات أخرى في الخارج ولم ينتظموا بعد في اعطاء الطالب حقه من التدريب الكافي في بعض التخصصات ولكن بالرغم من ذلك يتم الاستعانة بمدربين آخرين حتى يتفرغ المدربون المنتدبون.

تقييم التجربة

ويؤكد د. فاروق فريد اننا

المصدر : 
الأهرام

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٣

نستطيع أن نحكم على هذه التجربة حتى الآن بالنجاح، وان كانت هناك بعض المعوقات البسيطة اداريا فقط ولكن بالرغم من ذلك الامور تسير بنظام ودقة كاملة.

ويضيف قائلا: فى حالة تعثر التلميذ فى الاستمرار فى الدراسة بالمدرسة وعدم توفيقه فى الجمع بين الدراسة العلمية والرياضية سيتم تحويل التلميذ إلى مدرسته الاصلية حتى لايتعرض للفشل فى الاثنين معا خاصة وان المجلس الاعلى للشباب والرياضة ينفق على الطالب سنويا ١٠ آلاف جنيه وتشمل الملابس والمبنى والاقامة الكاملة بالمدرسة لمدة ٢٨٠ يوما على الأقل فى السنة فنحن لانتركه سوى فترات اجازة نصف العام وايام قليلة اثناء الاجازة الصيفية يقضيها مع أسرته فى المصيف والاجازات الاسبوعية.

وهناك برنامج رحلات أثناء اجازة الصيف إلى المناطق السياحية والترفيهية وجميعها بالمجان.

ذلك بالاضافة إلى الفترة التدريبية المكثفة التى سنبدأها بعد انتهاء العام الدراسى وهذه أهم فترة بالنسبة لنا حيث ستكون هناك ٤ فترات تدريبية يوميا صباحا ومساء.

الخطة المستقبلية

أما عن الخطة المستقبلية لتعميم هذه التجربة فى المحافظات الأخرى يقول د. فاروق فريد هناك خطة أجله لانشاء ٨ مدارس رياضية اخرى فى بعض المحافظات البعيدة عن القاهرة حتى يمكن اكتشاف أكبر عدد ممكن من المواهب الرياضية وتبنيها.

وعن رأى الطلبة فى الدراسة بالمدرسة يقول أكرم حسن يوسف الطالب بالصف الأول الاعدادى: فى بداية الأمر كنت قلقا من ناحية الاقامة فى المدرسة ولكن عند دخولى المدرسة وجدت نفسى كأننى وسط اسرتى بل ان هناك تفاهما أكثر بيننا لأن اهتماماتنا واحدة واعمارنا متقاربة والاهم من هذا كله اننى استطيع هنا أن امارس هوايتى أطول فترة ممكنة



المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة الزقازيق .. تتجاوز حاجز الاقليمية !

من الانصاف ان تحتل جامعة الزقازيق موقعا يتناسب مع امكانياتها الحقيقية على خريطة الجامعات المصرية ـ بعد ان تجاوز واقعها مرحلة الجامعة الاقليمية وقفزت الى المواقع الاولى فى ترتيب الجامعات المصرية لتسبق العديد من الجامعات التى سبقتها فى الانشاء .. ومن الامانة وربما من حسن حظ هذه الجامعة انها شهدت مجموعة من القيادات الجامعية هيأت لها النجاح بمسيرة بدأها الدكتور طلبة عويضة ويتولاها اليوم الدكتور رمزى الشاعر الامر الذى يطرح بشدة ضرورة العناية باختيار القيادات الجامعية المؤهلة للجامعات التى مازالت تخوض تجربة الانشاء وقد استطاعت جامعة الزقازيق قيادة النهضة الفكرية والثقافية والاجتماعية فى محافظها بعد ان اصبحت تضم ١٣ كلية ومعهدا بجامعة الزقازيق و ٩ كليات اخرى بفرعها فى بنها

ويقول الدكتور رمزى الشاعر ان المسئولية تقع على عاتق الجامعات لتطوير الاقاليم الموجودة بها فى مختلف المجالات الزراعية والصحية والثقافية والاجتماعية وغيرها ففى مجال الزراعة تسهم جامعة الزقازيق فى الحملات القومية لزيادة الانتاج الزراعى الى جانب انفراد الجامعة بوجود العديد من الوحدات والمراكز ذات الطابع الخاص التى تساهم فى توثيق صلة الجامعة بالاقاليم والنهوض بالمجتمع



الصندوق موجود موجود

لبيب السباعى

يبدو والله اعلم ان ظاهرة الجزر المنعزلة فى الاجهزة المصرية قد استشرت وتناولت كافة المواقع .. وفى الجزر المنعزلة يمارس كل جهاز مهامه بعيدا تماما عن باقى الأجهزة ولا يعلم شيئا عن نشاطها الا من خلال ما تنشره الصحف رغم ان هذه الأجهزة تعمل جميعها فى مجال واحد والتنسيق بينها ضرورة اساسية .

فى الأهرام الاقتصادى الصادر فى ١٩ ابريل الماضى تناولنا قضية المجانية الوهمية للتعليم حيث تضمن الموضوع توصية من لجنة التعليم والبحث العلمى بالحزب الوطنى الديمقراطى تطالب بانشاء صندوق قومى لدعم التعليم ..

وكانت المفاجاة فى رسالة من الدكتور مزهاد محمد على تقول ان هذا الصندوق الذى تطالب به لجنة الحزب الوطنى موجود موجود موجود وانه ظهر وانشىء بالفعل بموجب القانون رقم ٢٢٧ لسنة ١٩٨٩ وبالتحديد فى ١٧ يوليه ١٩٨٩ ان الصندوق المحروس سوف يكمل من العمر اربع سنوات بعد اسابيع قليلة ! ! وان الدكتور مزهاد محمد على يتولى منصب المدير لهذا الصندوق .. الذى لا يدرى الحزب الوطنى عنه شيئا .وبقدر سعادتى برسالة الدكتورة فرهاد التى تفيد وجود الصندوق والتى اتمنى ان يبعث بصورة منها للحزب الوطنى - يصبح التساؤل ماذا حقق الصندوق على مدى سنوات عمره الاربع ..

يقول الدكتور مزهاد ان الصندوق وفقا لقانون انشاؤه يتبع وزارة التربية والتعليم وبهدف الى دعم وتمويل المشروعات التعليمية بما فى ذلك اقامة المدارس والمنشات والمراكز التعليمية وتجهيزها وصيانتها وترميمها فى اطار الخطة القومية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والسياسة العامة للدولة فى مجال التعليم وتتكون موارد هذا الصندوق من حصيلة جميع الرسوم والغرامات المقررة بقانون التعليم وحصيلة رسم اضافى مقداره اربعة جنيهات على ما تقدم من طلبات عند الالتحاق بمدارس مرحلتى التعليم الثانوى والثانوى الفنى وكذلك عند اعادة القيد فيها وحصيلة رسم اضافى مقداره جنيهان على كل ما يقدم من طلبات لامتحانات الشهادات العامة ورسم اضافى أخر بذات القيمة عند استخراج هذه الشهادات وحصيلة رسم يصدره بتحديده قرار من وزير التعليم على التراخيص المتعلقة بانشاء المدارس الخاصة وتجديدها على الا يقل الرسم عن مائة جنيه ولا يجاوز الف جنيه وحصيلة رسم يحدده وزير التعليم على طلبات نقل التلاميذ وتحويلهم بين المدارس الخاصة على الا يقل عن خمسة جنيهات ولا يجاوز عشرين جنيها وحصيلة طابع تعليم مقداره جنيه يلصق على جميع الاستمارات وطلبات الحصول على الشهادات والمستخرجات التى لا تندرج فى البنود السابقة وحصيلة رسم على كل ترخيص لمنشاة صناعية لا يقل عن خمسين جنيها ولا يجاوز خمسمائة جنيه وسندات بناء المدارس و ١٠ ٪ سنويا من حصيلة الغرامات المحكوم بها وفقا لا حكام القانون ١٠٦ لسنة ١٩٧٦ فى شان توجيه وتنظيم اعمال البناء و ١٠ ٪ سنويا من حصيلة حساب الخدمات والتنمية المحلية بالمحافظات والمدن والقرى وما يقدمه المواطنون من مساهمات مالية وعينية لتمويل اغراض الصندوق بالجهود الذاتى وما تحققه الدولة من موازنتها لاغراض الصندوق وحصيلة استثمار اموال الصندوق والاعانات والتبرعات والهبات والعطايا التى يقبلها مجلس ادارة الصندوق واية موارد اخرى .. ويقول بنك الاستثمار القومى بناء على اقتراح مجلس ادارة الصندوق اصدار سندات بناء المدارس ، ويعفى العائد الاستثمارى لهذه السندات عن جميع الضرائب والرسوم ! ! الغريب ان قانون انشاء الصندوق تضمن ٤ سطور فقط عن اهدافه مقابل ٣٨ سطرا عن موارده التى يتصور ان تنفيذها يتيح موارد هائلة تخرج المدارس المصرية من ازمتها .. ياسيادة المدير .. كما ميزانية الصندوق ؟ !

وماذا انجز خلال هذه السنوات الأربع ؟ وفى انتظار الاجابة ارجو ان ترسل صورة منها للجنة التعليم بالحزب الوطنى .

المصدر : الأهـرام الاقتصادى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

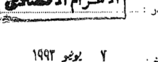
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٣

يشرف عليها رجب البنا

اذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

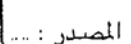
ابناء الفقراء ...
هل يجدون
فى التعليم
مايدعوهم
للاستمرار فيه





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣



هل هناك عائد ملموس من تعليم ابناء الفقراء ؟
هذا السؤال طرحه خبراء التعليم فى مصر فى ندوة اليونسيف التى عقدت مؤخرا فى القاهرة ، وكان ضمن مبررات طرحه ان البحث يجب الا يقتصر على مدى تحقيق التعليم الابتدائى لمتطلبات التلاميذ - كاطفال مصريين لهم حقوق على المجتمع - ولكن يجب ان يمتد البحث ليشمل متطلبات اسر هؤلاء الاطفال ، ومايتوقعونه كعائد من تعليم اطفالهم ، بالاضافة الى رؤى المسئولين لتلك المتطلبات ، وايضا يجب دراسة القرارات الرسمية التى اتخذت حيال هذا ، واهم المعوقات التى عاقت تنفيذ هذه القرارات ... وكانت وجهة نظر الخبراء ان متطلبات الاطفال من التعليم تختلف باختلاف الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية لاسرهم ، ومايتوقعونه من مردود لهذا التعليم ... فهل هناك عائد ملموس من تعليم هؤلاء الاطفال يدفعهم للاستمرار فيه ؟

وجاءت الاجابة فى دراسة ميدانية للدكتور وصفى عزيز بولس رئيس قسم اصول التربية بكلية التربية بجامعة اسيوط .

جاء تعبير « الاطفال المعوقون اجتماعيا » نتيجة لاجراء الابحاث على مجموعات كبيرة من الاطفال والتى اظهرت اقترانا واضحا بين التحصيل المدرسى دون المتوسط ، وادلة الفقر الاجتماعى المتعددة الاقتصادية والثقافية ان المغزى التعليمى للاعاقة الاجتماعية يقوم على استنتاج دليل من بين تلك الادلة ، وبمعنى اخر فان المشكلات والصعوبات التعليمية التى يمر بها الاطفال المعوقون اجتماعيا ، لاترجع اساسا الى اسباب وراثية او عضوية ، ولكن يُمكن ان ترجع الى الخبرات التى يمرون بها فى طفولتهم .

- وتجدر الاشارة هنا الى تعريف القاموس الدولى للتربية للاعاقة الاجتماعية حيث اشار الى انه « مصطلح يدل على ان الظروف الاجتماعية للفرد فرضت عليه ان يكون متاخرا بالمقارنة مع الاخرين . والتخلف او التاخر الاجتماعى غالبا مايكون مرتبطا بالتخلف او التاخر التعليمى .

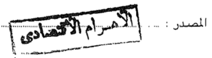
- ويقوم التعليم التعويضى على اساس افتراض مؤداه ان الظروف والاحوال فى بيئة الطفل ، وقلة خبرات التعليم التى يقدمها الوالدان ، هى المسئولة عن تحصليهم المنخفض .

- ان الدراسات المقارنة فى هذا المجال قد اشارت الى ضرورة اعادة تقييم العلاقة بين الاعاقة الاجتماعية وعمليات التعليم وعدم التكافؤ فيها . كما اكدت ان غزو او نسبة الفشل التعليمى الى خلفية المنزل (الخلفية الاجتماعية) من شانه تجاهل واحد من اكثر العناصر اهمية ، وهو بالتحديد النظام التعليمى نفسه . فالنظام التعليمى هو جزء لايتجزأ من العملية الاجتماعية والتى تنتج بعض الاطفال الذين يتمتعون بالثقة بالنفس ، الواقعية ، القدرة على التعلم . .

- كذلك بعض الاطفال عديمى الثقة بالنفس ذوو قدرات ضعيفة على التعليم .

- الاهتمام بالعنصر الاجتماعى فى التاخر التعليمى قد استخدم لتوجيه الانظار بعيدا عن الافتراضات التى اضيفت بواسطة النظام التعليمى عن مكونات قدرة وكفاءة الفرد . وقد عبر علماء الاجتماع عن هذا الامر ، بان



المصدر : .... 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......٧......يونيو..١٩٩٣......

الكفاءة او القدرة هى مفهوم معيارى ، يعكس سيطرة القيم الثقافية والسائدة فى المجتمع ، ان الاعاقة الاجتماعية ـ الثقافية ، ليست سمة جوهرية للفرد ، ولكنها تعكس الفجوة بين صفات فردية معينة ، ونمط مرجعى .

- ولايوجد هناك اتفاق عام حول مجموعة القيم التى تكون او تشكل القدرة او الكفاءة . وفى داخل المجتمع توجد ثقافات فرعية مختلفة لكل منها اسلوبها الخاص فى الحياة والاتجاهات وانماط التحدث والتفكير ، وبايجاز ، فان الاطفال الذين يوصفون بان لديهم صعوبات فى التعليم قد يكون لديهم كفاءة او مقدرة معرفية على نفس مستوى اقرانهم المتفوقين ولكن من نوع مختلف .

- وينبغى الاشارة الى ان خبرات الاطفال فى المنزل والبيئة تؤدى الى اكتسابهم لاساليب معينة للتعبير عن انفسهم ، وتفضيلهم لاساليب خاصة فى التفكير والتحدث والسوك . ومن ثم فانه يمكن للمدرسة ان تستثمر ذلك

وتعتبره نقطة بداية لتعدد وتمايز الكفاءات والقدرات التى توجد كنتيجة لخبراتهم وبيئاتهم المتباينة

* دور المدرسة الابتدائية فى مواجهة متطلبات التلاميذ المحرومين اجتماعيا

ان دور المدرسة الابتدائية فى مجتمعنا بما تحويه من مناهج ومعلمين وانشطة وادوات يلعب دورا متواضعا فى مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ اذ انها تستقبل هؤلاء التلاميذ من مستويات اجتماعية اقتصادية وثقافية مختلفة . وقد نجد فيهم من يعيش فى بيئات غنية بثقافتها الخاصة بها ولكنها تعتبر فقيرة بالنسبة للمتغيرات الاجتماعية والثقافية التى تسود المجتمع كله ، ومنهم من يعانى فى اسرته من كثرة عدد افرادها او انفصال الوالدين او اتجاههما السلبى نحو التعليم وغير ذلك من العوامل التى تلعب دورا سلبيا فى اداء التلميذ وسلوكه داخل المدرسة كما نجد فيهم من التحق بمرحلة ماقبل المدرسة مما جعلهم اهلا لاستيعاب المواد الدراسية والتفاعل داخل المدرسة بما تحويه من مقتضيات تعليمية وتربوية عن اقرانهم ممن لم يلتحقوا بتلك المرحلة

وفضلا عن ذلك فقد ساعد نظام التعليم الابتدائى فى مجتمعنا المصرى بما يتميز به من تعددية (المدارس الخاصة ـ مدارس اللغات ـ المدارس الرسمية ـ مدارس التعليم الازهرى) الى زيادة الفجوة بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية والثقافية لابناء المجتمع .

وبعد ان اصبحت مدة الدراسة فى مرحلة المدرسة الابتدائية خمس سنوات بدلا من ست سنوات وانكمش اليوم الدراسى من جهة . ومع زيادة الانفجار المعرفى وتكدس اساسيات العلم التى يجب ان تدرس للتلاميذ فى هذه المرحلة من جهة اخرى . فان المناهج الاكاديمية الحالية اصبحت تنحيز الى جانب الاطفال المتقدمين اجتماعيا وثقافيا . وبذلك يعجز معظم الاطفال عن مواجهة البيئة المدرسية بسهولة ويسر مما يثبط عزيمتهم للتعلم او مسايرة هذا السلم التعليمى حتى نهايته مما يجعل هذه الامور بداية للسلوك الجانح او للفشل الدراسى فيما بعد لهؤلاء الاطفال الذين وقعوا تحت وطأة الحرمان الاجتماعى .

وتنحصر المشكلات المدرسية لهؤلاء الاطفال المحرومين اجتماعيا فى نقص الخبرات والتجارب التى تؤهلهم للسير بنجاح فى بداية التعليم الابتدائى كما اكدت الابحاث ان هؤلاء الاطفال لديهم ضعف فى القدرة على الاتصال مما يعد ذلك هو المفتاح لعدم قدرتهم الواضحة على الاستفادة من الخبرات التعليمية التى تقدم فى المدرسة ، واتضح ايضا ان ضعف ادراكهم وفهمهم اللغوى يمكن ان يشكل عائقا لقدراتهم على الفهم والتعبير عن الافكار ومتابعة ارشادات معلميهم ، وذلك يشكل عامل اساس فى تاخرهم التحصيلى وقد وصف هؤلاء الاطفال بانهم « محرومون ثقافيا » او « قاصرون لغويا » .

ولتعليم الاطفال المعوقين اجتماعيا لايمكن تحديد اقصى المستويات لاطفالنا ولكن يمكننا ان نوفر الظروف لكل طفل حتى ينمو حسب ما تسمح .

به امكانياته اذ أن « الاعاقة الاجتماعية ـ الثقافية ، ليست سمة جوهرية ، ولكنها تعكس الفجوة بين صفات فردية معينة ، ونمط مرجعي ،

ومن هنا لانتطلب من اى طفل ان يصل الى مستوى سبق لنا تحديده بل يتم الاكتفاء بتهيئة الظروف وتقديم الخدمات وتوجيه الاطفال وتنويع الخبرات المقدمة لهم وترك المجال مفتوحا امام كل طفل لينمو الى المستوى الطبيعي له الذى لايستطيع ان يتعداه .

وقد يزيد من اهمية ظاهرة الحرمان الاجتماعي انها اصبحت غير مقصورة على البيئات الريفية ولكنها توجد بمدارس المدن بسبب صعوبة الحياة ومتطلباتها في بعض الاسر مما ادى الى وجود قصور في تربية الابناء وحرمانهم من احتياجاتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .

وبذلك اصبحت هذه المشكلة ضرورة تحتم على الباحثين الاهتمام بها للارتقاء بمستوى تعليم هؤلاء الاطفال وتعويضهم عن الحرمان الاجتماعي الذى يسود بيئاتهم .

وامام الاهتمام بالاعاقة الاجتماعية واثارها على التحصيل التعليمي قامت كثير من الدول الصناعية الغربية والدول المتقدمة وخاصة في خلال الستينات من هذا القرن بتكوين وتشكيل السياسات التعليمية التى تم تصميمها لتحسين فرص الحياة امام هؤلاء الاطفال وقد اخذت هذه الدول المتقدمة في سبيل ذلك بوضع برامج للمحرومين ثقافيا او الاخذ ببعض طرق التربية التعويضية وبصفة خاصة في السنوات الاولى من المرحلة الابتدائية وان كان التركيز الاكثر على مرحلة ماقبل المدرسة . وهدفت التربية التعويضية للاطفال المعوقين اجتماعيا وثقافيا الى الوصول بقدرات هؤلاء الاطفال الى منافسة اقرانهم من الجماعات الاخرى .

واذا كان للمدرسة الابتدائية في مصر ان ترقى بتعليم الاطفال المعوقين اجتماعيا فانها يجب ان تضع في الاعتبار ان الاطفال الذين يوصفون بان لديهم صعوبات في التعليم ، قد يكون لديهم كفاءة او مقدرة معرفية ممتدة على نفس مستوى اقرانهم الذين يتفوقون في دراستهم ولكن من نوع اخر مختلف . وبذا ينبغي ان نعتبر هذا نقطة بداية تعتمد على تعدد وتمايز الكفاءات والقدرات التى توجد بين الاطفال كنتيجة لخبراتهم الثقافية بالمنزل ، اكثر من النقائص التى تظهر عندما نقيم هؤلاء الاطفال في ضوء مجموعة واحدة من المعايير السائدة بالمدرسة .

ولعلنا لانجاوز الحقيقة اذا اشرنا الى ان هؤلاء الاطفال يعانون من صدمة ثقافية عند التحاقهم بالمدرسة . وقد يشعرون بانهم مرفوضون منها حيث تقدم لهم المدرسة أساليب وقيما تنتمي الى الشريحة المتوسطة من المجتمع مما يؤدى الى العديد من المشكلات في مرحلة التعليم الاولى منها الرسوب والترسب والغياب المتكرر

واستكمالا لما يمكن اعتباره اطارا نظريا لهذه الورقة ، فانه لابد من تناول ما اشارت اليه القرارات الوزارية المتعلقة بتنظيم التعليم الاساسى والتى اشارت الى ان هذا النوع من التعليم يهدف الى تزويد الدارسين بالقدر الضرورى من القيم والسلوكيات والمعارف والمهارات العلمية التى تتفق وظروف البيئات المختلفة (الزراعية او الصناعية او الحضرية او الصحراوية) بحيث يمكن لمن ينهى مرحلة التعليم الاساسى ان يواجهه الحياة بقدرة ، او يواصل تعليمه في مراحل اعلى

ويحسم التعليم الاساسى ـ بمحتواه ومضمونه ـ قضية العلاقة بين التعليم وذلك من خلال الممارسات والتدريبات العملية والمهنية التى يتضمنها التعليم الاساسى . ويتسم التعليم الاساسى بانه تعليم مرن ، فهو يؤكد تنويع المجالات العلمية بما يتفق وتنوع البيئات المحلية ، مع مراعاة تحقيق الربط الوثيق بينها وبين الانشطة اللازمة لتنمية هذه البيئات .

والتعليم الاساسى تعليم وظيفي في فلسفته اذ يرتبط بحياة الناشئين وواقع بيئاتهم ، بشكل يوثق العلاقة بين مايدرسه التلميذ في المدرسة وما يلقاه في البيئة الخارجية ، مع تاكيد الاهتمام بالناحية التطبيقية في كل مايدرسه التلميذ ، بحيث تكون البيئة الخارجية ومواقع الانتاج والثروة فيها من بين مصادر المعرفة والبحث والدرس والعمل والنشاط في معظم المواد الدراسية

كذلك فى العلاقة بين التعليم الاساسى ومؤسسات المجتمع المحلى علاقة وثيقة ، وبذلك يتجاوز هذا التعليم النمط التقليدى المنغلق على نفسه داخل أسوار المدرسة ، وينفتح على البيئة ومؤسساتها .

كما اكدت الوزارة على ان التعليم لايكون استثمارا حقيقيا الا بقدر عوائده الانسانية والاجتماعية والاقتصادية قياسا الى ماينفق عليه من جهد ومال ، وان القيمة الاقتصادية للتعليم ممثله فى تنمية قدرة المتعلم على الابتكار وزيادة انتاجيته بعد تخرجه فى سوق العمل ومجال المواطنة معيار اساسى ينبغى اعتباره عند اعادة النظر فى التعليم من حيث بنيته ومحتواه وأساليبه أن التعليم هو الذى يؤمن توفر وتقديم المعرفة العلمية النظرية والتطبيقية التى تمثل الدعامة الاولى للتنمية .

واذا كان ماسبق الاشارة اليه هو فلسفة واهداف التعليم من وجهة نظر وزارة التربية والتعليم كما اشارت اليها فى تحديدها لاهداف التعليم الاساسى ، وفى وثيقة ، تطوير وتحديث التعليم فى مصر ـ سياسته وخططه وبرامج تحقيقه ، فان السؤال المطروح الان هو . الى اى مدى تحققت هذه الاهداف المرجوة من التعليم الاساسى على ارض الواقع ؟

★ الدراسة الميدانية :

وللاجابة على تلك الاسئلة . فان دراسة ميدانية قد اجريت فى صورة مقابلات شخصية مقننة على عينة قوامها ٥٤ أسرة من اسر تلاميذ الصفين الرابع والخامس من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى والمنتمين لمستويات اقتصادية واجتماعية منخفضة . وتقطن جميع هذه الاسر منطقة قسم أول بمدينة اسيوط وهى من المناطق الفقيرة حيث يقطنها الحرفيون والمنتجون للطبقات الفقيرة بالمجتمع وقد غطت هذه العينة ثلاثا من مدارس الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى .

كما ان جانبا من هذه الدراسة الميدانية قد تم ايضا فى صورة مقابلات شخصية مقننة مع ٣٥ /ثلاثون من المسئولين عن التعليم الاساسى بمدينة اسيوط ـ بين مديرى مرحلة موجه وناظر مدرسة واخصائيين اجتماعيين ومدرسين

وفيما يتعلق بالمقابلات الشخصية التى تمت مع أسر التلاميذ فان بيان وظائف افراد العينة تنحصر فى نجار بلدى ـ بقال ـ حداد ـ سائق سيارة بائع خضر ـ موظف كتابى ـ سباك ـ عمال خدمات معاونة .

وقد كانت الاسئلة الرئيسية التى دارت حولها هذه المقابلات هى ـ

ـ ما اهم (افضل) ماتتوقعه ان يتعلمه ابنك فى مدارس الحلقة الابتدائية ؟

ـ هل تعتقد ان مايدرسه ابنك ذا فائدة فى حياته العملية ؟

ـ هل شعرت ان مادرسة ابنك قد اثر فى مساعدته لك ؟

ـ هل ترغب فى ان يستمر ابنك فى مواصلة تعليمة الى الجامعة ؟

ـ هل تعتقد ان ماانفقه ابنك من سنوات عمره فى التعليم ذا فائدة ؟

ـ هل تعتقد ان معلم ابنك بالمدرسة يفيده كثيرا فى حياته ؟

ـ هل تعرف مايدرسه ابنك بالمدرسة ؟

ـ هل تعتقد ان [illegible] يحب مدرسته

ـ وماهى اهم الجوانب التى يجب ان تتوافر فى المدرسة لكى تجذب التلاميذ اليها او لكي يحبها التلاميذ ؟

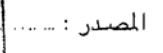
ويمكن تلخيص اهم استجابات افراد العينة للاسئلة التى طرحت فى المقابلات الشخصية كما يلى : ـ

ان معظم اولياء الامور التى تمت مقابلتهم (٨٣ ٪ من افراد العينة) تعتبر ان التعليم الاساسى هو مرحلة تعليم تنتهى بالنسبة لابنائهم لعدم قدرتهم المادية على متابعة ابنائهم التعليم فى المراحل الاعلى .

كما اشار العديد من بين هذه الاسر الى بطالة خريجى الجامعة وعدم جدوى (تعطيل) ابنائهم عن الالتحاق بسوق العمل طوال مدة دراستهم بعد التعليم الاساسى .

ـ اشار ٨٩ ٪ من افراد العينة الى ان اهم مايتوقعونه من تعليم ابنائهم ان يكونوا قادرين على .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣

الالمام بالقراءة والكتابة والعمليات الحسابية الاساسية والتى تعد من وجهة نظرهم أهم أسس الحياة العملية

التدريب على الصناعات البيئية فى ورش متقدمة توجد بالمدرسة على يد معلمين اكفاء ، ممن اعدوا جيدا بحيث يستطيعون أن يطوروا تلك الصناعات عما هى موجودة عليها الان ويدربوا ابناءهم تدريبا جيدا عليها

.. ضرورة احترام التلميذ لمعلمة ، وبالصورة التى توجد عليها العلاقة بين الحرفى ، (صبية) اذا ان المعلمة من وجهة نظر العينة لايفيد الابناء بالصورة المرجوة ، ومن ثم فان العلاقة بين التلميذ والمعلم ليست بالصورة المرجوة المأمولة

● أشار ٨٢ ٪ من افراد العينة انهم لايعرفون بالضبط المواد التى يدرسها ابناءهم بالمدرسه ، وان كانوا يرددون اسماء بعض هذه المواد الا انهم لم يشيروا الى هده المواد مجتمعه

* كذلك اشار حوالى ٦٣ ٪ من افراد العينة ان ابنائهم لايميلون للذهاب الى المدرسة الابتدائية لاسباب متباينة من اهمها

- عدم اهتمام المعلمين بهم وقسوة معاملتهم لهم
- كثرة عدد التلاميذ فى الفصل الواحد وعدم وجود اماكن لجلوسهم
- وصول التلاميذ للصف الرابع غير قادرين على القراءة والكتابة ومتابعة بقية الدروس
- عدم احساسهم بان مايتلقونه بالمدرسة ذا فائدة فى حياتهم العملية ، وخاصة ان معظم هؤلاء التلاميذ يعلمون مسبقا بان اسرهم غير قادرة على متابعة تعليمهم فى المراحل التعليمية الاعلى
- اهتمام المعلمين بالدروس الخصوصية والمجموعات ومعاقبة غير الملتحقين بها

اما فيما يتعلق بوجهة نظر اولياء الامور فى اهم الجوانب التى يجب ان تتوافر لكى تجذب التلاميذ اليها فانه يمكن تلخيصها فيما يلى :-

- زيادة اهتمام المعلمين بالتلاميذ كافراد كل على حده مما يزيد من احساسهم بان هناك من يهتم بهم وهو فى الواقع مايغيب عن المدرسة الابتدائية بصورتها الراهنة
- التاكيد على شعور التلميذ بان مايتلقاه من علوم نظرية او تطبيقية ذو فائدة فى حياته العملية
- لابد وان تكون هناك فروق واضحة بين مهارة وقدرة الطفل الذى التحق بالمدرسة والاخر الذى لم يلتحق بها ، حيث اشار ٨٦ ٪ من افراد العينة انه لاتوجد فروق واضحة بينهما مما يؤكد على عدم استفادة ابنائهم من التعليم ، ومن ثم فانه يعتبر فقدا واوضحا لكل من التلميذ واسرته سواء اكان ذلك فقدا ماديا او معنويا .

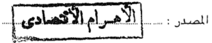
اشار ٩٢ ٪ من اوليا الامور افراد العينة الى ان مايدرس فى المدارس الابتدائية قد وضع ليناسب ابناء الطبقات ، الغنية ، فقط ، وهم قادرون على متابعة التعليم وتحمل نفقاته وان ما يحويه لايتناسب واحتياجات ابناء الطبقات الفقيرة

اما فيما يتعلق بالمقابلات الشخصية المقننة التى تمت مع المسئولين عن حلقة التعليم الابتدائى بالتعليم الاساسى بمحافظة اسيوط ، فقد دارت تلك المقابلات حول عدة محاور اهمها

ما هى اهم المعوقات التى تحول دون تحقيق اهداف الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى

- ما اهم المتطلبات الفصلى لتلاميذ الحلقة الابتدائية بصفة عامة ، وابناء الطبقات الفقيرة منهم بصفة خاصة
- ما اهم المعوقات التى تحول دون تحقيق هذه المتطلبات
- هل هناك تنوع فى المحتوى المسلية وفقا لتنوع البيئات او بمعنى اخر هل هناك ربط بين التعليم والبيئة ؟





المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ يوليو ١٩٩٣

هل المردود من التعليم يكفى لتشجيع اولياء امور هؤلاء الاطفال على ابقاء ابنائهم فى التعليم ،

- ما هى اهم المعوقات التى تحول دون مواصلة هؤلاء الاطفال للتعليم .

ونستطيع ان نوجز اهم الاستجابات لافراد العينة فيما يلى :-

تمثل عمومية العبارات التى تصاغ بها اهداف التعليم الاساسى وصعوبة تحويلها الى اهداف اجرائية محدده اولى المشكلات التى تواجه القائمين على التعليم الاساسى ، فقد اعرب حوالى ٦٨ ٪ من افراد العينة انهم غير مدركين تماما بالاهداف الاجرائية المرجو تحقيقها من التعليم الاساسى والفروق الجوهرية بينه وبين التعليم الابتدائى التقليدى .

- وقد ادى هذا الغموض الى صعوبة تحديد المطالب الاولية من التعليم الاساسى وبصفة خاصة لدى المعلمين والذين لايرون فى نفس الوقت اية فروق جوهرية بين التعليم الاساسى وبين التعليم الابتدائى التقليدى مما يؤدى بالتالى الى عدم وجود فروق واضحة بين مردود التعليمين .

* اشار ٧٨ / من افراد العينة الى ان الاهتمام يوجه الى المقررات النظرية دون المجالات والانشطة العملية بالاضافة الى عدم ملائمة المقررات الحالية لاهداف التعليم الاساسى .

وفى هذا المجال فقد اكد افراد العينة على عدم وجود روابط بين المقررات النظرية والعملية ، بل ان كلا منهما يدرس بصورة منفصلة عن الاخر ، ولاتختلف عن مقررات المدرسة الابتدائية التقليدية بسوى فى اضافة بعض المجالات العملية والابقاء على المواد النظرية السابقة مع اجراء تغييرات طفيفة فى بعض اجزائها .

وفيما يتعلق بطرق واساليب التدريس المتبعة فانها تعتمد على الحفظ والتلقين بالدرجة الاولى وهو مالا يتفق ومتطلبات التعليم الاساسى الذى يؤكد على الدور الفعال للتلميذ فى عملية التعلم .

* اشار ٩٢ ٪ من افراد العينة الى ان عدم توافر الورش اللازمة للتدريبات العملية يعد من اهم معوقات تحقيق احد اهداف التعليم الاساسى وهو التدريب اليدوى والعملى على الحرف والصناعات البيئية .

- الا انهم ارجعوا مشكلة نقص الورش الى ان المدارس الابتدائية قد تم بناؤها لتناسب فلسفة التعليم التقليدى وعدم صلاحية المبانى بصورتها الحالية للتعليم الاساسى .

- كذلك اكد ٩٦ ٪ من افراد العينة على نقص خبرة المعلمين بتشغيل الالات والمعدات الخاصة بمجالات التعليم الاساسى بالرغم من وجود بعض المعدات التى اهدتها منظمة اليونسكو والبنك الدولى لمدارس التعليم الاساسى ، وهذه المدارس بها ادلة باللغة العربية تساعد المعلمين على تفهم طريقة تشغيلها

وقد اوضح المسئولون عن التعليم الاساسى انه لايوجد تعاون حقيقى بين المؤسسات المجتمعة ومدارس التعليم الاساسى .

- اما فيما يتعلق بالمتطلبات الفضلى لتلاميذ حلقة التعليم الابتدائى من التعليم الاساسى ، فانها تتلخص من وجهة نظر اعضاء العينة فيما يلى .-

- دراسة قدر معقول من المواد الثقافية والتى تؤهله ان يكون مواطنا صالحا يعرف واجباته ملما بحقوقه متقنا للغته القومية قراءة وتمكنا حتى يستطيع ادراك مايدور حوله فى المجتمع المحلى والعالمى .

ان يكتسب قدرا معقولا من المهارات فى احد المجالات العملية السائدة فى بيئته والتى تتفق وميوله وقدراته .

- ان يوظف مادرسه من مقررات دراسية وما مارسه من انشطة تعليمية فى تطوير بيئته ورفع مستواها .

- نظرا لان التعليم الاساسى يعد تعليما منتهيا بالنسبة لعدد كبير من ابناء الطبقات الاجتماعية الفقيرة ، فانه لابد وان يكون منطلقا لاستمرار تعلم هؤلاء الاطفال سواء داخل مؤسسات نظامية او غير ذلك

ان يدرك التلميذ ان ما يتعلمه بالمدرسة يمكن ترجمته الى زيادة فعلية فى دخل اسرته ، وخاصة امام ارتفاع تكاليف المعيشة وما يمثله التعليم من عبء اقتصادى للأسر الفقيرة .

الاهتمام بوجود اخصائيين اجتماعيين بمدارس التعليم الاساسى بصفة عامة والمدارس الموجودة فى الاحياء الفقيرة بصفة خاصة لاهمية الدور الذى يمكن ان يقوم به الاخصائى الاجتماعى فى تذليل بعض الصعوبات ، نظرا لان الاخصائى [illegible]

خاتمة :

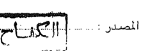
يتضح من هذا العرض الموجز للمتطلبات الفعلى لتلاميذ الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى . وبخاصة اولئك المنتمون للاسر ذ المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض ان هناك اتفاقا فى بعض الجوانب بين مايراه كل من اولياء الامور والمسئولين عن التعليم الاساسى وهو ضرورة شعور التلاميذ بوظيفية مايدرسه من مقررات وما يمارسه من انشطة تعليمية وخاصة فيما يتعلق برفع مستوى دخل الاسرة الا ان ذلك لايتحقق بدرجة كبيرة لعدم اهتمام تلك المدارس بالمجالات العملية وتركيزها على المواد النظرية والتى تعد من وجهة نظر أولياء الامور بانها ليست مفيدة بالدرجة الكافية لابنائهم .

وامام ما افصحت عنه المقابلات الشخصية مع المسئولين عن التعليم الاساسى . فقد اصبح لزاما على وزارة التربية والتعليم ان تجد الاساليب المناسبة لتدريب المعلمين تدريبا كافيا على المجالات العملية . وايجاد الصيغ المناسبة للتوازن بين المواد النظرية والتطبيقات العملية والربط بينهما

ولانستطيع ان نغفل اهمية الدور الذى يسعى ان يقوم به الاخصائى او الاخصائية الاجتماعى فى تذليل بعض العقبات التى تواجه ابناء الطبقات الفقيرة مما يدفعهم لمواصلة تعليمهم الاساسى .

دكتور وصفى عزيز بولس



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٣

الدورة الـ ٥٩ لمجمع اللغة العربية في القاهرة

دعوة الى اعتماد العربية في الجامعات والمدارس

■ الدورة الـ٥٩ النى عقدت في القاهرة وخصصت لمناقشة موضوع «المعجم العربي» تكتسب أهمية خاصة خصوصاً بعد ظهور عدد من المعاجم اللغوية تتعارض نظرتها في تعريف المصطلحات الجديدة التي ظهرت في حياتنا اللغوية. عن اسباب انتشار هذه الظاهرة وكيفية تجاوزها قال د. سامي سليمان وكيل وزارة التعليم لشؤون المجمع:

«الكثير من المتخصصين في ميادين العلوم والاداب يعتقدون انهم يملكون القدرة على التاليف المعجمي، ويلجاون الى ترجمة معاجم اوروبية، ويضعون لها مصطلحات عربية خاطئة».

هذا الامر يؤكده ابراهيم القرزي امين المجمع بالقول: «انه لا سبيل ان تاخذ لغتنا العلمية مكانتها بين اللغات العالمية، الا اذا خضعت مصطلحاتها الى نظرة علمية موحدة، والى تعريفات محددة. وهذا لا يتم الا باعتمادنا المعاجم العلمية التي تصدر عن مجمع اللغة العربية وتضم المصطلحات والتعريفات التي اقرتها مؤتمرات المجمع».

فالدورة الاخيرة للمؤتمر بحثت في ٤٢٦٠ مصطلحاً علمياً من بينها ١٢٠٠ في الطب، ٥٦٩ في الرياضيات، ٤٨٣ في الجيولوجيا و٤٣٥ في علوم الاحياء والزراعة و٢٤١ في الفيزياء و٢٨٢ في الحاسب الالي اضافة الى العديد من المصطلحات التى تطول العلوم الانسانية والقانون والتاريخ والآثار والجغرافية والموسيقى والتربية وعلم النفس. كما ناقش المجمعيون سبعة ابحاث تتعلق جميعها بـ«المعجم العربي» ابرزها البحث الذي قدمه د. محمد رشاد الطوبي بعنوان. «حديث عن المعاجم العلمية العربية» ركز فيه على اهمية تعريب الطب وعلومه وضرورة تعريب مصطلحاته. فهذا المشروع يشكل الركيزة الاساسية لمستقبل العلوم. وأضاف : «ان المشكلة تكمن في نظرتنا لانفسنا وفي اعتقاد البعض ان تعريب العلوم سيؤدي الى تدني المادة العلمية ويقلل من مستواها. هذا الرأي لا يستند للحقيقة او المنطق. فجميع المعاهد فى العالم تدرس العلوم بلغتها القومية ولم يؤد ذلك الى خفض المستوى العلمي.

ويؤكد د. الطوبي: «أن لغتنا العربية قادرة على استيعاب المعطيات العلمية الحديثة بأنواعها كافة. والصعوبة الوحيدة التي تواجهنا هي نقل المصطلحات ترجمة وتعريباً الى العربية. وهذا الأمر تقوم به اليوم مجامع اللغة العربية».

حجر الزاوية في اصدار المعاجم العلمية العربية يبدأ بالتعرف الى مشكلة المصطلحات العلمية وتقديم ما يقابلها من الفاظ عربية سليمة. خصوصاً ان هذه المصطلحات تبتعد في مضامينها واشتقاقاتها عن اللغة اللاتينية والاغريقية، وأن الالمام الاولي بهاتين اللغتين يسهل الامور على الباحث العلمي الذي يملك رغبة في اجتياز عقبة المصطلحات.

٤ معان لمصطلح واحد

د. كمال بشر اكد ضرورة تعريب العلوم في دراسته «التعريب بين التفكير والتعبير» وقال: «اننا نؤيد التعريب من حيث المبدأ. وهذا الامر يلزمنا بتحديد مفهوم التعريب في التوظيف العربي المعاصر».

واعتبر المصطلحات مفاتيح العلوم وينبغي «ان تكون ذات قدرة وكفاية للكشف عن مغاليق ما نود الوصول اليه، وهذا لا يتم الا باخضاعها للنظر والتدقيق مبنى ومعنى». وأضاف «ان مصطلح التعريب يوظف في الثقافة العربية في ٤ معان مختلطة الحدود في اذهان الكثيرين منا. وأوضح ان التعريب يجب ان يشمل الفكر واللغة معاً، اذ ان الاقتصار على التعريب اللغوي علاج قاصر».

الدكتور محمود حافظ عضو المجمع اوضح في بحثه «معاجمنا العلمية المتخصصة بين الاصالة والمعاصرة» ان «الاوائل نهلوا من موارد العلوم وترجموا الكتب الاغريقية والسريانية والفارسية الى العربية، وحملوا لواء حركة علمية عامرة امتدت قروناً وأن العلماء العرب قدموا اروع الانجازات العلمية وكتبوا اعظم المؤلفات واضافوا الى التراجم الكثير من مبتكراتهم» واستشهد د. حافظ بمؤلفات ابن سينا والبيروني والكندي وبن حيان وابن النفيس والخوارزمي الذي كان رائداً من رواد المعاجم العربية المتخصصة وكتابه «مفاتيح العلوم» له شان



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

خاص في توضيح تطور المصطلحات العلمية العربية». واعتبر «ان العرب لهم اليد الطولى في اخراج المعاجم. وهذا الامر اوضحه المستشرق الانكليزي «هادوور» في مؤلفه الشهير «المعاجم العربية» حين قال: «الحقيقة ان العرب يحتلون في مجال المعاجم مكان المركز سواء بالنسبة للعالم القديم وبالنسبة للشرق والغرب». ورأى د. حافظ «ان الزمان دار دورته وتخلفنا سببه الاستعمار وان محاولات كثيرة جرت للحاق بركب الحضارة فنشطت حركة الترجمة والتاليف وشهد اول هذا القرن تأسيس الجامعة في مصر فشكلت فاتحة لنهضة علمية ثقافية استعادت معها اللغة العربية مكانتها مرة اخرى وواكب ذلك نشاط في حركة التعريب وجمع المصطلحات وتحقيقها واصدار المعاجم المتخصصة مثل معجم «اسماء النبات» للدكتور احمد عيسى، وقاموس الدكتور محمد شرف في العلوم الطبية والطبيعية، و«معجم الحيوان» لامين العارف، ومعجم الالفاظ لمصطفى الشهابي. وتوجت هذه الجهود باحياء مجمع اللغة العربية عام ١٩٣٢ فلعب دوراً في تطوير اللغة لتواكب العلوم والآداب والفنون المعاصرة وأصدر عشرات المعاجم العلمية المتخصصة والطبية والبيولوجية والزراعية والكيميائية والصيدلية والهندسية والرياضية».

مجمع اللغة العربية اصدر عدداً من التوصيات اهمها: العمل على اصدار بقية المعاجم العلمية المتخصصة والمتوافرة لدى المجمع في مختلف فروع العلم. ووضع سياسة تكفل توزيع هذه المعاجم على نطاق واسع وانشاء مؤسسة خاصة بالمعاجم العربية تعالج مختلف ميادين العلوم والفنون اضافة الى العمل على اصدار معاجم في العلوم الحديثة والمستحدثة كالهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية والالكترونيات وعلوم البيئة والمحيط الحيوي والمعلومات والاتصالات وعلوم الفضاء■■

اسامه سلامة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣

قبول الدفعة الأساسية

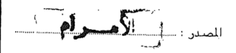
بالمدرسة الثانوية الجوية الاسبوع القادم

كتب ـ حسين فتح الله :

تعلن المدرسة الثانوية الجوية عن قبول الدفعة الاساسية والعادية من الطلبة الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة والازهرية واللغات خلال الاسبوع القادم.. وصرح العميد طيار محمد احمد حسن مدير المدرسة بان صرف أوراق الالتحاق وقبولها بعد استيفائها بواسطة الطالب سيستمر حتى يوم ٣٠ يونيو الحالى بالنسبة للدفعة الاستثنائية من المنقولين الى الصفين الثانى والثالث الثانوى، وان هذه الدفعة لاتنطبق شروطها على طلبة الثانوية الازهرية التى تنقسم سنوات الدراسة فيها الى اربع سنوات وتقتصر دراسة اللغات بها على لغة واحدة هى اللغة الانجليزية فى حين ان طلبة الثانوية العامة يقسم منهجهم الدراسى على ثلاث سنوات مع دراسة لغة إضافية الى جانب اللغة الانجليزية، وهو نفس المنهج الذى يدرسه طالب الثانوية الجوية.

واشار الى ان شروط الالتحاق بالمدرسة تنطبق فقط على الحاصلين على الاعدادية الأزهرية الذين التحقوا بعد حصولهم عليها بالثانوية العامة وانتقلوا إلى أى من الصفين الثانى أو الثالث الثانوى العام حيث يؤهلهم ذلك للالتحاق بنفس صفوف الدراسة بالثانوية الجوية بعد أداء الاختبارات اللازمة والنجاح فيها .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣

خريجو معهد الكفاية
بحث الحاقهم بنقابة المهندسين

تبحث لجنة التعليم بمجلس الشعب فى اجتماعاتها خلال الاسبوع القادم برئاسة السيد احمد عبد العزيز رئيس اللجنة تقرير لجنة الاقتراحات والشكاوى بشأن تعديل قانون نقابة المهندسين لاتاحة الفرصة لخريجى معهد الكفاية الانتاجية، ومعاهد التكنولوجيا للالتحاق بنقابة المهندسين

أين ديمقراطية التعليم الاساسى

والدكتور محمد سيف الدين فهمي يركز على قضية تبدو غائبة فى المناقشات الكثيرة حول التعليم وهى ديمقراطية التعليم وتوافر مبدا تكافؤ الفرص وهو يناقش كيف يمكن تحقيق ذلك ؟

اذا كان التعليم الاساسى قد استقر مفهومه فى مصر بانه تعليم لجميع الاطفال حتى سن معينة (من السادسة حتى الرابعة عشر او الخامسة عشر) ، وانه تعليم غير متخصص ، وانه متعدد الاغراض يتيح للطفل عند اتمامه بنجاح من ان يواصل تعليمه الى مراحل تعليمية اعلى . كما يتيح له - اذا شاء او اضطرته الظروف - لان يدخل سوق العمل مباشرة مسلحا ببعض الخبرات والمهارات التى تعينه على ذلك . وانه تعليم للجميع لا يعرف الانحياز لفئة اجتماعية او اقتصادية ، او لنوع معين من التعليم على حساب الاخر ، فهو بالضرورة تعليم يتجسد فيه فكرة ديموقراطية التعليم وما تعنيه من تكافؤ الفرص التعليمية امام جميع اطفال المجتمع . داخل النظام التعليمى او خارجه

ان فكرة ديموقراطية التعليم تنبثق من الفكرة العامة الخاصة بالديمقراطية والتى تقوم على دعامتين الدعامة الاولى ان الناس جميعا متساوون امام القانون لا امتياز لفرد على فرد اخر الا بقدر عمله ومسئوليته وعطائه والدعامة الثانية ان جميع الافراد لهم جميعا مجموعة من الحقوق والحريات (الاساسية التى لا يجوز التنازل عنها او الهيمنة عليها الا بحكم القانون) ومن هذه الحقوق حق الحياة وحرية او حق التعبير عن الراى وحق التعليم وغيره ويضاف الى هاتين الدعامتين مبدا هام اخر وهو مبدا المشاركة فى تسيير امر المجتمع كل فى موقعه

ومن هذه الفكرة العامة للديموقراطية تولدت فكرة ديموقراطية التعليم والتى تتضمن عددا من المبادىء الاساسية المعتمدة وهى

١ - ان التعليم حق لكل طفل وكل مواطن حتى اقصى درجة منه يمكن ان يصل اليها هذا الطفل او ذاك المواطن وان هذا الحق يكفله له المجتمع او الدولة التى تدير هذا المجتمع وان هذا الحق لا يحدوه قصور مادى او امتياز طبقى او اجتماعى ان تفرقة على اساس الدين او النوع او المذهب ان ديموقراطية التعليم تعنى توفير فرص حصول جميع الاطفال فى المجتمع على الحد الادنى من التعليم والذى يتحدد مدته وفق ظروف كل مجتمع

٢ - غير ان توفير فرصة التعليم او القبول بمدارس التعليم الاساسى لا تعنى بالضرورة ديمقراطية للتعليم او تحقيق مبدا تكافؤ الفرص ان تكافؤ فرصة التعليم تعنى بالاضافة الى ذلك ان يكون التعليم المقدم قادرا على الاحتفاظ بالطفل داخل مؤسسات التعليم حتى نهاية مرحلة التعليم الاساسى دون تسرب او رسوب . وان يكون هذا التعليم على درجة من الجودة والفعالية بحيث يكتسب الطفل فى هذه المرحلة الثقافات والمهارات والمعارف والخبرات التى يحتاجها التى يستدفها نظام التعليم فى هذه المرحلة . ان التوسع فى قالقبول لاستيعاب جميع الاطفال فى سن الالزام او سن بدء التعليم الاساسى دون ان يصاحب ذلك زيادة فى اعداد المعلمين او المبانى او التجهيزات وغير ذلك من امكانات تعليمية يؤثر سلبا على جودة التعليم وكفاءته مما يضر بمبدا تكافؤ الفرص او ديموقراطية التعليم

٣ - ان ديموقراطية التعليم او تكافؤ الفرص لا تعنى كذلك مجرد قبول الجميع فى مؤسسة التعليم الاساسى ، أو الاحتفاظ بالتلميذ دون تسرب او رسوب حتى الانتهاء من المرحلة ، وانما تعنى اضافة الى ان يكون التعليم على درجة من التنوع والشمول بحيث يتناسب التعليم المقدم مع القدرات والامكانات والميول والرغبات المختلفة للاطفال بما يساعد الاطفال على النمو والاستفادة من الفرصة التعليمية المقدمة . ان مفهوم ديموقراطية التعليم او



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ يونيو ١٩٩٣

تكافؤ الفرص التعليمية يقصد به ان من حق جميع الاطفال ان يتساووا في النمور الى اقصى درجة تؤهلهم لها شخصياتهم وكفاءتهم بصرف النظر عن مستوياتهم من الناحية الاجتماعية والاقتصادية ، وان يقدم التعليم جميع الفرص المتكافئة للنمو ويعنى ذلك ان تكافؤ الفرص التعليمية يعنى توفير فرص التعليم المتكافئة لتنمية قدرات كل فرد واستعداداته الى اقصى ما يمكن ان تصل اليه هذه القدرات والاستعدادات بصرف النظر عن الاحوال المادية او المستوى الاقتصادى والاجتماعى للفرد .

٤ - ان ديموقراطية التعليم تعنى ايضا ان يكون الاطفال قبل التحاقهم بمؤسسات التعليم الاساسى على درجة متكافئة من العدة للالتحاق بهذا التعليم . ويعنى ذلك اعطاء المزيد من العناية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية . ولاسيما بعد خروج المراة وبخاصة الامهات الى ميدان العمل .

٥ - كما ان ديموقراطية التعليم او تكافؤ الفرص التعليمية تعنى بالضرورة ان يكون هناك اهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين وتوفير التعليم المناسب لهم في مؤسسات تربوية مناسبة لنوع الاعاقة عندهم . كما يتطلب ذلك ايضا توجيه عناية خاصة بالموهوبين والمتفوقين بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم واستعداداتهم

٦ - اضافة لذلك فإن ديموقراطية التعليم تعنى عدم التركيز فقط على التعليم النظامى الذى يتم في مدارس التعليم الاساسى . وانما يعنى ايضا الاهتمام بالتعليم غير النظامى وخاصة في برامج محو الامية او البرامج التعويضية ، وذلك لتوفير قنوات جديدة للتعليم الاساسى لمن فاتهم قطار التعليم النامى لسبب او لاخر . ويعنى ذلك ان تاخذ حملة مواجهة محو الامية الطابع القومى ، وان تكون المواجهة بالمفهوم الشامل الذى يتضمن محو الامية الابجدية اضافة الى محو الامية الثقافية والمهنية .

٧ - ان ديموقراطية التعليم تعنى كذلك الاخذ بمفاهيم التربية المستمرة باعتبار التعليم حقا اساسيا من حقوق الانسان التى اعترفت بها مواثيق حقوق الانسان وحقوق الطفل العالمية . وهكذا يصبح توفير تعليم مناسب للكبار امرا تفرضه الاعتبارات الديموقراطية . من هذا المنطلق فإن تحقيق ديموقراطية التعليم يتطلب وجود نظام للتعليم يتيح ويهيىء فرصا متكافئة ومستمرة لتعليم جميع السكان بما يتواءم مع البيئة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية ، وبما يفى باحتياجاتهم دون تمييز . ان التربية المستمرة تضيف الى مبدا تكافؤ الفرص مفهوما جديدا بحيث لا يعنى تكافؤ الفرص ان يتاح للطفل او الفرد فرصة واحدة للتعليم في سن معينة او ظروف معينة . وانما تستمر هذه الفرص دائما بحيث تكون متاحة يجدها حيث ومتى يشاء .

٨ - ان المفهوم الصحيح لديموقراطية التعليم يجب ان ينعكس ايضا على تنظيم السلم التعليمى بمراحلة المختلفة بحيث يتمشى هذا السلم ومراحله المختلفة وطبيعة مناهج كل مرحلة مع الاسس العلمية التربوية والنفسية التى تتصل بخصائص النمو ومتطلبات النضج العقلى والنفسى والقدرة على الاستيعاب والتحصيل والفروق الفردية والاستعدادات والميول واكتساب القيم والمهارات ويكاد يكون هناك اجماع على ان مدة التعليم الاساسى يجب ان تمتد الى ثمانية او تسع سنوات يقدم فيها تعليم عام للجميع يتلوها تعليم ثانوى متنوع وفق قدرات واستعدادات الاطفال ، وان هذه المرحلة للتعليم الاساسى التى تعطى المرحلة العمرية من السادسة حتى الرابعة عشرة او الخامسة عشر ضرورة لارساء اللبنات الاولى والاساسية لتكوين المواطن وتنمية شخصته



٩ - اضافة لذلك كله فإن ديموقراطيه التعليم تعنى عدم احتكار الدولة او السلطة التعليمية الرسمية لجميع أمور التعليم بحيث تهيمن هيمنة كاملة ومحكمة على جميع جوانب النظام التعليمي باهدافه ومناهجه ونوعياته

١٠ - ان ديموقراطية التعليم تعنى النظر الى التعليم باعتباره مشروعا قوميا وقضية عامة تهم كل مواطن فى المجتمع ومن ثم فإن من حق كل مواطن بل من واجبة ان يناقش قضايا التعليم ويسهم فيها بالرأى ان مناقشة قضايا التعليم يجب الا تكون حكرا على فئة من الناس مهما كانت درجة خبرتهم وتخصصهم ولذلك فإن ديموقراطية التعليم تعنى اى اى اصلاح أو تطوير للتعليم يجب ان يطرح للنقاش والحوار على جميع القواعد الاجتماعية والشعبية .

١١ - واخيرا فإن ديموقراطية التعليم تعنى ايضا ديموقراطية ادارته وديموقراطية الادارة تعنى المشاركة الشعبية فى ادارة التعليم سواء بالتمويل أو الاشتراك فى التنظيمات الادارية له على مختلف المستويات . والدعوة الى فعالية الادارة وحسن اصدار القرارات من منطلق ديموقراطى . وطرح المشكلات وتدارسها على المستوى الجماعى واتخاذ الحلول المناسبة للقضاء عليها

د . محمد سيف الدين فهمى



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٣

. للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة صدق

شيخ الازهر وقسم الاعلام

كثر الحديث فى الأيام القليلة الماضية عن المحنة والولادة القيصرية التى يمر بها قسم الاعلام بجامعة الازهر والكل أدلى بدلوه فى الرأى عن هذا القسم ومدى أهميته داخل اطار هذه الجامعة.

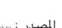
كانت الاحرار قد ناشدت كبار المسئولين من امثال وزير شئون الازهر وفضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر وكبار المسئولين بالجامعة .. والكل وعد بحل هذا الخلاف القائم حول هذا القسم كما تناولت مشكلة هذا القسم ايضا صحف قومية منها جريدة كالاخبار وصباح الخير والسياسى المصرى وصحف كثيرة اخرى كان لها باع طويل فى التحدث عن مشكلة هذا القسم .

واخيراً علمنا أن فضيلة الامام الاكبر جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهراكد أن انشاء معهد عالى للدراسات الاعلامية لا يعنى الغاء قسم الصحافة والاعلام من جامعة الازهر وعلى أثر ذلك تكونت نخبة من الزملاء الاعلاميين شملت اغلب الصحف الكبرى القومية والحزبية وتوجهت الى مكتب فضيلة الامام الاكبر ووعد فضيلته بحل هذا الخلاف عقب عيد الاضحى المبارك.

أذن ندعو الله أن يوفقه لما فيه الخير للدين والوطن

مصرى البرديسى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٣



حول قسم الصحافة والاعلام بالأزهر

بتاريخ ١٩٨٨/١٠/٢٩ تقدم رئيس قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية انذاك بمذكرة أشار فيها الى ان « قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية اصبح عاجزا عن اداء الرسالة الاعلامية المنشودة التى تحقق أمل المسلمين فى نشر دينهم عبر الاجهزة الاعلامية ، واشار إلى أن السبب فى ذلك هو أن القسم « محصور فى دائرة ضيقة لاتمكنه من الانطلاق بحرية وكفاءة ويحتاج الى وضع مستقل » .

وفى نهاية المذكرة اقترح رئيس القسم تشكيل لجنة متخصصة لدراسة احوال القسم وتقديم الاقتراحات اللازمة للنهوض بهذا القسم او وضع اقتراحات بديلة .

فى ١٩٨٨/١١/١٥ شكلت لجنة تضم عددا من كبار اساتذة الاعلام وخبرائه فى مصر من بينهم الاساتذة أ .د. محمد عبدالقادر حاتم وعميد كلية الاعلام جامعة القاهرة ووكيلها ، ورئيس معهد التدريب الاذاعى ورؤساء الاذاعة والتليفزيون وعدد من رؤساء تحرير الصحف وذلك لدراسة اوضاع قسم الصحافة بكلية اللغة العربية بالقاهرة وامكانية تطويره لتحويله الى كلية للاعلام .،

وفى ١٩٨٨/١٢/١٠ ورد فى قرار مجلس كلية اللغة العربية بالبند ثالثا النص على ان مجلس الكلية قد سبق له « فى جلسات متعددة سابقة ، المطالبة بان تخلص الكلية لأداء رسالتها الاساسية وهى دراسة اللغة العربية وعلومها وآدابها ومن ثم تتخلص من اعباء الاشراف على قسمى التاريخ والصحافة .

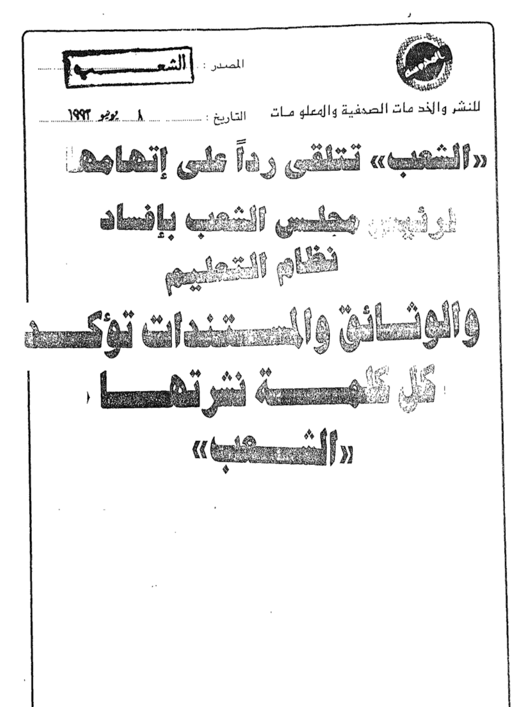
وانتهت اللجنة المشكلة لدراسة اوضاع قسم الصحافة الى التوصية بانشاء معهد عال للدراسات الاعلامية يكون طلابه من خريجى كليات الجامعة بعد ان تبينت مايعانيه القسم القائم من سلبيات ومعوقات تعرقل مساره الصحيح وانه لايحقق الغرض المنشود من انشائه وقد وافق مجلس الجامعة على انشاء المعهد العالى للدراسات الاعلامية بجلسته رقم ٢٩٥ فى ١٩٨٩/٣/١ ، كما وافق المجلس الأعلى للأزهر على ذلك بجلسته رقم ٩٢ بتاريخ ١٥ يونيو ١٩٨٩ الى أن صدر القرار الجمهورى رقم ١٤٦٩ لسنة ١٩٩٠م .

وفى شهر مارس ١٩٨٩ التقى رئيس الجامعة باعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية وتمت مدارسة النقاط التى أثارها المجتمعون واطمأنوا الى انه سيتم نقلهم بوظائفهم الى المعهد الجديد مع الاحتفاظ بكافة المميزات التى يتقاضونها حاليا ، وانه سيتم الالغاء التدريجى للدراسة بالقسم عند صدور قرار المعهد وبدء الدراسة به .

وعاود بعض اعضاء القسم التعبير عن مخاوفهم من الا ينقلوا الى المعهد الجديد عند انشائه ، والتقى بهم رئيس الجامعة وطمأنهم على انهم جميعا سوف ينقلون الى المعهد الجديد عند بدء الدراسة به ، وانه اذا رأى المعهد انشاء مرحلة للدراسات الجامعية الى جانب الدراسات العليا فان مجلس الجامعة سوف يتخذ القرار الذى يراه مناسبا لذلك وقد انصرف اعضاء القسم بعد اقتناعهم الكامل بذلك . لكن يبدو ان هناك من يحرضهم ويثير الشكوك فى نفوسهم .

وايما كان فليس من المعقول ان يسير الجامعة فى خططها التعليمية مدرسون مساعدون أو مدرسون تحت اى لون من الوان الضغوط لتحقيق مصالح شخصية موهومة . وقد اصدرنا قرارنا اليوم بنقل كل اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم الى المعهد الجديد حتى لا يكون هناك مجال لشكواهم أو مخاوفهم

رئيس الجامعة
(أ د. عبدالفتاح حسينى الشيخ
٩٣/٥/١٠



«الشعب» تتلقى رداً على إتهامها

لرئيس مجلس الشعب بإفساد نظام التعليم

والوثائق والمستندات تؤكد كل كلمة نشرتها «الشعب»

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الشعب
التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٣

ابن رئيس مجلس الشعب مخالف للقانون بالثلاثة .
هذا ما قلناه في عدد الجمعة الماضي ١٩٩٣/٦/٤ عن المخالفات التي شابت تعيين ونقل طارق ابن د. فتحي سرور -رئيس مجلس الشعب- الذي تم تعيينه معيدا في قسم القانون الجنائي بحقوق المنوفية، ثم انتقل إلى حقوق بني سويف، وأخيرا تقدم بطلب نقل لحقوق القاهرة، وهو ما اعترض عليه «د. نعمان جمعه» -عميد حقوق القاهرة- وما أشرنا إليه في العدد الماضي، وقلنا إن هذا النقل -لو تم- يعني اكتمال دائرة المخالفات.

وتعليقا على ما نشرناه، وصلنا رد من طارق أحمد فتحي سرور يقول فيه: إننا نشرنا «معلومات غير صحيحة ومغالطات سافرة». ولما كنا متأكدين من صحة معلوماتنا، فسنبدأ بنشر نص الرد أولا، ثم نعلق عليه بما لدينا من مستندات، ليتضح بعدها من الذي يرتكب المخالفات . والمغالطات السافرة.

جاء في الرد

أنا الرابع وتقديري جيد جدا

السيد الأستاذ رئيس تحرير جريدة الشعب

تحية طيبة وبعد..

فقد نشرت جريدة الشعب في عددها الصادر بتاريخ ٤ يونية ١٩٩٣ مقالا تحت عنوان (ابن رئيس مجلس الشعب مخالف للقانون «بالثلاثة»). تضمن معلومات غير صحيحة ومغالطات سافرة لا تمت للحقيقة بأية صلة. واستعمالا لحقي في الرد، أرجو التكرم بأن أضع أمام أنظار سيادتكم الحقائق الآتية من واقع المستندات الرسمية الثابتة في جامعتي المنوفية والقاهرة.

أولا: أعلنت كلية الحقوق بجامعة المنوفية بجريدتي الجمهورية والأخبار بتاريخ ٢٤و١٩٨٩/٧/٢٦ عن حاجتها لتعيين معيدين في أقسام القانون المدني، والقانون التجاري، والقانون العام، وتاريخ القانون وفلسفته والمرافعات، والقانون الدولي الخاص، والقانون الجنائي، والشريعة الإسلامية. فتقدمت بناء على هذا الإعلان لتعييني معيدا بقسم القانون الجنائي، حيث كنت قد حصلت على ليسانس الحقوق من جامعة القاهرة عام ١٩٨٩ بتقدير جيد جدا. وبعد فحص الطلبات وافقت جامعة المنوفية على تعييني معيدا بقسم القانون الجنائي، باعتباري أفضل المتقدمين لهذا القسم ضمن ثمانية من المعيدين عينوا في سائر الأقسام المشار إليها في الإعلان

وكان ترتيبي حسب مجموع درجاتي في الليسانس ضمن الثمانية المعينين هو الرابع، علما بأنني قد حصلت على مجموع يبلغ ١٧٩ درجة بينما كان آخر المعينين في ذات القرار وهو السيد فايز محمد حسين قد حصل على مجموع يبلغ ١٧١ درجة. كما كان مجموع درجاتي في مادة التخصص بسنة الليسانس هو ١٧ درجة من عشرين درجة أي ٨٥٪ بتقدير جيد جدا.

ويتبين مما تقدم أنني لم أعين بالتكليف خلافا لما ورد في جريدتكم، وأن تقديري العام والخاص هو جيد جدا خلافا لما ذكر في ذات الجريدة.

ثانيا: وفي عام ١٩٩٠ تخرجت أول دفعة بكلية الحقوق جامعة المنوفية وتم تكليف ثلاثة من خريجيها كان مجموع درجاتهم على التوالي ١٧٠ درجة (لمن عين بقسم القانون الجنائي) و١٦٢ درجة (لمن عين بقسم القانون العام) و١٦١ درجة لمن عين بقسم قانون المرافعات.

ثالثا: تقدمت بطلب لنقلي إلى كلية الحقوق جامعة القاهرة فرع بني سويف مع زميلي اهاب يسر أنور علي الذي عين معي في ذات القرار ويتلوني في الترتيب.

وقد وافقت الجامعة المذكورة على النقل.

رابعا: حصلت على دبلوم الدراسات العليا في العلوم الجنائية من كلية الحقوق جامعة القاهرة في دور مايو ١٩٩٠ بتقدير عام جيد جدا وبمجموع تبلغ نسبته أعلى من ٩٠٪ من الحد الأقصى للدرجات.

خامسا: ترتب على نقلي من حقوق المنوفية إلى حقوق بني سويف عدم استفادتي من إحدى بعثات الإشراف المشترك إلى فرنسا التي حصل عليها ثلاثة من زملائي المعينين في حقوق المنوفية في ذات القرار، ومنهم من حصل على ١٧١ درجة أي أقل مني بثماني درجات، مما يكشف عن جدارتي في الحصول على بعثة من البعثات التي تقررت للمعيدين المعينين معي بحقوق المنوفية في قرار واحد.

سادسا: تقدمت للمركز الثقافي الفرنسي للحصول على منحة شخصية لدراسة الدكتوراه بفرنسا وزكاني في هذا الطلب اتقاني اللغة الفرنسية بسبب دراستي قبل الجامعية في المدارس الفرنسية في مصر وفرنسا وحصولي على دبلوم العلوم الجنائية بتقدير جيدا جدا. وقد قبلت الجامعة هذه المنحة الشخصية وفقا لقواعد الحصول على المنح الشخصية. وجاء في مذكرة الجامعة بالموافقة على المنحة الشخصية أنها لا تزاحم الحصص التي تقدم للكلية لسفر المعيدين والمدرسين المساعدين للخارج مستقبلا.

سابعا: ناقشت بنجاح بكلية الحقوق جامعة القاهرة في أغسطس ١٩٩١ رسالة الماجيستير في الحقوق. وبعدها سافرت إلى فرنسا لاستئناف دراستي للحصول على الدكتوراه في موضوع (المسئولية الجنائية في مجال الصحافة).

ثامنا: ويتبين مما تقدم أن كافة المعلومات التي نشرتها جريدتكم قد اعتمدت على مصادر مغرضة لا تمت للحقيقة بصلة، ولا تستهدف إلا مجرد الإساءة والتشهير. وليس أدل على ذلك من أن زميلي الذي يتلوني في الترتيب والمعين معي في ذات القرار بحقوق المنوفية والمنقول معي في ذات القرار إلى حقوق بني سويف قد تمت الموافقة على نقله إلى حقوق عين شمس منذ بضعة أشهر دون أية ضجة!. ودون أن يصاحب

فتحي سرور

محمد القدوسي

أمال عثمان

ذلك مثل هذا التشهير والتجنى وقصد الإساءة

وختاما لا أملك إلا أن أردد قول الله سبحانه وتعالى (الذين قال لهم الناس إن الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم إيمانا وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل)

«صدق الله العظيم»

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

طارق أحمد فتحى سرور

المدرس المساعد بقسم القانون الجنائى بحقوق القاهرة فرع بنى سويف ٦/٦/١٩٩٣

بل أنت السابع والعشرون وتقديرك مقبول

هذا هو نص الرد، التزمنا بنشره كاملا، رغم أن كثيرا مما جاء فيه لا يعنينا مثل حصول طارق على ٩٠٪ فى الدبلوم .. وهلم جرا.

وبداية فإن محل المخالفة التى أشرنا إليها لم يكن: هل التعيين بالتكليف أم بالإعلان؟ فكلا الطريقين جائز قانونا. كذلك فالإشارة إلى أن ترتيب طارق هو «الرابع» بين المعينين هى إشارة خارج السياق، لأن ترتيبه بين مستحقى التعيين فى دفعته وحدها -١٩٨٩- هو «السابع والعشرون»، وقد عينت حقوق القاهرة من دفعة ١٩٨٩ اربعة، وبالتالى فإن عودة طارق إلى حقوق القاهرة يمثل تخطيا لاثنين وعشرين خريجا أكثر تفوقا منه لم يتم تعيينهم فى أية وظيفة، بخلاف ١٨٤ خريجا أخر أكثر تفوقا منه فى الدفعات التالية ولم يتم تعيينهم أيضا، مما يرفع عدد المتضررين -بحق- إلى ٢١٦.

هذا هو جوهر المخالفة ومحل التعليق من جانبنا، ولم يتضمن الرد أى تصحيح لهذه المعلومات التى نؤكد أنها صحيحة.

وبالنسبة لدرجات مادة التخصص، نؤكد مرة أخرى لأستاذ القانون أن المادة ١٣٧ والمواد الثلاث السابقة لها من القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ (قانون تنظيم الجامعات) تقتضى تقدير جيد جدا فى مادة التخصص، ومادة التخصص المقصودة هى «القانون الجنائى» وهى مادة تدرس على مدى ٤ سنوات فى كليات الحقوق، ولذلك ينبغى حساب متوسط تقديرات الخريج فى السنوات الأربع، وقد حصل طارق على ١٠ درجات فى السنة الأولى و١٣ فى السنة الثانية و١٠ فى الثالثة و١٧ فى الرابعة فمجموعه هو ٥٠ من ٨٠ أى ١٢,٥ من ٢٠ درجة، أى بتقدير مقبول.

ولا يغير من الأمر شيئا أنه حصل على جيد جدا فى مادة الإجراءات الجنائية فى السنة الرابعة، لأنها مجرد فرع (إجرائى) من فروع الجنائي، أما (مضمون) القانون نفسه فقد حصل فيه طارق على تقدير مقبول فقط.

وكذلك فمتوسط تقديره فى فروع المادة الأربعة هو مقبول أيضا، وواضح أنها مخالفة صريحة للقانون المشار إليه، وهو ما قلناه، ومالم يتضمن الرد تصحيحا لمعلوماتنا بصدده، فمن الذى يرتكب المغالطات السافرة؟

شخصية أم مجاملة؟

فى تعريض واضح بأن طارق ليس استثناء بين أبناء الأساتذة، يشير الرد إلى تعيين اهاب بن د. يسر أنور على - أستاذ الجنائى - ود. أمال عثمان -وزير الشئون الاجتماعية- فى نفس دفعة طارق، ونقلهما معا إلى حقوق بنى سويف ثم نقل اهاب مؤخرا إلى حقوق عين شمس.

ونقول: تلك قصة أخرى، وهب أنها مخالفة فإنها لا تبرر الاستمرار فى المخالفات ولنا عودة إليها، ولكل حادث حديث

والغريب أن الرد يشير إلى أن طارق لم يحصل على بعثات مخصصة لحقوق المنوفية بعد نقله إلى بنى سويف.

ونقول. وهل كنت تريد أن تتمتع بمزايا كلية انتقلت منها؟ لقد جاءت البعثات لحقوق المنوفية وحصل عليها المعيدون العاملون فيها، فما محل الاعتراض؟ وأين هى الخسارة التى لحقت بك؟

أخيرا يشير الرد إلى أن طارق حصل على بعثة شخصية لفرنسا بناء على طلب زكاه اتقانه للفرنسية.

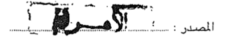
ونقول: وكان والدك «د. أحمد فتحى سرور» آنذاك وزيرا للتعليم، ونسألك. هل كان يمكن أن يحصل على هذه البعثة كل من يتقن الفرنسية ويتقدم بطلب للمركز الثقافى الفرنسى؟

ونذكرك بحديث الرسول -صلى الله عليه وسلم- هلا جلس أحدكم فى بيت أبيه ثم ينظر أيهدى إليه؟ أم لا؟

أخيرا فقد نشرنا الرد عملا بحق الرد، وننهى تعقيبنا بفقرة تضمنها خطاب د. نعمان جمعه -عميد حقوق القاهرة- إلى د. مأمون سلامة -رئيس الجامعة- والذى يرفض فيه العميد الموافقة على نقل طارق أحمد فتحى سرور، يقول فيها

خضعت أنا شخصيا لضغوط أدبية كثيرة لتمرير هذا النقل، ولكننى لم أرضخ لهذه الضغوط، وموقفى لا ينبع من شعور شخصى، فمقدم الطلب فى حكم ابنى، وإنما يستند موقفى إلى قواعد وتقاليد تحكم تعيين المعيدين والمدرسين المساعدين بحقوق القاهرة. وليس لمثلى أو لغيرى أن يخالف هذه القواعد أو يهدرها، لأنها تراث الأجيال، ولا يملك جلينا أن يبدده.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

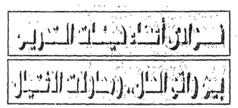
التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٣

وزير التعليم خلال تفقده امتحانات الاعدادية بالجيزة:

تعليمات لواضعى أسئلة الثانوية العامة بالبعد عن التعقيد

كتب ـ يسرى موافى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه اعطى تعليمات واضحة لواضعى الاسئلة بالبعد عن التعقيد وان تكون الاسئلة واضحة ومن صميم المنهج وفى مستوى الطالب العادى. جاء ذلك خلال تفقد الوزير امس سير الامتحانات للشهادة الإعدادية بالجيزة بمدرستى جمال عبد الناصر الاعدادية للبنات والاورمان الاعدادية النموذجية بالدقى ولم ترد اى شكوى من امتحان اللغة الاجنبية امس. ورافق الوزير كل من السيد صبحى جاد وكيل الوزارة للجيزة والسيدة سهير عسكر مدير عام وسط الجيزة. وقال: ان امتحان الثانوية العامة له اهمية خاصة والتعليمات واضحة لتوفير وسائل الراحة لابنائنا اثناء الامتحان والراحة للمصححين والمراقبين للقضاء على التوتر فى الامتحانات، والتعليمات واضحة لواضعى الاسئلة بمراعاة كل التعليمات التى يصدرها المركز القومى للتقويم التربوى ومراعاة الملاحظات التى تمت فى السنين الماضية والبعد عن التعقيد والمسائل الشاذة، وتجب ان تكون لغة الامتحان سهلة والطباعة جيدة وكل واضع اسئلة يوقع اقرارا كتابيا وانا اتابع شخصيا هذه الامتحانات كما حدث فى العام الماضى.



من خلال مقاله الذى نشر بجريدة الاهرام بتاريخ ١/٦/١٩٩٣ تحت عنوان «دور مجالس إدارات نوادى هيئات التدريس» بدا واضحاً أن السيد الأستاذ الدكتور عميد كلية التجارة بجامعة الزقازيق لا يعرف الكثير عن نوادى أعضاء هيئات تدريس جامعات مصر، وبخاصة ماهيتها وطبيعة وحجم دورها فى خدمة مجتمعها وأمتها. ولست أدرى هل تقع مسئولية هذا القصور عليه هو شخصيا، أم على مجالس الادارة السابقة لنادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الزقازيق أم على الاثنين معا.؟! وأيا كانت الإجابة فهذه فرصة تتاح لنا فى الرد على ما أثاره السيد عميد تجارة الزقازيق ؛حتى لا تكون هناك شبهة لديه، أو لأى مستريب، فى دور مجالس إدارات الأندية، وكلنا فى نهاية الأمر إخوة وزملاء، وكما يقولون فالاختلاف لا يفسد للود قضية.

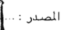
بقلم : د. **محمد السيد حبيب** *

نحن لن نحدثك أيها الأخ الزميل عن مجالس إدارات نوادى هيئة التدريس التى عينت بقرار من هذه الوزارة أو تلك، فهذه ليس لها من خلال التجربة والواقع أى دور يذكر اللهم إلا التسبيح بحمد من أصدروا لها القرار، ولكننا نحدثك عن المجالس المنتخبة انتخاباً حراً ونزيهاً والتى تستشعر بالتالى مسئوليتها وواجبها تجاه القواعد العريضة لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات التى انتخبتها فى جمعيات عمومية غير مسبوقة فى تاريخ الديمقراطية المصرية، حيث بلغ عدد الحاضرين فيها غالباً أكثر من ٨٥٪ من عدد أعضاء الجمعيات العمومية. هذه النسبة تعطيك ولاشك فكرة جيدة عن مدى يقظة ووعى وحس وإيجابية أعضاء هيئات تدريس الجامعات المصرية، خاصة حينما يستشعرون صدق التوجه وجدية الرغبة الحقيقية فى الإصلاح، إنها - كما ترى يا زميلنا العزيز -نسبة تتضاءل بل وتتراجع أمامها - فى غير استحياء - نسب الانتخابات الخاصة بمجالس الشعب والشورى والمحليات والتى يعتزلها حوالى ٩٠٪ من شعب مصر، لا لسبب اللهم إلا الرصيد الضخم من عمليات التزوير الفاضحة، والتجارب المريرة التى عانى منها طويلاً من خلال اغتصاب الارادة وفقدان المصداقية.

إن الديمقراطية التى تتباكى عليها يا زميلنا العزيز نحن أحرص عليها منك لاننا نمارسها فعلاً وليس إدعاء، ونحارب من أجل تعميقها وليس من أجل تسطيحها، نحن يا زميلنا العزيز لم يسعدنا الحظ فى التعرف عليك، ولانعرف هل أنت من السادة العمداء المعينين أم من السادة العمداء المنتخبين؟ فإن كانت الأولى فلا حرج، وإن كانت الثانية فلتقل لنا - بالله عليك - من الذى شارك فى عملية انتخابك ومن يشارك فى انتخابات السادة عمداء الكليات؛ حتى يعرف الناس من منا يمارس الديمقراطية على الوجه الصحيح ومن منا يمارسها على الوجه المنقوص؟ هل انتخبك أعضاء هيئة التدريس الموجودون بالكلية من اساتذة واساتذة مساعدين ومدرسين أم شريحة الاساتذة فقط والتى لا تمثل فى كثير من الاحوال أكثر من ٣٠٪ من مجموع أعضاء هيئة التدريس؟ سوف تقول لنا. هذا هو القانون، ونحن نقول لك نعم، ولكنه القانون الذى تسعى نوادى اعضاء هيئة التدريس إلى تغييره بما يحقق الديمقراطية الصحيحة.

يا زميلنا العزيز دعنا نقول لك شيئاً مهماً.. هو انه فى اية قضية مطروحة على المؤتمر العام للنوادى فإن مجالس إدارة النوادى تحرص على مناقشتها مع القواعد العريضة لاعضاء هيئة تدريس الجامعة لاستطلاع رأيها وأخذ توصياتها من خلال ما تعقده من مؤتمرات وجلسات استماع وغيرها، وهذا لسبب بسيط هو أن هذه القواعد هى التى ستدعم مجالس إدارتها فى مواقفها. وبالتالى فلابد أن تكون هى صاحبة القرار.. ثم قل لنا. كيف يفرض مجلس إدارة نادى وصايته -كما تدعى- على أعضاء هيئة تدريس الجامعة الذين يمثلون عصارة الفكر والثقافة، ولهم خبراتهم وتجاربهم، فضلاً عن أن معظمهم طوف



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٣

شرقا أو غربا وإجتك بثقافات وفلسفات ومذاهب وايديولوجيات؟ هل هم تلامذة فى مدارس؟ أنا أربأ بك – يا رجل – أن تقع فى هذا الشرك المنصوب، ولا أحب لك –وأنت السيد العميد– أن تنزلق إلى هذا المحظور. ايضاً قل لنا بربك من الذى يسعى إلى تفتيت وتمزيق وانقسام أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة؟ هل هى مجالس إدارات النوادى المنتخبة من القواعد والتى تؤدى عملها منذ سنوات طوال فى هدوء وحكمة واتزان، أم هذه النوادى الممسوخة –والمسماة بنوادى الجامعات– التى انشأتها السلطة مؤخراً داخل الجامعات فى محاولة منها لمواجهة مجالس الإدارات المنتخبة؟! فانقسم بذلك أعضاء هيئة التدريس إلى كثرة غالبة تقف بحزم خلف مجالس إداراتها الشرعية التى انتخبتها، وقلة أخرى قليل اضطرت تحت الإلحاح والضغط والترهيب والترغيب لأن تقف فى الخندق الذى يقف فيه رئيس الجامعة؟ ثم من قال أصلاً أننا كمجالس إدارات أندية منتخبة، نقف فى خندق المعارضة؟ نحن أعضاء هيئة تدريس أولاً واخراً، ولا نحب أن نصنف تبعاً لهذا الاتجاه أو داخل هذا الخندق. نحن لنا رؤيتنا النابعة من استقلال الجامعة ومكانتها السامقة ودورها الرائد فى خدمة قضايا المجتمع والوطن.

ثم نأتى إلى هذا المقترح العجيب والذى يتضمن طرح القضايا السياسية أولاً على عمداء الكليات وأعضاء هيئة التدريس ثم تجميعها وعرضها من خلال النادى. نقول لك: ولماذا هذا المسار بالذات –أى مسار السادة العمداء– والذى يمكن أن يلقى بظلاله على توجهات أعضاء هيئة التدريس، وأنت تعرف يا زميلنا الكريم ما يمكن أن يتعرضوا له من ضغوط من قبل السيد العميد الذى يخضع بدوره للسيد رئيس الجامعة الذى عينه رئيس الدولة لكى يضبط إيقاع أى قرار صادر من الجامعة؟ ألم تلاحظ يا زميلنا العزيز اخوتنا من السادة رؤساء الجامعات، وهم يسارعون – فى سباق يحسدون عليه– إلى إعلان المباركة والتأييد والمبايعة لأية قضية أو قرار سياسى متعلق بالسلطة دون دراسة أو روية؟

يازميلنا العزيز إن مجالس إدارات أندية هيئات التدريس المنتخبة تقضى معظم أوقاتها فى مناقشات طويلة ومستفيضة تستهدف فى المقام الأول والأخير الدفاع عن قضايا أعضاء هيئة التدريس ضد تغول السلطة، وأظنها نجحت إلى حد بعيد فى استخلاص الكثير من الحقوق، وهذا واضح لكل ذى عينين وعلى مستوى كافة أعضاء هيئات التدريس بجامعات مصر عبر أكثر من سبعة عشر عاماً.

ومع ذلك فهل تختلف معنا يا زميلنا العزيز فى أن نوادى أعضاء هيئات التدريس هى واحدة من مؤسسات المجتمع المدنى المهمة التى يقع عليها عبء التحرك النشط والمتفاعل مع القضايا الشعبية التى تحتاج إلى تكاتف كل الجهود وتضافر كل القوى، وإذا كان رئيس الدولة يصرخ باعلى صوته وينادى فى كل مناسبة؛ كى يبذل الشعب بافراده ومؤسساته كل ما يستطيع من عرق وجهد، لأن المشكلات الاقتصادية والازمات المتفاقمة أكبر من أن تقوم بها مؤسسات الدولة بمفردها، فهل يضرك أو يضايقك أن تقوم نوادى اعضاء هيئات التدريس بواجبها الوطنى إزاء ذلك؟ وهل تختلف معنا أيها الزميل فى أننا جزء من كل، وأن ما يصيب مصر من خير أو شر (لا قدر الله) يصيبنا نحن أيضاً كاساتذة جامعة؟ وهل تختلف معنا فى أننا كاساتذة جامعة – علينا دور نحو وطننا العزيز لابد أن نؤديه ورسالة لابد أن نقوم بها وأمانة لابد أن نحملها خاصة فى هذا الزمن الردىء هل تختلف معنا فى ضرورة سد الفجوة الغذائية، وحل أزمة القمح، وعلاج مشكلة البطالة، وإصلاح التعليم، ثم هل سمعت عن المؤتمرات العلمية القومية الجادة التى قامت بها نوادى أعضاء هيئات تدريس جامعة المنصورة، والاسكندرية، وأسيوط، والقاهرة، والتى حضرها علماء متخصصون وباحثون مخضرمون من كافة أنحاء المؤسسات العلمية لوطننا العزيز؟ أيضا هل تختلف معنا أيها الزميل فى ضرورة وأهمية الدفاع عن الحريات العامة وحقوق الانسان وأثر ذلك على التنمية بدلاً من الحريات الكسيحة، والديمقراطية العرجاء، والقوانين الاستثنائية سيئة السمعة، وقانون الطوارىء، وحقوق الانسان المهدرة والمضيعة والتى تسببت فيما نعانيه من تخلف وتبعية، فضلاً عن اعمال العنف والإرهاب التى تمر بالبلاد؟



يا زميلنا العزيز إن كل ما تقوم به مجالس الإدارات المنتخبة لنوادى أعضاء هيئات التدريس لا يخرج عن الكلمة الصادقة، والنصيحة المخلصة، والدراسة الموضوعية الجادة لصالح البلاد والعباد بعيداً عن النفاق الرخيص، والتملق المبتذل، والرياء الكريه. هل تعرف لماذا؟ لأن هذه المجالس لا تطمع فى منصب ولا تسعى لجاه، ولا يهمها إرضاء هذا المسئول أو ذاك.

ويا زميلنا العزيز -سامحك الله- يبدو أنك لم تنس فى ختام كلمتك أن تعزف اللحن المميز ذا النغمات النشاز والتى سئم الاستماع إليها كل مخلص وعامل وحريص على بلده، نقصد بذلك هذا الاتهام الساذج الذى يدعى أن مجالس ادارات الأندية هى التى تؤدى بممارساتها إلى مواجهات ساخنة مع أبنائنا الطلاب(!!) كان أجدى بك أن تنأى بنفسك عن الانزلاق إلى هذه الهوة، فالكل يعرف من هو المسئول عن تدمير شبابنا ودفعهم إلى هاوية التطرف والعنف، ومن هو الذى يقف ضد عمليات التزوير الفاضح للاتحادات الطلابية والتى جلبت العار للجامعة. ولعل فتانا النجيب واللص الظريف، رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس ورئيس أسرة حورس ورئيس عصابة السطو إياها يعطيك الإجابة الشافية والقصور الواضح عن عمق المأساة .

نصيحة أخيرة اهمس بها فى أذنك هى أن منصب العميد الذى تحتله الان هو أمانة ومسئولية سوف تحاسب عليها يوم القيامة حساباً شديداً، فحاول مجتهداً أن تؤدى فيه دورك بما يرضى الله تعالى. وبما تتطلبه أمانة المسئولية لصالح العملية العلمية والتعليمية دون انتظار لثناء من أحد أو محمدة من أية جهة مهما علا شأنها، فمصر تحتاج إلى كل جهد مخلص وإلى كل عمل جاد، وثق أن الله تعالى لا يضيع أجر من احسن عملاً

والله يقول الحق وهو يهدى إلى سواء السبيل

---

* رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة اسيوط



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ يونيو ١٩٩٣

كلمات

في لقاء تم منذ اكثر من عام ، مع السيد الرئيس حسني مبارك ، تكلمت من بين من تكلموا عن موضوع يتصل بالتعليم الجامعي المفتوح للجميع ، والمجاني للجميع ايضا ، مع ان خريجي الجامعات هم اكثر فئات الشباب معاناة من ازمة البطالة . وقلت ان الحاجة ماسة إلى عدم التوسع في القبول بالآلاف المؤلفة ، وخاصة في بعض الكليات التي تاكد ان المجتمع المصري الحديث لم يعد في حاجة اليها ..

وسالني الرئيس وهل حدث توسع في القبول ؟ قلت إن ماقراته يشير إلى ذلك . فالجامعات - على لسان المسئولين عنها - تقول انها سوف تزيد من اعداد المقبولين بها . فوعد الرئيس بمراجعة الموقف ، لانه كان قد اعطى توجيهاته . بغير ذلك .

وفي الاسابيع الاخيرة ، ظهر ان هناك مايؤكد ان ابواب الجامعات زادت انفتاحا . ومع تقديري الذي اعربت عنه اكثر من مرة للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وعكوفه على اصلاح التعليم بشتى مراحله ، إلا ان عنوانا كبيرا في احدى صحفنا الصادرة منذ ايام شغل بالي كثيرا ، فقد جاء فيه ٥٠٢ مليون جنيه للجامعات والمعاهد العليا - التوسع في اعداد المقبولين بالجامعات . كان هذا هو العنوان ، اما الخبر فيقول ان خطة الدولة تهدف إلى زيادة اعداد الطلاب المقبولين بالجامعات والمعاهد العليا على اعتبار ان التعليم الجامعي والعالي اصبح مطلبا اجتماعيا هاما .. وهذا صحيح ، غير ان الكلام قد اعيد اكثر من مرة عن ضرورة الربط بين التعليم الجامعي واحتياجات المجتمع . إننا لانريد ان يصبح خريجو الجامعات سلعا بائرة غير مطلوبة ، تترك الجامعة والعلوم التي تعلموها فيها ، ليشتغلوا بالسباكة والخدمة في المطاعم والفنادق ، او قيادة السيارات الاجرة او ما إلى ذلك .

ثم حدثت مفاجاة اخرى فقد نشرت احدى صحفنا ان الجامعات المصرية بدات في حصر الطلاب المفصولين بسبب استنفاد مرات الرسوب، لاعادة قيدهم بالكليات والمعاهد التي فصلوا منها ويشمل الحصر جميع المفصولين من طلاب السنوات الأولية وقبل النهائية منذ عام ١٩٨١ حتى الان.. حيث قرر المجلس الاعلى للجامعات اعادة قيدهم جميعا مع ان عددهم يبلغ اكثر من ٢٢ الف طالب وطالبة. ولندع جانبا ما يقال من انهم سيدفعون بعض الرسوم الدراسية حتى لايقال ان التعليم الجامعي المجاني يعم الجميع، الناجحين والراسبين، الصالحين والفاشلين فالموضوع ليس مجرد تحصيل بعض الرسوم ولكنه ابعد من ذلك واعمق..

ولست ضد فتح ابواب الامل امام شبابنا كما اني لا استبعد ان يكون وراء هذا القرار اعتبار سياسي، هو عدم ترك هؤلاء الالوف من الراسبين في الجامعات والمعاهد، حيارى ومتسكعين في الشوارع، مع ما نعرفه من اسباب الانحراف الاخرى نحو الجريمة والارهاب ومع ذلك، اى برغم ذلك، اظننا في حاجة الى مزيد من الدراسة المرتبطة بالسياسة العامة للتعليم في جامعاتنا..

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : النور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٦/٢٠٠٤

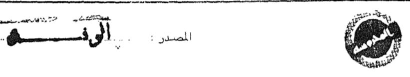
وزير التعليم يتهم الأزهر بالتطرف



حسين كامل بهاء الدين

كتب ـ محمود رافع

إتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علماء الأزهر بالتطرف لأن اللجنة المشرفة على تطوير المناهج التربوية برئاسة الدكتور محمد المرصفى قد إعترضت على حذف الآيات القرآنية من الصف الخامس الابتدائى .كما اعترضت اللجنة على التدخل المشبوه من جانب الخبراء الأمريكان إلى حد أن وصل إلى وضع أسمائهم على أغلفة الكتب التى ستصدرها الوزارة العام القادم .



نحن فى حاجة الى ثورة فى التعليم

أثار تكدس الفصول بالتلاميذ فى المدارس الانجليزية الذعر بين المدرسين، وأقطاب التربية، وأساتذة علم النفس التربوى، حيث وصل عدد التلاميذ فى الفصل الواحد الى ثلاثين تلميذا مما يؤثر على استيعاب المناهج المقررة استيعابا سليما.

وكان أن دعت السيدة هيزر راين رئيسة مجلس ادارة نظار المدارس بانجلترا الى اجتماع لمواجهة هذا الموقف الذى يؤثر على مستوى التلاميذ وقدرتهم على التحصيل، وحياتهم العملية فيما بعد، هذا الى جانب أن المدرسين لم يعد لديهم القدرة على مواجهة هذا التكدس وأداء واجبهم التعليمى على الصورة المنشودة، ومعرفة ميول التلاميذ واتجاهاتهم وقدراتهم كل على حدة، فكل تلميذ أمانة فى أيديهم، يعدونه لمستقبل يواجه فيه الحياة قادرا على التكيف معها.

وواجه أساتذة علم النفس التربوى المشكلة بدراسة جادة وواعية امتدت سنة كاملة، قرروا بعدها أن قدرة التلاميذ على الاستيعاب قد تضاءلت الى حد بعيد وان قدراتهم عليه لاتتناسب مع سن الكثيرين منهم رغم ذكائهم، ورغم أن التعليم فى انجلترا يقوم أولا وفى الدرجة الأولى على اعداد التلميذ لمواجهة الحياة والقدرة على العمل الذى يمده بمطالب الحياة والتكيف معها.

وكان أن مدت سن التعليم الالزامى الى سن الخامسة عشرة يؤهل بعدها لعامين آخرين لمهنة تتوافق مع ميوله واتجاهاته لكسب عيشه. ويقف واجب الدولة عند هذا الحد، فلا يتسنى لطالب بعد ذلك أن يلتحق بالجامعة مالم يؤد المصاريف كاملة وتزيد على ثلاثة آلاف جنيه استرلينى فى العام.

إلا انها تفتح أبواب التعليم العالى على مصراعيها لتلحق النابهين منهم ممن يتمتعون بالقدرة على البحث والاستيعاب بالجامعة مجانا أما وشباب مصرنا العزيزة يمر بأزمته الراهنة فقد حملنى على التفكير فى سياسة التعليم فى مصر.

لقد أصبح لدينا العديد من المدارس المختلفة، مما يطلق عليها اسم المدارس الخاصة بداية من المدارس القومية الى مدارس اللغات التى تصل مصاريفها السنوية الى آلاف الجنيهات، ولا يلتزم أكثرها بالمناهج التعليمية التى تقررها وزارة التعليم.

وقد ذهب البعض علاجا للموقف الى الغاء مجانية التعليم فيما بعد مرحلة التعليم الأساسى سواء فى الجامعات، أو فى المدارس الثانوية.

ويرى آخرون انشاء جامعات جديدة تستوعب الاعداد الهائلة ممن يتمون تعليمهم الثانوى، وفاتهم ان الجامعات فى مصر أصبحت تفوق فى اعدادها، أى بلد فى العالم، كما غاب عن وعيهم أن الكثيرين من شباب مصر يتخرجون فى الجامعات المصرية ليظلوا بلا وظيفة سنوات عديدة، فاذا التحقوا بوظيفة، فضلوا عليها مهنة لاتتصل بتعليمهم أو مستواهم التعليمى، أو تخصصهم الجامعى لانخفاض المرتبات التى تقصر عن الوفاء بحاجاتهم الأساسية، أو تتفق مع تأهيلهم الدراسى، أو كرامتهم الانسانية

وهناك من حث على تدريس المواد الدينية على نطاق أوسع ويرون أنها الوسيلة المثلى لمكافحة الارهاب، وكأن التعليم ليس الا اداة للوعظ والارشاد.

والواقع أننا فى مسيس الحاجة الى ثورة فى التعليم كنا قد بدأناها من قبل ثم التوى بها القصد عن السبيل فمن عمل فى غير ما أعدته له الجامعة، ومن انفقت عليه ليصل الى هذا المستوى من التعليم الجامعى، ثم يحترف عملا يدر عليه دخلا أوفر، عليه أن يكلف بأداء ما أنفقته الدولة فى تعليمه الجامعى، وان كان له، كما هو عليه أن يعد منذ البداية لمهنة يكسب منها مايقيم حياته ومطالب معيشته بدلا من أن يعمل - سفرجيا - فى بلد خارجى، أو بائعا للحلوى أو فرانا فى مصر.

ولا اعتقد ان الحل هو اقامة جامعات جديدة أهلية أو حكومية ذات مصاريف باهظة، أو جامعات مفتوحة كما يقال أخيرا، وهو اتجاه صدرته لنا أوروبا ولا يتلاءم مع واقع دولة نامية، وان غلبت عليها قلة تعتنى بالثراء الا ان الغالبية العظمى من ابنائها تغلب عليهم الأمية فيسرحون أبناءهم لبيع الليمون، وعلب الكلينكس.. وتزدحم بهم الشوارع بعد أن اعدتهم الحكومة للكسب بهذه الوسيلة، فنراهم يسابقون السيارات لبيع مايحملون، أو تمتلئ بهم الشوارع مع امهاتهم، يستجدون ويتسولون.

فإذا كنت أرى اننا فى حاجة الى ثورة فى التعليم، فإن علينا أولا أن ندرك أن لكل فرد قدراته على مواجهة الحياة وان هذه القدرات تتباين بين فرد وآخر، فمنهم من تفوق قدراته اليدوية قدراته العقلية والفكرية.

فالهواية والقدرة هما الأساس فى التوجيه التعليمى، وهما الأساس فى قدرة الانسان على مواجهة الحياة، بل هما الأساس فى التفوق أو التخلف وعلى كل أسرة ان تتبين قدرات أبنائها، وتشجيعهم على مايتلاءم مع هذه القدرات، وان ندرك أن التعليم وسيلة لاعداد الفرد على مواجهة الحياة.

ولعل أعظم شاهد على ذلك ماذهب اليه - الكونت ليثلى - ابن الأميرة مارجريت فى بريطانيا حين اتخذ من هوايته للتجارة حرفة وعملا.

والخلاصة أن يكون التعليم كما كان منذ قام عليه زعيم مصر العظيم سعد زغلول - أساسا لبناء الفرد، وليس زينة أو زهوا أو جاها، وقد أصبح أصحاب الحرف اليدوية أخيرا أكثر ثراء من أى خريج جامعى.

ولدينا القدوة فيما كان من زعيم مصر الكبير حين كان وزيرا للمعارف وما كان من - على مبارك - فى رعايته للتعليم.

والله الموفق.

د. نهال النجار

.... والاعلاميون الاسلاميون يؤكدون :

الغاء قسم الصحافة بالأزهر .. ضربة للاعلام الاسلامى

لاتزال ازمة قسم الإعلام بجامعة الأزهر مستمرة ..ورغم أن هذا القسم استمر اكثر من ثمانية عشره عاما يؤدى رسالته فى خدمة الاعلام وقام بتخريج صحفيين وإذاعيين اثبتوا تفوقا ونبوغا فى مجالاتهم .. رغم هذا فإن الجامعة تصر على الغاء القسم ..وإنشاء معهد للدراسات العليا فى الإعلام بدلا منه .

ولم يكن هذا أول موقف لجامعة الأزهر مع الدراسات الاعلامية بل سبق أن قامت بإلغاء قسم الإعلام فى كلية الدعوة وذلك من عدة سنوات تفعل جامعة الأزهر كل هذا فى الوقت الذى يشن فيه الغرب حربا إعلامية شعواء على المسلمين ويكفى أن نقول أن هناك «اربعة وعشرين» محطة إذاعية تنصيرية توجه برامجها المسمومة إلى العالم الإسلامى وبلغات شعوبه المختلفة فى شتىء انحاء الأرض إلى جانب ذلك فإن قضايا المسلمين فى انحاء العالم تتعرض لتعتيم وتشويه شديدين من جانب الإعلام العالمى. هذا بالاضافة إلى ماتعانيه الشعوب الإسلامية من وسائل اعلامها «المستغربة» والتى تبث مواد اعلامية هابطة المستوى بل وكثير منها يخرج عن قيم الإسلام

وأمام هذا الخطر الداهم الذى يحيط بالمسلمين من بين أيديهم ومن خلفهم كنا نتوقع ان تقوم جامعة الأزهر «جامعة المسلمين» بالتوسع فى تخريج الاعلاميين من حملة الثقافة الإسلامية ليواجهوا هذه الحملات الضاربية وليدافعوا عن عباد الله ودين الله وكانت المفاجاة المؤسفة هى قرار الغاء قسم الإعلام وإنشاء المعهد العالى للدراسات .

وفى إطار متابعة «النور» لأزمة قسم الإعلام فقد عرضنا قبل ذلك أراء أعضاء هيئة التدريس بقسم الإعلام فهم يرفضون هذا القرار والطلاب أيضا متفقون معهم فى هذا الرفض حيث أن المسألة فى نظرهم ليست إلا إلغاء للإعلام الإسلامى وكان من الضرورى أيضا أن نتعرف على وجهة نظر الإعلاميين فى الصحافة والإذاعة فى هذه القضية التى تهم كل مسلم وكانت لنا هذه اللقاءات .

يقول السيد عبد الرءوف رئيس تحرير جريدة عقيدتى الإسلامية إن تطوير قسم الإعلام بجامعة الأزهر لم يأخذ مساره الطبيعى حيث كان المفروض ان يتحول الى كلية للإعلام ويرى انه بعد أن صدر قرار جمهورى بإلغاء القسم وإنشاء معهد عالى للإعلام بدلا منه وأصبح هذا الأمر حقيقة واقعة فإن الأمل الآن أن يتطور هذا المعهد ويتحول إلى كلية لكى يتحقق الهدف الاساسى وهو أن يكون هناك اعلاميون درسوا فى الأزهر متخصصون فى الصحافة والإذاعة والعلاقات العامة .

وسألنا السيد عبد الرءوف



المصدر : النـــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

السيد عبد الرؤوف : القرار .. مخيب للآمال ولكن

صلاح عزام : كيف يحدث هذا فى عهد الشيخ جاد الحق ؟

تحقيق :

محمد عبد الهادى

ولكن ألا ترى إن فى إلغاء مرحلة الليسانس وإنشاء معهد للدراسات العليا الإعلامية «فقط» فيه قضاء على الدراسات الإعلامية والأزهر، خاصة أن الدارسين فى هذا المعهد سيكون عددهم قليل فأجاب قائلاً انا لا أتفق معك فى هذا .

وأكد أن المعهد العالى سينهض بمستوى الخريجين بما سيعود على المجال الإعلامى بالفائدة وأنه عندما يكون عدد الخريجين اقل ومستواهم العلمى مرتفع فهذا افضل من العدد الكثير ذو المستوى العلمى المنخفض.

كلية للإعلام

وإلتقينا مع أحد خبراء الإعلام فى مجال الإذاعة رفض ذكر اسمه - وهو لايتفق مع رأى السيد عبد الرعوف بخصوص مستوى خريجى معهد الإعلام مقارنا بمستوى حملة ليسانس الإعلام ويقول:من الذى سيضمن ان يكون مستوى الخريجين فى المعهد «المزمع انشاءه» مرتفعا فى الوقت الذى لم يدرس فيه خريج هذا المعهد فنون وعلوم الإعلام المختلفة فى مرحلة سابقة بينما مستوى من درسوا الاعلام فى المرحلة الجامعية مستواهم يكون منخفضا «كمايقال».

أقول إن من يدرس الإعلام لمدة اربع سنوات ثم يتبع ذلك بدراسات عليا لاشك أن مستواه سيكون افضل ممن درس فى مرحلة الدراسات العليا الإعلامية وليس عنده خلفية إعلامية .

ويضيف وفى الوقت نفسه الذى تجرى فيه مؤامرة هدم قسم الإعلام «وإنشاء قسم للألعاب الرياضية فى جامعة الأزهر» .

كنا نتمنى أن تتوسع الجامعة فى مجال الإعلام ليس بإنشاء كلية للإعلام فقط وإنما بالتوسع فى إنشاء التخصصات التى تخدم مجال الإعلام مثل الفنون الإسلامية الجميلة والفنون السينمائية والمسرحية المختلفة وهذه المجالات للأسف الشديد حتى الآن هى حكر على جهات اخرى غير إسلامية بل وكثيرا مايعذب بها الاسلام .

ما ذنب الإسلام ؟!

اما صلاح عزام نائب رئيس تحرير الجمهورية وعضو المجلس الاعلى للشئون الاسلامية .

فيقول : أنا ضد إلغاء هذا القسم تحت أى مسمى من المسميات فلا أتصور ان تخلو جامعة الأزهر من كلية متخصصة فى الإعلام وليس قسما تابعا لكلية وإذا كانت الجامعات فى مصر وهى تقترب من إحدى عشرة جامعة تسعى إلى إنشاء كليات للإعلام أوقسم تابع لكليات أدابها فكيف للجامعة «الأم» الأزهر ان تلغى قسما اثبتت الأيام أن أبنائها هم أفضل .العناصر التى تعمل فى أجهزة الإعلام المختلفة .

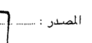
ونظرة إلى المؤسسات الصحفية والإذاعة سوف تجد أن نسبة العاملين فى اقسامها الإسلامية من أبناء قسم الإعلام بجامعة الأزهر هم أكبر وأكثر من خريجى كليات الإعلام وأقسام الإعلام فى الجامعات الاخرى،

ويستطرد صلاح عزام الكليات النوعية فى كل مكان على خريطة مصر تسعى إلى إنشاء قسم للاعلام بها وتعتز بهذا القسم وتعطيه كل الامكانيات لكى يؤدى دوره يحدث هذا فى الوقت الذى نغلق نحن النافذة الإعلامية الوحيدة فى جامعة الأزهر .

اقتراح غريب .

ويتسائل ثم ماذنب الاعلام وماذنب الطلاب ويقال ان لجنة تم تشكيلها هى التى



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

نظرت فى هذا الإقتراح الغريب الدخيل ثم رأت أن تلغى القسم وتستبدله بمعهد للدراسات العليا الإعلامية .

ومع احترامى لكل اعضاء هذه اللجنة التى اجتمعت وقررت وبعد سنوات نفذ لها هذا الاقتراح كان الاولى ان تكون هذه اللجنة من ازهريين ومن أبناء الأزهر لإن اهل مكة ادرى بشعابها .

علاج الأخطاء.

ويضيف رضا عكاشة الصحفى باللواء الإسلامى وهو يدرس حاليا بمرحلة الدكتوراه فى الإعلام .

لاشك أن قرار إلغاء قسم الصحافة والاعلام يكتنفه الغموض من حيث الأهداف والغايات فإذا كان الهدف هو تطوير الدراسات الإعلامية بالجامعة فلا يعقل أن يتم التطوير عن طريق الإلغاء وإذا كان الهدف هو تخطى أو معالجة بعض الأخطاء الموجودة فى القسم فإن هذا لايكون بالقضاء على تجربة إعلامية وإسلامية تؤدى رسالتها منذ أكثر من ثمانية عشر عاما.

والحقيقة أن إلغاء القسم ليس له مايبرره على الاطلاق فاعضاء هيئة التدريس بالقسم اكتملت أو كادت تكتمل وأبناء القسم يعملون وأكثر من مؤسسة إعلامية ويستطرد رضا عكاشة إن وجود معهد للدراسات العليا فى الإعلام لاقيمة له وهذا المعهد اما أنه سيخرج صحفيين وإعلاميين وهذا لايمكن ان يقوم به لأن نوعية الدراسة مختلفة ولأن السن الذى يقبل به المعهد سن متاخر فهو يتجاوز فى الغالب الخامسة والعشرين ومثل هذا السن يبحث فيه المتخرج عن مصدر للقمة للقمة العيش ومن الترف ان يواصل تعليمه بعد الليسانس .

ومعلوم أن جميع اقسام الإعلام فى العالم تقبل الدارس بعد مرحلة الثانوية وبالتالى يكون الدارس مهيا لأن تغرس فيه المؤسسات التعليمية الرغبة والحماسة فى أن يكون صحفيا أو اذاعيا وأما ان يكون الهدف من هذا المعهد هو تكوين كوادر أكاديمية من حملة الدكتوراه فى الإعلام وهؤلاء لن يكون لهم قيمة اصلا لأنه لايوجد طلبة من الأصل فلمن يدرس هؤلاء العباقرة؟!!

وعلى هذا فإن المطلوب إما الإبقاء على القسم كما هو واما ايجاد مرحلة ليسانس بالمعهد المقترح .

وإننا نهيب بشيخ الأزهر ان يحسم هذه المسألة والا يدع احدا يصطاد فى الماء العكر فدور الأزهر ورسالته اقدس من ان يبعث بها أحد .

أما محمود الصاوى وهو مدرس مساعد بقسم الإعلام الإسلامى بكلية الدعوة - والذى سبق إلغاؤه - ويعمل فى مجال الإعلام الإسلامى فيقول : أرى فى إلغاء هذا القسم تجريد للدعوة الإسلامية من أهم وأخطر اسلحتها وأكثرها مجتمعنا الإسلامى لموجات عاتية من حملات التعزيب والتشكيك من فلول الشيوعيين والعلمانيين والمتامرين .

ولقد أثبت قسم الإعلام والذى سبق إلقاءه حيويته وقدرته فى التعامل مع قضايا العصر ومشكلاته وتتبع ودراسة جذور الفكر العلمانى .

لهذا فإننى أطالب كافة المسئولين فى جامعتنا العريقة وفى أزهرنا الشريف بإعادة النظر فى هذا القرار وإلا فستكون سبة الدهر فى وجه الأزهر أن يلغى هذا القسم فى عصر فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق والاستاذ الدكتور عبد الفتاح الشيخ .

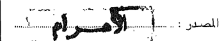
ويقول تهامى منتصر الصحفى باخبار اليوم ويعمل ايضا مذيعا للبرامج الدينية بالقناة الثانية بالتليفزيون :

نحن فى حاجة إلى كلية للإعلام بجامعة الأزهر وذلك لأن طبيعة العصر الذى تعيشه الأمة الإسلامية مختلفة تماما فقد تلونت الاقلام بالوان مختلفة كلها ضد الإسلام .والأمل معقود على الأزهر ليخرج لنا صحفيين واذاعيين ليدافعوا عن الإسلام الحنيف لهذا فلابد من الابقاء على مرحلة الليسانس فى الإعلام بجامعة الأزهر.

ولقد خرج قسم الإعلام بجامعة الأزهر والذى زاد عمره الأن عن ١٨ عام -اعلاميين نزلوا الساحة بفكرجديد ولون جديد من الوان الإعلام واستطاعوا أن يفرضوا أنفسهم وأن يتربعوا على ساحة الإعلام بجدارة .

فى المجالات المختلفة فى الاذاعة والصحافة والتليفزيون .





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٣

نشاط طلابى بجامعة القاهرة خلال الأجازة الصيفية

وضعت إدارة رعاية الشباب بجامعة القاهرة خطة للنشاط الصيفى لطلاب الجوالة والخدمة العامة فى جميع كليات الجامعة تشتمل على قوافل علاجية، ومشروعات للخدمة العامة، وأنشطة طلابية للدفاع المدنى والاسعافات الاولية.

وتنظم القوافل العلاجية الى الواحات البحرية، ومحافظة الجيزة، واحدى قرى مدينة الصف وتضم اطباء بشريين، وأسنان ، وصيدلة، وطب بيطرى، ومعهد تمريض، وزراعة واداب اجتماع، ودار العلوم، والعلوم بهدف عمل مسح طبى شامل للاهالى والكشف والعلاج للمرضى وصرف الادوية مجانا.

السماح للسودانيين المتهمين في قضية تخابر بالمنيا بتأدية امتحاناتهم بمكان حجزهم

سمحت جامعة المنيا لـ ١٤ طالبا سودانيا متهمين على ذمة قضية تخابر بالمنيا بتادية امتحاناتهم فى لجان خاصة.

وصرح الدكتور جمال أبو المكارم رئيس الجامعة لوكالة أنباء الشرق الأوسط . بان لجان الامتحانات المشكلة ستنتقل للطلبة المحتجزين فى مكان احتجازهم، حتى يؤدوا هذه الامتحانات مع زملائهم بالجامعة بنفس جدول الامتحانات، موضحا أن المواد التى لم يتمكن الطلاب المحتجزون من تادية امتحاناتهم بها قبل ابلاغ الجامعة باحتجازهم يعتبر تخلفهم عنها بعذر، ويحق لهم امتحانها فى الدور الثانى، مع احتفاظهم بالتقدير النهائى، بشرط عدم ثبوت التهمة على أحد منهم.



امتحانات مدرسة «أبو الهول» لم تتوقف بسبب الانفجار

استؤنفت الامتحانات أمس في الشهادة الاعدادية بمدرسة ابو الهول القومية بادارة جنوب الجيزة والتى تطل على نفق الهرم حيث وقع الانفجار وكان ٢٩٨ تلميذا وتلميذة قد بدأوا فى حل اسئلة مادة الجبر وعند سماع صوت الانفجار حدث ذعر بين التلاميذ وارادوا ترك اماكنهم في اللجان، ولكن السيدة زينب طنطاوى رئيسة اللجنة تمكنت من السيطرة على الموقف وامرت بتوزيع المياه والمثلجات عليهم، وطلبت منهم الهدوء والاسترخاء فى اماكنهم لمدة ١٠ دقائق



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : [illegible]

التاريخ : ٩/٦/١٩٩٧

إستعدادات مكثفة بوزارة التعليم لامتحانات الثانوية العامة

يؤدى امتحان الثانوية العامة هذا العام ٢٦٠ الف طالب بالقسمين العلمى والادبى ، وابلغت وزارة التعليم الداخلية باماكن اللجان لتامينها ومنع إستخدام مكبرات الصوت او محاولات الغش الجماعى . صدرت تعليمات مشددة بعدم عقد اى لجنة امتحان فى بلاد لم تعقد بها لجان امتحان من قبل او خلافا للجان المحددة الا بعد الرجوع للادارة العامة للامتحانات لأخذ موافقتها واى مخالفة لذلك تعرض لالغاء لجنة سير الامتحان .

ومن ناحية أخرى تسلم الطلاب ارقام الجلوس من مدارسهم . وقال محمد أحمد الهريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة انه لن يتم إرسال ارقام الجلوس بالبريد لطلاب المنازل ، وعليهم التوجه الى المدارس التى تقدموا باوراقهم امامها للحصول على ارقام الجلوس .

واكد رئيس الامتحانات على السماح باستخدام الآلة الحاسبة فى جميع مواد الثانوية العامة والدبلومات الفنية . ويحظر فقط استخدام الآلة الحاسبة المبرمجة المحتوية على ذاكرة لتخزين المعلومات واستدعائها .

المطالبة بتأهيل المعلمين علمياً وسلوكياً والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى

كتبت - منى الشرقاوى:

طالب المجلس القومى للتعليم بإعطاء أولوية لتأهيل المعلمين علميا وسلوكيا والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى الذى يمكنهم من أداء رسالتهم التربوية باعتبار المعلم مفتاح العملية التعليمية.

كما طالب المجلس فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية بتحرير قطاع التعليم بحيث تكون القدرات المتعلقة بالعملية التعليمية نابعة من ظروفها ومتطلبات تطويرها وليس من خارجها مع الربط بين منظومة التعليم وآليات التدريب والتعليم المتواصل، بالإضافة إلى التركيز فى المناهج والمقررات على التوازن بين الأصالة والمعاصرة واكتساب المهارات والقدرات، والعلوم المستقبلية كالرياضيات واللغات ربما يسهم فى تكامل إعداد الفرد منذ بداية مراحل التعليم.

كما طالب المجلس بالتحرر من الأنماط التقليدية فى نظم التعليم وذلك بالتخلص من القوالب الجامدة والقيود التى تقف عقبة أمام بعض المواطنين الراغبين فى الحصول على حقهم فى التعليم والاستفادة من مجالات العلم والمعرفة.

١٠٠ ألف معلم تقدموا بطلبات للإعارة والمطلوب ٩ آلاف فقط

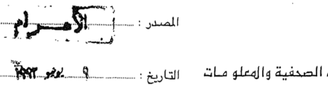
كتب ـ سامى فهمى

تلقت إدارة الاعارات الخارجية بوزارة التعليم حتى منتصف هذا
الاسبوع طلبات كل من سلطنة عمان والامارات والسودان من
المعلمين المصريين والتخصصات المطلوبة لكل مرحلة دراسية .
علمت « الاهالى » ... ان وزارة التعليم تبذل جهودا لاقناع
المسئولين بسلطنة عمان لرفع سن الاعارة الى ٥٠ سنة بعد ان
اشترطت السلطنة الا يتجاوز سن المعار ٤٥ عاما . وبدات ادارة
الاعارات فى اجراء حصر لاعداد المعلمين المتقدمين للاعارة
لترشيحهم طبقا لاحتياجات الدول المختلفة تقدم للاعارة هذا العام، تمهيدا
اكثر من ١٠٠ الف معلم من جميع المديريات التعليمية من المنتظر الا
تتجاوز اعداد المعلمين المطلوبة للاعارة لكل الدول العربية ٩ الاف
معلم من خلال حركة الاعارة الرئيسية والحركات التكميلية . حددت
وزارة التعليم اولوية الترشيح لمن سبق ترشيحه للاعارة ورفض
لاسباب متعلقة بالدولة المرشح لها ، ثم المتقدمون الجدد واخيرا من
سبق اعارتهم من قبل وبالنسبة للمتقدمين الجدد يتم الاختيار طبقا
لاقدمية الاشتغال بالتعليم وفى حالة تساوى الاقدمية ، يتم اختيار
الاكبر سنا . واكد عاطف زيدان مدير الادارة العامة للاعارات
الخارجية ، عدم اجراء اى اختبارات قبول للمعلمين المرشحين عن
طريق سفارات الدول العربية وان كان الامر لن يتعدى اجراء مقابلة
مع المرشحين لاستكمال الاجراءات .

قضية ورأى

ان نجاح وسائل الاعلام على اختلاف أنواعها يقاس بمقدار تفاعلها مع قضايا المجتمع ، وياتي ذلك فى صورة تقديم المقترحات والآراء التى تتناول حلولا لهذه القضايا !!! وفى رايى ان المسئول الواعى هو الذى ياخذ بما يطرح فى وسائل الاعلام لحل قضايا ومشاكل المجتمع كل فى تخصصه من منطلق خدمة المجتمع .. اسوق هذه المقدمة لاستجابة المجلس الأعلى للجامعات بحل مشكلة الطلبة المفصولين من السنوات النهائية وقبل النهائية بالجامعات المصرية . وهى خطوة موفقة لوزير التعليم .. لأن حل المشكلة جاء مسايرا لسياسة الدولة بشأن تصحيح المسار الاقتصادى !! واقتصاديات التعليم تفرض نفسها كقضية اولى فى هذا الشأن .. ولهذا فاننى ادعو الدكتور عاطف صدقى وهو اب واستاذ جامعى قبل أن يكون رئيسا للوزراء بأن تحذو جامعة الأزهر حذو ما اتخذه المجلس الأعلى للجامعات وذلك بصفة الدكتور عاطف وزيرا لشئون الأزهر !! وفى رايى أن اعادة قيد المفصولين من السنوات النهائية وقبل النهائية بجامعة الأزهر مطلب عادل وواع بكل المقاييس اذ نحن فى أشد الحاجة لخريجى جامعة الازهر فى كل التخصصات داخل مصر وفى البلاد العربية وافريقيا وهى رسالة للوطن قبل ان تكون خدمة للطلاب !!.

كريمة عبدالرازق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٣

٣٧٥ ألف طالب بالدبلومات الفنية تبدأ امتحاناتهم السبت القادم

كتب - يسرى موافى:

يبدأ ٣٧٥ الفا و٦٠٠ طالب وطالبة يوم السبت القادم امتحانات الدبلومات الفنية الزراعية والصناعية والتجارية نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس بجميع شعبها، امام ١١٢٠ لجنة موزعة على جميع أنحاء الجمهورية. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى وكيل أول الوزارة للتعليم الفنى بانه تقدم للامتحان لدبلوم التجارة والادارة والخدمات والنوعيات الاخرى ١٤٧ ألفا و٨٠٠ طالب وطالبة أمام ٥٤٨ لجنة وتقدم لدبلوم الصناعة بنوعياته ١٨٥٩٥٠ طالبا امام ٤٦٧ لجنة، والزراعة ٤١٨٧٥ طالبا امام ٥٤٨ لجنة موزعة على جميع ادارات الجمهورية كما تبدأ يوم السبت القادم امتحانات دبلوم المعلمين والمعلمات، وشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى للقسم المهنى

وفى سوهاج تقدم عدد من طلاب الاعدادية بشكاوى من صعوبة امتحان اللغة الانجليزية امس حيث تضمن ٦ اسئلة مطولة تحتاج الى وقت كبير للاجابة ولم يتمكن عدد كبير منهم من الاجابة على جميع الاسئلة لضيق الوقت وخرجوا من اللجان يصرخون ويبكون



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

كلمات

صباح امس الاول ، نشرت هنا رايى فى قرار المسئولين عن التعليم ـ وهم الوزير والمجلس الاعلى للجامعات ـ زيادة عدد المقبولين فى جامعاتنا وقلت ان هذه الزيادة ليس لها مايبررها فى ظل ظروفنا التعليمية والاقتصادية الراهنة . واتصل بى الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين تليفونيا فى نفس الصباح ، يدافع عن قراره وللوهلة الاولى كدت اقتنع بوجهات نظره . ولكنى مالبثت ان تحفظت على آرائه بعد ان اعملت فيها تفكيرى . والسيد الوزير حريص على تطوير التعليم . ودائما يتخذ القدوة من بعض دول متقدمة . وله الحق فى ذلك مع ضرورة عدم اغفال ظروفنا وواقعنا ، وعدم التركيز على الاعداد دون نظر الى المستوى العام للتعليم الجامعى ، وغير الجامعى فى بلادنا وكنت قد اعترضت على السماح فجاة لاعداد كبيرة من الطلبة الذين استنفدوا مرات الرسوب ، لاعادة قيدهم فى الدراسة المنتظمة ، ولست من الذين يتحيزون ضد الفقراء . حاشالله وكنت واحدا منهم ولست ايضا متحيزا ضد الاغبياء او الكسالى او البلداء ولكنى فقط اعتقد انه من الاصلح لهم وللبلد ان يتوجهوا الى المسار الذى يمكنهم المضى فيه ، بدلا من المسار الذى يتعثرون فيه ويكلفون انفسهم ووطنهم تكاليف عالية باهظة بدون نتيجة .

والسيد الوزير يبدو من حديثه التليفونى ، ومن احاديثه العامة ، ومن الكتاب الذى وضعه عن السياسة التعليمية الجديدة ، انه مؤمن بان التقدم والتنمية يتناسبان طرديا مع انتشار التعليم الجامعى . ولا اعارضه فى ذلك . وأنا معه ، فى ان سائق التاكسى الذى تخرج من الجامعة افضل بكثير من السائق الذى لم يتعلم فى الجامعة ، سواء كان العلم خاصا بالسيارة ام كان فى الادب او الفلسفة . والسيد الوزير يدرك ان الشهادة الجامعية فى مصر ضرورة اجتماعية . وليست فقط وسيلة لكسب الرزق او الالتحاق بالوظيفة ، ولكنها الباب الجمهورى للزواج ، واحترام المجتمع لحاملها . ذلك صحيح . وكل ماذكره السيد الوزير صحيح ، غير ان هناك ماهو اكثر صحة ، واولى بالاعتبار ، واقصد اننا لابد ان نوجه اهتمامنا الى النهوض بمستوى التعليم ، لابوفرة اعداد المتعلمين ، ومعظمهم لايتعلمون شيئا حقيقيا .. والوزير كان استاذا ولايزال ، فهل يراجع سيادته مستوى التعليم الطبى فى بلادنا . وهل ترضيه حالة طلاب الجامعات فى مصر ، واغلبيتهم الساحقة لاتستطيع كتابة خطاب عادى من بضعة اسطر ، بلغة عربية سليمة . والاجانب الذين نقتدى بهم بداوا يعرفون الامية بانها عدم معرفة لغة اجنبية او لغتين ، وبعضهم يقول ان الامية اصبحت هى الجهل بتشغيل الكومبيوتر والتعامل معه . ثم ان ظروفنا الاقتصادية جعلت تعليمنا الجامعى قاصرا مشوها . والكل يعرفون ذلك ..

وقد وافقنى سيادته على انه من الضرورى ان نعرف احتياجات المجتمع ونربط بينها وبين التعليم . فهل يحتاج مجتمعنا الى عشرات الآلاف من خريجى الحقوق والتجارة كل عام؟ .. والموضوع طويل ومعقد وغاية فى الاهمية .. والشكر المضاعف للوزير على اهتمامه .

محمود عبدالمعم مراد

التحقيق مع موجه علوم وضع امتحانا مخالفا بالشرقية

الشرقية - من عبد المجيد الشوادفي:
احال المهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بالشرقية الموجه العام لمادة العلوم للتحقيق لاكتشافه عدم تطابق بعض اجزاء من اسئلة مادة العلوم المترجمة إلى الانجليزية والخاصة بمدرسة لغات الزقازيق مع صيغتها الأصلية باللغة العربية. كما قرر وكيل الوزارة الغاء درجات الأجزاء المخالفة فى الاسئلة المترجمة واعادة توزيعها على بقية الاسئلة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

تعليق على مقال :

تساؤلات حول تعريب دراسة الطب ...

مختار السويفي

مامن مرة اقرا فيها شيئا مما يكتبه الدعاة الى تعريب تدريس الطب الا ويعتريني خوف شديد مشوب بالشفقة على اولادنا واحفادنا من الأجيال القادمة الذين سيكونون تحت رحمة الأطباء الذين سيدرسون العلوم الطبية باللغة العربية . ولا يستطيع أحد أن ينكر أن هذه العلوم تعتبر بكافة المقاييس علوما تخصصية غاية التخصص ، كما أنها من العلوم المتجددة باستمرار ، بل ان سرعة التجديد فيها قد جاوزت كل حد بفضل الاكتشافات التكنولوجية التى اصبحت تتطور بسرعة البرق ،

ويستند بعض دعاة تعريب العلوم الطبية الى حجج اغلبها يتهافت بمجرد التحليل طبقا للقواعد المنطقية .. فهم يقولون على سبيل المثال ان تدريس الطب باللغة العربية سيفتح طريق الابداع العلمي أمام الدارس بطريقة أفضل كثيرا من تدريس هذه العلوم باللغة الأجنبية ... ومن الواضح تماما ان هذا القول يتضمن ادعاء لاسند له . وفيه خلط غير منطقي بين الابداع والتعليم .. فالتعليم او التدريس كما هو معروف هو تلقين الدارس وارشاده الى مجموعة القواعد او المباديء التى يقوم عليها كل علم من العلوم المعروفة ، اما الابداع فهو يعنى عند الفلاسفة والمناطقة ايجاد الشيء من عدم ، او انشائه على غير مثال سابق .. وهو بهذا المعنى يستند الى الموهبة التي يتميز بها انسان عن انسان آخر ، كما يستند في الوقت نفسه الى قدرة المبدع ومدى كفاءته في تحصيل العلوم وتنميتها وتعميقها بالاستغراق في توسيع دائرة معارفه واستيعاباته الثقافية .. فكيف يتاتى اذن القول بمفهوم أن تدريس الطب باللغة العربية يفتح طريق الابداع العلمى بطريقة أفضل من تدريسه بلغة اجنبية ، فى حين ان من المسلمات ان المراجع المتخصصة والمتعمقة فى العلوم الطبية مكتوبة باللغات الأجنبية ، بينما المكتبة العربية تكاد أن تكون خالية تماما من اية مراجع متعمقة فى مثل هذا المستوى .. !

اما القول بان العلوم الطبية تدرس باللغات المحلية فى فرنسا وانجلترا والمانيا وغيرها من الدول الاوروبية ، فهو مردود بان تلك الدول جميعها كانت تدرس الطب باللغة اللاتينية ، ونتيجة لتطور التعليم وازدهاره فى تلك الدول خلال القرنين الماضيين ، تمت ترجمة المراجع الطبية من اللاتينية الى اللغات المحلية ، واصبح لدى كل لغة منها رصيد متراكم من المراجع وكتب البحوث والنظريات والتجارب العلمية مكتوب باللغة المحلية بحيث يكفى لتغطية مناهج دراسة الطب فى مراحلها التعليمية المختلفة .. وهنا نتساءل : هل لدى الداعين الى دراسة العلوم باللغة العربية هذا القدر الكافى من المراجع والدراسات والبحوث العربية التى تغطى جميع المناهج التعليمية فى سنوات الدراسة المختلفة ، بالاضافة الى المراجع العربية التى تساعد الدارسين فى المراحل التعليمية العليا كالماجستير والدكتوراة .. أليس من الواجب اذن توفير هذه الكتب والمراجع أولا قبل فتح موضوع تدريس العلوم الطبية باللغة العربية .. ؟

وبالنسبة للمصطلحات الخاصة بتسمية الامراض ، واغلبها - ان لم تكن كلها - معروفة دوليا باللغة اللاتينية .. هل سنعربها هى الاخرى .. وهل سنعرب أيضا أسماء التركيبات الدوائية ومصطلحات الفارماكولوجى لنصبح كالمعزولين فى جزيرة نائية وسط محيط واسع مترامى الأطراف من التقدم العلمى ، الذى ستنقطع صلتنا به حتما بفضل الأطباء الجدد الذين سيتعلمون الطب بالعربية، وستنقطع صلاتهم بالتالى بالمراجع والبحوث الأجنبية المتطورة ، بسبب واضح هو عدم معرفتهم باللغة التى كتبت بها تلك المراجع .

وكم كنا نود ان يطالب بعض الاساتذة الكبار بضرورة ادخال منهج مكثف لتعليم اللغتين الانجليزية واللاتينية باعتبارهما اقرب لغتين بالنسبة للراغبين فى دراسة الطب حتى يتخرجوا فى نهاية الدراسة كاطباء « بحق وحقيق » أمامهم طريق واسع ينهلون منه المعلومات الحديثة المتطورة الضرورية للتوسع والتخصص والتعمق فى العلوم الطبية ، وهو ماسوف يجدونه فى الكتب والمراجع والدوريات التى تتناول الدراسات والبحوث الطبية .. وكلها تصدر باللغات الأجنبية .

ان الطب ياسادة مهنة من اخطر المهن لانه يتعلق بأرواح الناس .. ولا يجب التسرع فى تكييف مناهج دراسته حسب الاهواء او التعصب والحماس .. ادرسوا الموضوع جيدا كفاكم الله شر الأمراض .. !



المصدر : 

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مركز التعليم المفتوح.. يستجيب لصفحة «الفيديو»

اكثر من شريط «فيديو» للمادة الواحدة استاذ الجامعة «معد.. ومخرج.. ومنفذ»!

كتب - حمدى المرصفاوى :

استجاب د. على السلمى رئيس مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة لدعوة صفحة «الفيديو» ووافق على طلب الدارسين ببرنامجى المعاملات المالية والتجارية وتكنولوجيا استصلاح الاراضى بزيادة عدد الاشرطة للمادة الواحدة بدلا من شريط واحد .

وكان عدد كبير من الدارسين قد طلب من خلال صفحة الفيديو زيادة عدد الاشرطة للمادة الواحدة حتى يستفيدوا منها بجانب الكتب المقررة .

المعروف ان نظام التعليم المفتوح الذى يطبق لاول مرة بجامعة القاهرة يعتمد على استخدام احدث الاساليب التربوية الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم والتى تساعد على تبسيط العملية التعليمية وهى «اشرطة الفيديو» حيث يعتمد الدارسون على اشرطة الفيديو المسجل عليها الكتب الدراسية لان الاشرطة التعليمية اثراء بصرى للمقررات الدراسية التى تتضمنها المناهج حيث يتم تبسيط المادة ليسهل فهمها .

وقال د. السلمى انه يتم التسجيل داخل الاستديو المؤقت حاليا بواسطة اساتذة الجامعة حيث ابهر المخرج ... المعد ... المنفذ ... وهذا عامل جذب للاستاذ لتسجيل المواد التعليمية التى يرغب فى تسجيلها حيث يكون شعوره انه داخل منزله «استديو الجامعة» .

وحول طريقة اعداد الاشرطة يقول د. محمد صالح مستشار رئيس المركز ان استاذ المادة يأتى الى الاستديو ويقوم باعداد تجربة ميدانية بنفسه عن كيفية اعطاء المادة التعليمية على شريط متضمنة الالقاء وعرض الشرائح والشفافيات وربما اجزاء من افلام خاصة .. ويفرد الكتاب فى اكثر من شريط بناء على طلب الدارسين .

واضاف د. صالح ان الدارس يقوم بنفسه باستخدام وحدة كمبيوتر بمتابعة الدرس اليكترونيا بصوت المحاضر وصورته وصورة المادة التعليمية ويسترجع منها ما يشاء ويجرب الاجابة عليها بنفسه مع تلقى التصويب الفورى لاخطائه بواسطة الكمبيوتر .

وفى نهاية اللقاء قال د. السلمى انه تم تكوين مكتبة فيلمية للدراسة ببرامج التعليم المفتوح تضم جميع الكتب المقررة فى صورة اشرطة «فيديو» وتم اعداد فهرس وقوائم بمحتويات المكتبة التى تضم حوالى ٣٠ شريطا اصليا بالاضافة الى وجود نسخة او اكثر من كل شريط من الاشرطة الاصلية .

٧٤٥ ألف طالب يبدأون غدا امتحانات الدبلومات الفنية

تبدأ غدا امتحانات الدور الأول لدبلومات المدارس الثانوية التجارية والفنية الصناعية والزراعية والاعدادى المهنى الصناعى والزراعى نظام السنوات الثلاث والمدارس الفنية المتقدمة التجارية والزراعية نظام السنوات الخمس.

كما تبدأ امتحانات الدبلوم والتربية الخاصة للمعلمين والمعلمات والخط العربى والتخصص فى الخط. ويؤدى الامتحانات فى هذه الدبلومات ٧٤٥ ألفا و٢٧٤ طالبا وطالبة بزيادة قدرها ١٢٤ الف طالب عن العام الماضى فى ألف و١٢٠ لجنة على مستوى الجمهورية.



وزير التعليم يستجيب لإحدى نقاط حملتنا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه أصدر تعليماته بضرورة أن تتضمن المناهج الجديدة كل غزوات الرسول عليه الصلاة والسلام، بما فى ذلك غزواته ضد اليهود. وعلى الرغم من أن خلافنا مع السياسة التعليمية يتصل بالمنهج العام، وليس فى هذه النقطة أو تلك.. إلا إنه لا يسعنا إلا أن نرحب باى إلتقاء.. وإلى أى مدى.. بل إننا نرى أن هذه نقطة مهمة وليست جزئية.. لانها تتصل برفض الاتجاه لتصفية أى مادة فى المناهج تشير إلى العداء مع إسرائيل أو اليهود.


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصـــــور

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

لماذا لا يبدع المصريون ؟
التعليم وصناعة المبدع



المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

●● إن كانت مصر قد أقرت بأن النهوض بمستوى التعليم صار مشكلة أمن قومى لابد وأن تحظى بأعلى قدر من الرعاية ، إن كانت مصر قد إختارت أن تكون السنوات القادمة هى أعوام تطوير التعليم بهدف مواجهة متطلبات العصر والمستقبل ، وإعداد أجيال أكثر قدرة على تحديات الحياة ، وإن كانت الرابطة بين الوظيفة والشهادة قد إنفصمت بالفعل منذ زمن ، فلابد من التفكير فيما يعوق التعليم المصرى عن صناعة المبدع ، ولابد من حل لمشكلة «اكسبريس» التعليم المصرى الطوالى الذى صار يمضى بلا هدف .

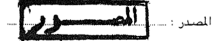
كيف يعجز التعليم المصرى عن صنع المبدع ؟ وكيف باتت الجامعة الحرة أهم مشاريع «البنية الأساسية ، التى يجب أن تنال أولوية مطلقة ؟ ●●

محمد فتحى

فى واحد من أرقى معاهد الفيزياء فى عالمنا ، جلست اللجنة تفحص أوراق المتقدمين للإلتحاق بالمعهد قبل المقابلة الشخصية ، وتختار من بينهم من ترشحهم للقبول ومن ترشحهم للرفض ، وضمت إلى قائمة هؤلاء كل الحاصلين على الدرجات النهائية فى الفيزياء .. رفض كل الحاصلين على الدرجات النهائية فى الفيزياء ، رغم أن المهمة الأولى للمعهد هى تخريج الكوادر التى ستطور علم الفيزياء !

ولم يكن ذلك بالأمر الغريب ، فالمعروف أن عددا من معاهد الفيزياء الحديثة توصى طلابها أول يوم فى الدراسة بأن ينسوا الفيزياء التى درسوها فى المدرسة ، بل وهناك معاهد تفضل أن تريح نفسها من البداية وترفض قبول الطلاب الحاصلين على الدرجات النهائية فى الفيزياء التقليدية ، وحجتهم فى ذلك أنه من العسير على هؤلاء استيعاب عالم الفيزياء الحديثة استيعابا ابداعيا . وهذا ليس تهويما أو ادعاء ، فقد وقف «بوانكاريه» على باب النظرية النسبية دون أن يجرؤ على الولوج فيها لأنه لا يتفق مع المسلمات الفيزيائية التى كانت شائعة فى عصره ، والتى كان قد استوعبها جيدا . بينما كان عدم تمكن هذه المسلمات من أنشتين بين أسباب اكتشافه العبقرى . ولم تكن هذه مشكلة بوانكاريه وحده ، فقد رفضت جهات علمية محترمة جدا النسبية فى حينه ، ولم يكن ذلك قدر النسبية وحدها ، إذ أنه تكرر مع كل إكتشاف عظيم من الوراثة وحتى الخروج إلى الفضاء .

ولعل القارىء يسأل لكن ما علاقة ذلك بعدم إبداع المصريين ؟

المصدر : .... المصور ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ......١١ يونيو ١٩٩٢......

إن نموذج الحاصل على الدرجة النهائية ، المرفوض لليأس من قدرته على الإبداع ، هو النموذج الذى يحتفى به نظام التعليم المصرى ويتبناه من مراحله الأولى وحتى مراحله النهائية، ولعل العودة إلى عمل لجنة القبول وما تدققه من أمور حتى تؤكد رفض أصحاب الدرجات النهائية أو تغير وجهة نظرها الأولية وتقبلهم ، لعل هذه العودة تكشف لنا العوامل التى تؤدى لعدم إبداع المصريين .

أول ما تدققه لجنة القبول هو نظرة الطالب إلى الفيزياء - والعلم بصفة عامة - هل هى معارف مقدسة منتهية ، أو كيان حى فى تطور مستمر . وفى كل أنظمة التعليم الراقية لابد أن يصل للتلميذ بشكل من الأشكال حس التطور المستمر فى المعرفة ، والثورات الكبرى التى حدثت فى اطار كل علم ، بل والمخاض الصعب الذى صاحب هذه الثورات والمعارضة الشرسة لها ، التى بدت طويلا وكأنها على حق . والمعروف أن التلاميذ فى مختلف نظم التعليم الراقية يدرسون نتاج الحضارة المصرية القديمة ، ليس كمادة منفصلة فقط ، لأن كل فرع من فروع المعرفة لابد أن يبدأ بإنجازاتهم، وليس ذلك من أجل سواد عيون المصريين ، بل لتنمية الحس التطورى - الذى شكل المصريون علامة بارزة على طريقه - بين أبنائهم .

والعامل الثانى الذى تدققه اللجنة هو علاقة الطالب بواقع الفيزياء (أو أى فرع معرفى) وليس بكتبها ، ذلك أنه ليست هناك قيمة إبداعية لتعليم لا يدخل فى جدل مع الواقع ، وليس هناك مثال أقرب إلى وجدان المصريين من السبيل الذى أتبع فى هدم الساتر الترابى على ضفة قناة السويس فى حرب ١٩٧٣ ، إذ استفاد أحد المجندين المصريين من تجربة تعلمها قبل ذلك خلال عملية تجريف الصخور



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المصور

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

بالمياه (ذات الضغط العالى) أثناء بنا السد العالى ، ومن الخبرة تولدت فكرة الحل الأبداعي الذى أصاب الكثيرين بالذهول .

وتدقيق العلاقة بواقع الفيزياء ينطوى على اختبار مدى حب الفيزياء (أو أى فرع معرفى) والهوس بها ، فلا يمكن أن يكون هناك ابداع دون حب ، فالمصرى الذى ابدع طريقة إزالة السد الترابى كان مهموما بهذا المأزق ، أى أنه كان يحب حبا حقيقيا ملك عليه نفسه .

ولا بأس من مثال آخر يكشف سحر الحب والهم الذى يخرج بالمذهل من العادى ، ففى فجر إختراع الطيران كان هناك مأخذ يصيب هذا الإختراع الحضارى الفذ فى مقتل، هو أن الطائرة سرعان ما تهوى وتتحطم بمن فيها عندما يصيب أهون خلل أيا من أجهزتها .. ويومها كان واحد من الرواد المبتكرين لأجهزة الطيران يمضى مهموما بهذه المشكلة ، فى طريقه لمشاهدة أحد استعراضيات الإقلاع والتحليق والهبوط فيما يشبه ملعب كرة القدم (كان الطيوان مازال مغامرة واستعراضاً وفرجة) ومع كل القلق الذى يحسه على الطيارين ، والهم الذى ينوء به ، طالعه وجه متفرج بعين واحدة (أعور) ، وللتو برقت فى ذهنه « المحب المهموم » الفكرة « العبقرية » : لماذا لا تكون كل الأجهزة الحساسة فى الطائرة مزدوجة ، كما هى الحال بالنسبة لعينى الإنسان ، بحيث يدخل الجهاز البديل العمل حال أن يصاب الجهاز الأساسى بالعطب . وكانت هذه هى الفكرة التى فتحت الباب لتحول الطيران من مغامرة غير محمودة العواقب ، إلى ثورة حضارية حقيقية ، إذ جعلت منه عملية

تتمتع بضمانات أمان لا تقل عما يتوافر لغيره من وسائل النقل .

القطار الطوالى

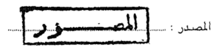
ولعله المكان المناسب للحديث عن عيب ضرب نظام التعليم المصرى فى مقتل ، هو ما يفرضه هذا النظام من اكمال المرء تعليمه فى نفس واحد ، العالى بعد الثانوى ، دون أدنى فرصة ، لإستئناف التعليم ، بعد فترة توقف لأى سبب كان ، الأمر الذى يؤدى إلى تعلق الجميع بأهداب « قطار التعليم الطوالى » حتى دون أن تتواءم وجهته مع ميولهم الحقيقية . فناهيك عن معمعة المجموع والتنسيق ، أين الفرصة لمن شغلته الشهادات والدروس الخصوصية ، ولم يصل للعشرين بعد ، فى أن يكتشف ميله الحقيقى ، وعلى مهل وبالتجربة ، وبصورة تجعله محبا مهموما ؟ .

وفى كل الأنظمة التعليمية المتقدمة ليست هناك قيود على عودة من قطعوا رحلة تعليمهم ، بل إن فترة العمل تحسب لصالحهم عند القبول مجددا فى التعليم العالى ، لأنه ينظر لذلك فى اطار النضج العام للفرد ، وتزيد فرص هؤلاء إن كانوا قد احتكوا خلال تجربة عملهم بالمجالات التى يسعون لإكمال دراستهم فيها ، بل وتقدم لهم التسهيلات والإغراءات ، من منطلق ضرورة الإرتباط بالواقع الذى سبقت الإشارة إليه . وحتى فيما يخص قطاع من يكملون تعليمهم دون توقف تنظم المعاهد العليا المعنية لهم دورات خاصة تعرفهم على طبيعة المجال الذى يريدون اختياره ، إلى جوار الفترات التى تفتح فيها أبواب هذه المعاهد أمام غير الدارسين ، للإحتكاك بالدراسة والأساتذة والدارسين ، حتى تجرى اختبارات الراغبين على أسس أكثر معرفة وواقعية .

ولعل الأخطر فى نظام التعليم المصرى أن الرغبة فى عدم فوات « قطار التعليم الطوالى » تؤدى إلى سلسلة من التداعيات الشاذة ، فمن التزاحم (المشروع بالطبع) إلى قضاء غالبية الطلاب لسنوات التطلع والتكوين فى حالة من العطالة المقنعة ، تحت وهم التعلم ، وإلى أزمة فرص العمل بل وأزمة العمل ذاته ، لأنه فى هذا الإطار يكون مرحلة مبتورة الصلة تماما بما قبلها على أحسن تقدير (ذلك أن للعطالة تأثيرا مدمرا يكتسبه الإنسان ويظل يتحكم بتوجهاته فيما بعد ، مكرسا سلسلة هدر الإمكانات) .

إن الرغبة فى التعليم والترقى المعرفى رغبة مشروعة وضرورية فى عصرنا ، وينبغى على نظام التعليم المصرى الخروج من دائرة الهدر



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

الجهنمية هذه ، بالذات ، والعصر قد قدم حلولا ناجعة لذلك ، تتمثل فى الجامعات الحرة التى تقبل أى راغب فى الإلتحاق بها (بصرف النظر عن إعتبارات السن أو تاريخ الحصول على شهادة ما) ، وهى توصل مقرراتها للطلاب فى بيوتهم عن طريق الإذاعة المرئية والمسموعة إضافة إلى البريد ، ولا يؤم الطالب مركزها الرئيسى إلا فترة محدودة لا تتجاوز الشهر كل سنة (خلال عطلة الجامعات العادية للاستفادة بإمكاناتها ومدنها الجامعية) لبعض التدريبات العملية وأداء الإمتحان . وهى توفر خدماتها (حتى نيل درجة الدكتوراه) برسوم رمزية ، ذلك أن تكلفة التعليم فيها لا تتجاوز ٢٠٪ عن مثيلاتها فى الجامعات العادية ، وتقل هذه التكلفة كلما زاد عدد الطلاب ، لأن الجزء الأكبر منها يذهب إلى اعداد المقررات .

الجامعة الحرة

وجدير بالذكر أن الوقت الذى ينفقه طالب الجامعة الحرة فى الدرس والبحث يقل كثيرا عن الوقت الذى يقضيه طالب الجامعة العادية فى المواصلات ، وإنها أرقى من الجامعة التقليدية ، إذ تعكس على نحو أكبر أهم سمات التعليم الجامعى الإبداعى ، مثل حث الميل إلى البحث الذاتى ، والإرتباط بمشاكل الواقع (الدارسون فيها يعملون فى مجالات مختلفة) ، إضافة إلى أن هذه الجامعة تحث جهود الإعتماد على النفس عامة ، كما أن ظروفها : من إتساع القاعدة والمركزية ومرونة امكانات التطوير تتيح فرصة تحديث المقررات باستمرار، مع الإلتزام بأرقى المستويات . ذلك مع توافر الرقابة الإجتماعية عليها (تذاع مقرراتها على الهواء) . وتتيح المركزية الاستفادة من الأساتذة أصحاب القدرات المتميزة ورفع عبء الأعمال التكرارية عن الأساتذة عامة ، وكل ذلك يجعل العملية التعليمية فيها أرقى من وجهة النظر الإبداعية .

بقيت إشارة إلى أن الخبرات العالمية (بل والمحلية) الخاصة بمثل هذه الجامعات متوافرة، كما أن مقتنياتها التقنية لاتعز علينا ، فالجامعة الحرة البريطانية تعتمد على ٥٠٠ ساعة من إرسال الإذاعة ومثلها من إرسال التليفزيون طوال العام الدراسى الواحد . هذا كما أن الجامعة الحرة هى الحل الناجع لمشاكل من قبيل الربط بين الجامعة والمجتمع ، والاهتمام بالبحوث التطبيقية وقيامها بدور الخبرة لمؤسسات المجتمع ، فطلابها يكونون كما ذكرنا من العاملين فى مختلف المجالات . وذلك علاوة على أنها الحل الأمثل لديمقراطية

التعليم ورغبة الأعداد الكبيرة فى الترقى والإستفادة من إمكانات العصر ، فوق دورها فى التنشيط الفكرى العام فبرامجها تذاع على الهواء . وكل ذلك إضافة إلى أنها الوسيلة الضرورية لاستعادة الجامعة التقليدية ما يمكن أن يكون لها من سجايا تتميز بها . إن ذلك كله، مع النظر للتعليم كقضية أمن قومى من الدرجة الأولى ، يجعل من إنشاء الجامعة الحرة أهم مشاريع البنية الأساسية ، التى يجب أن تحظى بالأولوية المطلقة خلال السنوات القادمة.

ولا بأس من العودة إلى بعض العوامل التى تدققها لجنة القبول للتأكد من قدرة الطالب على الإبداع ، وإن كنا سنمر عليها سريعا لإعتبارات المساحة .

وأول هذه العوامل التحقق من موقف الطالب فيما يخص لغته الأصلية ، لأن عدم إجادة إستخدام هذه الإداة يعرقل كثيرا من قدرة المرء على التعبير وبالتالى على التفكير ، وكذا موقفه من اللغات الأجنبية فقد صار من البلاهة التى تنال كثيرا من المرء نفسه ، الإعتقاد فى إمكان تجاهل الإنتاج العلمى الأجنبى ، وجدير بالذكر فى هذا الصدد أنه رغم اعتزاز البلدان المتقدمة بلغاتها وغيرتها عليها ، فقد باتت هذه اللغات تعرف قواميس ضخمة للكلمات الأجنبية التى دخلتها ، وجزء كبير منها ينتمى إلى مجال العلوم .



والعامل الأخير الذى سنتوقف عنده هو موقف الطالب من الأدب والشعر - رغم أن المطلوب هو الالتحاق بمعهد الفيزياء - لما لهما من قدرة على تنمية القدرات الإبداعية ، فكل النظم التعليمية الراقية تحرص على أن يدرس كل الطلاب العلوم الإنسانية والأدب والشعر ، ولكن ليس كل أدب وشعر ، فكثير مما هو شائع فى هذا الباب مسجون فى قطعيات وقبليات ، تقتل كل قدرة على الحث الإبداعى . ولا يدرى المرء كيف يمكن أن تكون هناك مشكلة بصدد مقررات مادة الدين فى مصر ، وهى بلد الأزهر. صاحب التجربة المديدة والواسعة النطاق من حيث التعامل مع مختلف الفترات العمرية ، والذى يراهن على تقديم مثل هذه المقررات للأجانب مع التغيرات العالمية الراهنة . وإن كانت هناك إضافة هنا فمن الواجب أن يدرس كل التلاميذ منهجا فى «الأديان المقارنة» - وقد تعرفت على مثل هذا المنهج للمرة الأولى خلال دراستى بمعهد الدراسات الإسلامية - وهو ضرورى لسعة الأفق وللمعرفة بالآخر بعيدا عن الأوهام والتلفيقات .

تبقى إشارة أخيرة إلى أن القضية فى هذه العجالة ليست فقط كيف يساعد نظام التعليم المصرى على صنع المبدع ، بل كيف يساعد على خلق العقل الناضج المتفتح القادر على رؤية مالا يعتقد فيه ، وعلى الحوار والتطور واستيعاب مايحيط به من حقائق ، وذلك بدلا من تعليم التلقين والحفظ والإملاء والترديد ، الذى يرسخ من صنع المتعصبين ذوى الأفق المحدود الذين يخاصمون روح التغير والإبداع .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

خواطر إسلامية

قضية الدعوة الإسلامية

ستظل الدعوة الاسلامية قضية القضايا فى المجتمع ، لأن هذه الدعوة إذا توفرت لها أسباب نجاحها فإننا نرى أثر ذلك في المجتمع ؛ فى التعليم ، وفى الأخلاق ، وفى السلوك ، وفي الانتاج ، وفى الأمن ، حتى فى الحرب والسلام نجد أثر الدعوة الاسلامية ، وأثرها إيجابى دائماً عندما تصلح وتتوفر أسبابها .

نحن نشاهد فى السنوات الأخيرة حركة عمرانية واسعة فى المساجد ، تقيمها الجهود الذاتية ؛ لأنها ترى أن الحاجة ماسة إلى كثرة المساجد ، حيث أن ازدياد الوعى بالدين جعل المساجد تضيق بالمصلين فى الجماعات الكبرى مثل الجمعة والعيدين ، فهم يفترشون أرض الشوارع المحيطة بالمساجد التى ضاقت على سعتها بالمصلين حتى يؤدوا الصلاة التى يجب أن تؤدى فى جماعة ، ولاتزال حركة الانشاءات مستمرة وواسعة ، ويجب أن تعطى من التيسيرات والتسهيلات الحكومية مايشجع على دوامها ، لأنها توفر لميزانية الدولة أموالاً طائلة كانت ستنفقها على انشاءات المساجد ، وهى جهود ذاتية مشكورة ، ولها قدرها عند الله سبحانه وتعالى ، وهى بالاضافة إلى ذلك تجعل من المسجد مركزاً للخدمات المختلفة بأسعار رمزية لايضيق بها متوسطو الحال ومن هم دونهم ، بل إنها تتيح هذه الخدمات مجاناً للمستحقين غير القادرين . هذه الخدمات تشمل الطب بمختلف تخصصاته وضروراته ، وتحفيظ القرآن الكريم ، ودروس التقوية للطلاب فى المدارس الذين تضيق أموال آبائهم عن كفاية الدروس الخصوصية التى أصبحت ضرورة من ضرورات تعليم الأبناء بعد أن فسد حال المدارس وأصبحت مراكز للتجارة بالعلم وليست مراكز للتربية والتعليم . هذا بالاضافة إلى تعليم بعض الحرف للفتيات تساعدهن على كسب العيش عن طريق شريف .

هذا الاتساع فى انشاءات المساجد جعل مسئولية وزارة الأوقاف مضاعفة ، لأن كل مسجد يحتاج خطيبا ومقيما للشعائر وعدداً من الخدم اللازمين لرعايته ، ووزارة الأوقاف جهاز مهم من أجهزة الدعوة الاسلامية ، تستخدم كل الوسائل المتاحة لديها لتضم إليها ماتستطيع ضمه من هذه المساجد ليكون تحت إشرافها الكامل ، لكنها تجد مشكلتها الأولى فى توفير إمام المسجد . وإمام المسجد كمايجب أن يكون ليس خطيب الجمعة والعيدين فقط ، وإنما هو رائد اجتماعى للحى الذى يقع فيه مسجده ، بالاضافة إلى مهمته فى التثقيف الدينى والفتوى لأهل الحى ، ورحم الله زماناً كانت وزارة الأوقاف تعلن فيه عن مسابقات لتعيين الأئمة بمساجدها ، عند ذلك كانت تنتقى الأفضل علماً وخلقاً من أوائل الخريجين ، لكنها الآن تحتال لتعيين خريجى الكليات الأزهرية أئمة بمساجدها وتوفر لهم راتباً مناسباً بإضافاته وخدمات أخرى مثل الملابس والمسكن ، ولكنها تجد العزوف من كثير من هؤلاء الخريجين عن الاشتغال بالامامة فى المساجد مفضلين عليها التدريس والأعمال الادارية .

والمشكلة هى فى نوعية التعليم الذى تلقاه هؤلاء فى معاهد الأزهر الشريف وكلياته . وان قضية التعليم بالأزهر قضية شائكة وتجدر العناية بها من أول السلم التعليمى . والأزمة فى الدعاة ليست وليدة اليوم ، وإنما ترجع جذورها إلى وقت فتحت فيه أبواب المعاهد الأزهرية لكل من هب ودب من الحاصلين على شهادات الابتدائية والاعدادية والثانوية من المدارس العامة ، ولم يصلحوا لما بعدها من المراحل التعليمية . وكان أن وجد هؤلاء أنفسهم غير قادرين على الاستمرار فى التعليم الأزهرى إلا بوسائل غير مشروعة ، فكانت النتيجة فى النهاية ضعفاً فى أساسيات التعليم الأزهرى ، وهو الأمر الذى حذرنا منه كثيراً منذ منتصف السبعينات ولانزال .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٣

إن الازهر يحاول الآن العلاج ، فقد أغلق أبواب معاهده وكلياته دون الحاصلين على الشهادات العامة ، لأنه أدرك أن هذا الباب المفتوح لكل من هب ودب له أثر على قضية الدعوة الاسلامية ليس فى مصر وحدها وإنما فى العالم الاسلامى كله . ومن الخطأ أن يظن أحد ان اعتدال السياسة التعليمية فى الأزهر سيؤتى ثماره عاجلا ومن ثم ستظل مهمة وزارة الأوقاف على كثرة جهودها صعبة تماماً . وليس يجدى فى العلاج الناجع استقدام خطباء للجمعة من المشتغلين بالتدريس ؛ لأن إمام المسجد لابد أن يكون مقيماً به إقامة دائمة بصفته رائد الحى الذى يقع فيه مسجده .

ومن هنا لابد أن تقوم العلاقة وثيقة بين الأزهر والأوقاف فى خدمة الدعوة الاسلامية والاعداد لها إعداداً جيداً ، وأن يكون لدى هذه العلاقة إحصاء جيد بحركه التوسع فى انشاءات المساجد بالجهود الذاتية ، وقد اتجهت هذه العلاقة لأن تكون وثيقة فى السنوات الأخيرة لتواجه مسئوليات أخرى بجانب مسئوليات الدعوة الاسلامية ، وهو اتجاه مشكور ومحمود ، لكن الأكثر أهمية من ذلك أن تكون العلاقة من أول الطريق سواء فى التعليم وانشاءات المساجد وبعثات الدعاة إلى مختلف بلاد العالم الاسلامى وإلى الأقليات الاسلامية فى الدول الأخرى .

«عبد اللطيف فايد»

اتهـــام باطـــل

إثر ان كشف وزير التعليم بشجاعة واقتدار عن خطتهم الارهابية لاختراق عقول تلاميذ المدارس من الابتدائى إلى الثانوى كان رد فعلهم الآثم والخبيث هو الادعاء كذبا وبهتانا بأنه ثمة خبراء امريكيين بمركز تطوير المناهج قد عبثوا بالكتب المدرسية فحذفوا منها مقوماتنا العربية والاسلامية ، وفى معرض ادعائهم هذا كتب أحد رموزهم ممن يحملون درجة الدكتوراه وتحت عنوان «ويحكم .. ماذا تفعلون؟» . كتب مخاطبا وزير التعليم بمانصه : «أيها الوزير انك متهم . أيها الوزير يامن أخذت على عاتقك أمام الله مسئولية تربية أطفال المسلمين وشباب

بقلم :

حليم فريد تادرس

مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية

المسلمين على الاسلام ، انك لمتهم بالاشتراك فى جريمة تغيير اسلوب التربية فى كتب التاريخ والتربية الوطنية والفلسفة اننى أتهمك بعد أن وضحت لى دلائل الاتهام وقرائنه فيما قرأت من كتب جديدة تدرس فى مدارس المسلمين» ، وقد استشهد الكاتب على ذلك بكتاب الفلسفة المقرر على الصف الثالث الثانوى أدبى فكتب مانصه : «الفلسفة كانت طبعة ١٩٨٩/٨٨ (٢٨٨) صفحة» وأصبحت فى طبعة ١٩٩٣/٩٢ (١٦٠ صفحة) اى حذفت ١٢٨ صفحة ، وكل ماحذف تعليقات عربية واسلامية بهدف زحزحة الشباب عن الهوية الاسلامية» .

[جريدة الشعب . العدد رقم ٧٤٤ الصادر يوم ٢٥ مايو ١٩٩٣]

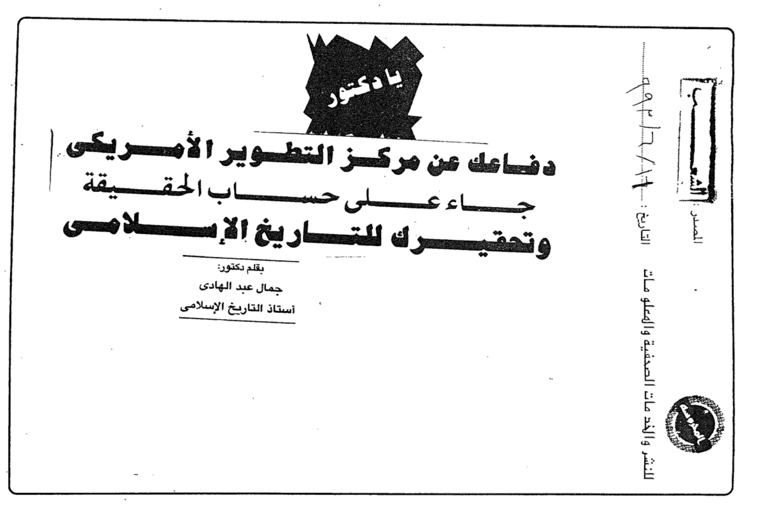
وانى هنا وبعد أن عرضنا قرار الاتهام وحيثياته أقول لكاتب المقال . ويحك انت . فلقد كذبت او كذب من نقل إليك المعلومة التى نسجت حولها قرار اتهامك لوزير التعليم . وتصديقك لها دون تحقيق أو تمحيص هو من قبيل السذاجة أو التسرع فى الحكم ، وكلاهما نهى عنه محكم التنزيل ، ومايجوز لمن يحمل أمانة الكلمة أن يدعى كذبا ويغير الحقيقة أو أن يكون ساذجا ومتسرعا فى الحكم ، إلا إذا كنت تسير على طريقة «ناقل الكفر ليس بكافر» ودليل تكذيبك او تكذيب من نقل اليك الكفر فنقلته عنه ماثل فيمايلى :

أولا - الطبعة الأخيرة من كتاب الفلسفة وهى طبعة ١٩٩٣/٩٢ جاءت فى ١٣١ صفحة شاملة مقدمة المؤلف وفهرس الموضوعات وليس فى ١٦٠ صفحة وهو مايقطع بان الدكتور لم يطلع على الكتاب الذى استقى منه اتهامه لوزير التعليم . وتلك سقطة لاتليق .

ثانيا - الكتاب المدرسى فى الفلسفة طبعة ١٩٩٣/٩٢ الذى جاء بعد تطويره وتعديله فى ١٣١ صفحة وكما أسلفنا . منها ٥٨ صفحة متفرقة تشمل مقدمة المؤلف وحصرا لموضوعات المقرر الدراسى واسئلة وتدريبات على كل فصل وباب ومراجع كل فصل وباب ومعجما فلسفيا بمصطلحات الكتاب والفهرس . بالاضافة إلى الباب الاول (المدخل إلى الفلسفة وجاء فى ١٧ صفحة «ص٩ - ٢٦) ويبقى للمذاهب الفلسفية من اسلامية وغربية ٥٦ صفحة استأثرت منها الفلسفة الاسلامية بـ ٢٤ صفحة أى بنسبة ٤٢.٨٪ من المذاهب الفلسفية الواردة بالكتاب ، وبقى لمذاهب الفلسفة الغربية على سعتها وتشعبها وتفرقها بين يونانية ووسيطة وحديثة ومعاصرة ٣٢ صفحة أى بنسبة ٥٧.٢٪ من المذاهب الفلسفية المقررة . والكتاب موسوم باسم «الفلسفة ومشكلات الانسان» ويتضمن أربعة أبواب هى (المدخل فى الفلسفة . مشكلة الشك واليقين . مشكلة الحرية . مشكلة الالزام الخلقى» ، وبالتالى فهو مقرر دراسى فى الفلسفة العامة لغير المتخصصين من المبتدئين فى دراسة الفلسفة ، وليس كتابا فى الفلسفة الاسلامية للمتخصصين .

ثالثاً - التطوير والتعديل الذى جرى على الكتاب المدرسى سالف الذكر فى طبعته الأخيرة ١٩٩٣/٩٢ قد تم بلجنة من الخبراء المصريين الوطنيين دون سواهم وهم الاساتذة الدكتور سعيد اسماعيل على المفكر التربوى الوطنى المشهور واستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس ، والاستاذة روحية الحلوانى مستشار الفلسفة بوزارة التعليم والاستاذ يوسف متولى خبير الفلسفة بالوزارة والاستاذة إلهام عبدالحميد الباحثة بمركز تطوير المناهج وكاتب هذه السطور حالة كونه مستشار الفلسفة بمركز تطوير المناهج ، واللجنة مشكلة بقرار وزارى مؤرخ ١٩٩٢/١/١ . وبالتالى لم يشارك فى تطوير وتعديل الكتاب المدرسى فى الفلسفة أى خبير أجنبى . وتحت يدنا محاضر اجتماعات اللجنة والقرار الوزارى بتشكيلها ، ولم تنتقص اللجنة ولم تحذف سطرا واحدا أو جملة واحدة مما جاء بالكتاب المدرسى فى طبعاته الأولى متعلقه بالفلسفة الاسلامية بل أضافت إليها مذهب مسكويه فى الأخلاق (من ص١١٣ - ١١٨) وهو أعظم فلاسفة الأخلاق فى الاسلام . وهذه الاضافة جملة وتفصيلا لم ترد فى طبعات الكتاب السابقة . وكل ماجرى على الكتاب من تعديل أو حذف فى طبعته الأخيرة لم يمس موضوعات الفلسفة الاسلامية بل أضاف إليها مذهب مسكويه الأخلاقى وكما أسلفنا . وقد تعلق التعديل والحذف بجزئيات اخرى بعضها جاء على سبيل الحشو والاسهاب والاستطراد غير المطلوب . وبعضها الآخر لايهم إلا المتخصصين بالاضافة إلى أكثر من عشرين صفحة متفرقة كانت تحمل صورا للفلاسفة الواردة مذاهبهم بالكتاب حذفتها اللجنة توفيرا للنفقات دون أن تحذف صور فلاسفة ومفكرى الاسلام .

ومتى وضح ماأسلفنا بالدليل المادى الموضوعى وتأسيسا عليه ، أقول لصاحب الاتهام الذى سجل على نفسه مقولات كاذبة ومن ركبوا معه موجة الاسلام السياسى ، ويحكم جميعاً ، فلقد ركبتم متن الشطط حين تقولتم بغير الصدق وغيرتم الحقيقة فجاء اتهامكم لوزير التعليم من قبيل البلاغ الكاذب المؤثم بالقانون والله يقول : «يأيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على مافعلتم نادمين» صدق الله العظيم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦/٦/٩٣

يا دكتور

دفاعك عن مركز التطوير الأمريكي جاء على حساب الحقيقة وتحقيرك للتاريخ الإسلامي

بقلم دكتور:
جمال عبد الهادى
أستاذ التاريخ الإسلامى

نشرت مجلة الإهرام الاقتصادى يوم ١٩٩٣/٥/١٧م مقالا للدكتور محمود الزيادى أستاذ علم النفس بكلية رياض الأطفال بعنوان « دعوة للسير إلى الخلف ، والمقال يدور حول الدفاع عن مركز تطوير المناهج الامريكى ، وذلك على حساب تشويه التاريخ الإسلامى وتزييف حقائقه ، وفيما يلى موجز للتجاوزات التى جاءت فى مقاله :

يقول الأستاذ الدكتور « لا أفهم سر هذا الهجوم الغريب على مركز تطوير المناهج والتركيز على جزئية صغيرة تتلخص فى تقليص حجم موضوعات التاريخ الإسلامى لتتلاءم مع أحجام موضوعات اخرى لا تقل عنها إن لم تفقها اهمية » .

وبعد ذلك قال الكاتب أن التاريخ الإسلامى زاخر بقصص البطولة والفروسية والنبل والتضحية ، وملئ بصفحات مشرقة تدعو إلى الفخر والاعتزاز ..

ثم عاد يقول : « ولكن لا احد ينكر أن هذا التاريخ ايضا زاخر بقصص الدسائس والمؤامرات والخيانة والغدر، وملئ بصفحات حالكة السواد يندى لها الجبين .. » دون أن يقدم دليلا ونسى أن الإسلام نهى عن القذف دون دليل .

وعن تاريخ الفكر الإسلامى قال انه زاخر باعمال المعية ثم اتبع نلك بقوله « ولكن لا أحد ينكر ان هذا التاريخ زاخر باعمال بلهاء تدخل فى زمرة الخزعبلات والشعوذة وتقود عقول السذج إلى عالم من الهلوسات المخبولة... »

كما اتهم الكاتب عظماءنا من رواة ومحققى الوقائع التاريخية فقال «إننا لا نبرز من تاريخنا إلا ما يروق لنا ، بل ونضفى عليه احيانا طابعا اسطوريا يزيده لمعانا وبهاء ، بينما نخفى منه تلك الجوانب السوداء .. »

ثم ختم الكاتب مقاله بالدعوة إلى تدعيم مركز التطوير « الأمريكى ، ووصف الدعوة إلى الغائه بانها «دعوة» إلى أن تظل محلك سر ، أو بالأحرى للخلف سر .

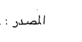
ونرد فنقول :

أولا : بخصوص عملية تقليص حجم موضوعات التاريخ الإسلامى ووصفه لعملية التقليص بانها ليست إلا جزئية صغيرة ... نقول إن تاريخ الدولة الإسلامية الممتد من العصر النبوى حتى نهاية الخلافة العثمانية عام ١٩٢٤ م قد خفض من ٢٠٧ صفحات إلى ٣٥ صفحة ، لدرجة أن شخصية كخالد بن الوليد رضى الله عنه لم يحظ إلا بستة أسطر لشرح تاريخه وفتوحاته وبطولاته فى حين حظى نابليون وحملته على مصر بـ٣٤ صفحة، إذن فعملية تقليص تاريخ الدولة الإسلامية لم تكن عملية جزئية صغيرة كما ادعى ، بل كانت مذبحة للتاريخ الإسلامى لصالح التاريخ الأوروبى .

ثانيا : بخصوص ادعاء الكاتب بان موضوعات التاريخ الإسلامى تقلصت لكى تتلاءم مع احجام موضوعات أخرى لا تقل عنها إن لم تفقها اهمية ، إن هذه الموضوعات الأخرى التى يدعى المؤلف أنها تفوق التاريخ الإسلامى أهمية ، هى التاريخ الفرعونى ، ونحن لسنا ضد تاريخ الفراعنة فقد ذكره الله فى القرآن الكريم فى معرض حديثه تعالى عن نبى الله موسى ، ودعانا سبحانه إلى الاعتبار منه والاتعاظ به ، وهو جزء من تاريخنا ولكنه فى نفس الوقت ليس أكثر أهمية من تاريخ الإسلام الذى أعزنا الله به .

فلا يرضى احد أن يتقلص تاريخ الدولة الإسلامية لحساب التاريخ الفرعونى فيصير عدد صفحاته ٣٥ صفحة بعد أن كان ٢٠٧ صفحات فى حين ازداد التاريخ الفرعونى فصار ٣١٧ بعد أن كان ٧٥ صفحة كما لا يرضى أحد أن يقتصر تدريس تاريخ الدولة الإسلامية على المرحلة الاعدادية وحدها بعد أن كان يدرس فى المراحل الثلاث ، فى حين يتسع التاريخ الفرعونى ليدرس فى مراحل التعليم الثلاث، بعد أن كان



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٢

يدرس فى المرحلة الاعدادية وحدها .

ثالثا : وبخصوص قوله بان التاريخ الإسلامى مازال زاخرا بقصص البطولة والفروسية والنبل والتضحية فإننا نقول بان هذا كله قد حذف من كتبنا الدراسية ، حذفه المطورون باشراف الخبراء الامريكان والصهاينة .

رابعا : بخصوص الادعاء بأن التاريخ الإسلامى زاخر بقصص الدسائس والمؤامرات والخيانة والغدر وملئ بصفحات حالكة السواد يندى لها الجبين ، فنقول أن فى تاريخ كل أمة السيئ والحسن ، فالناس ليسوا ملائكة .. ونحن بدورنا نركز على لحظات السمو والتفوق فى تاريخنا دون مبالغة ... كما اننا لا نغفل لحظات السقوط لكن لا نجعلها هى القاعدة التى تحكمنا ... بل فترات عابرة ناخذ منها العبرة والعظة ، ونقول أيضا إن هناك فرقاً بين تاريخ الدولة الإسلامية الممتد من العصر النبوى وحتى نهاية الخلافة العثمانية وتاريخ الدويلات التى خرجت على دولة الخلافة ، وتاريخ الدولة الإسلامية بطوله كان ناصع البياض إلا من دسائس ومؤامرات تلك الدويلات الخارجة على الخلافة كالفاطمية والقرامطة وغيرهم ممن كانوا ينتسبون إلى الإسلام خداعا وتمويها فى حين كانت جذورهم يهودية حاقدة على جماعة المسلمين وخليفتهم ولعل آخرهم يهود الدونمة الذين تظاهروا بالإسلام ليتمكنوا من اسقاط الخلافة العثمانية بزعامة رجلهم كمال اتاتورك .

اما ما يحدث اليوم فهو محاولة لاختزال فترة زاهية فى تاريخنا او إن شئت فقل طيها تماما لا لشئ إلا كراهية للإسلام ، وحرصا على إرضاء أعدائنا .

خامسا : يدعى الكاتب أن تاريخ الفكر الإسلامى كان زاخرا باعمال بلهاء تدخل فى زمرة الخزعبلات والشعوذة وتقود عقول السذج إلى عالم من الهلوسات المخبولة .

والكاتب هنا ايضا لا يقدم نموذجا واحدا يؤيد ما يقول ، فهل من الأمانة سوق الاتهامات دون دليل؟!

ونقول إن ما أدعاه سيادته ينسب زورا إلى الفكر الإسلامى والحضارة الإسلامية بدليل ما جاء فى كتاب الحضارة الإسلامية للصف الثانى الثانوى ص ١٦ من وصف للحضارة العباسية بانها كانت حضارة فسق ومجون وأن خلفاء بنى العباس كانت حياتهم حياة لهو ومعازف وغانيات وان الجوارى كن يغنين من وراء ستار وإذا اقيم حفل خاص وأرادوا اكرام ضيف غنت المغنيات فى هذا الحفل أمام ستار ...فهل هذا يعد حقا من مظاهر الحضارة الإسلامية ؟

سادسا : يطعن المؤلف تاريخ الإسلام من أساسه ويشكك فيه من اوله إلى أخره بقوله « إننا لا نبرز من تاريخنا إلا ما يروق لنا ، بل ونضفى عليه أحيانا طابعا اسطوريا يزيده لمعانا وبهاء ، بينما نخفى منه تلك الجوانب السوداء .. » .

والأمر ياسيدى الدكتور ليس بهذا التعميم المخل وتاريخنا ليس بهذا السواد الذى تراه ، ولا يمكن أن نحكم عليه من خلال زلف ليلة وليلة وغيره إن تاريخنا ياسيدى الدكتور حافل ان تاريخنا ياسيدى الدكتور بالوقائع الرائعة والرجال العظماء ... ولا يقلل أو يزرى به بعض النقاط السوداء .

ثم نقول أخيرا .. نحن معك فى رفض السير إلى الخلف .. ولكننا لسنا معك فى السير وفق الخطط الأمريكية الصهيونية التى تريد أن تدمر عقل امتنا ومستقبلها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

من يوقف هذه المهزلة؟

مدارس اللغات تغتال اللغة العربية



. للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ١١ يونيو ١٩٩٣

فى معرض القاهرة الدولى للكتاب-قبل الماضى- سالت وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، فقلت له الاترى ان المدارس الخاصة فى مصر اصبحت ظاهرة خطيرة على التعليم فى مصر.. انهم يسلبون هوية الأطفال ويمحون ذاتيتهم العربية والاسلامية، ويرضعونهم لغات وثقافات اجنبية جعلتهم يتنكرون لقوميتهم،إنهم يدرسون جميع المناهج باللغات الأجنبية قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ..اننا نحتاج فى المستقبل لمثل هذه الطلائع لانهم سيصبحون نافذة مصر على العالم من خلال اللغات التى درسوها واتقنوها..ولكن الذى نرفضه ان تدرس كل المناهج بلغات اجنبيةومع الأسف فإن الوزارة ليس لديها سلطة على مثل هذه المدارس!انتهى كلام السيد الوزير ويحق لنا ان نسال من إذن يملك السلطة ؟! من الذى يستطيع وقف هذه المهزلة، والتى تتعلق باغلى ماتملك مصر وهم جيل المستقبل.

(النور" تعرض العديد من الصور التى تبين حجم المأساة التى يعيشها ابناؤنا .

فى واحد من برامج الأطفال الثقافية فى التليفزيون المصرى سالت المنيعة طفلة ٨سنوات عن إسم مدرستها فاجابت الطفلة باللغة الانجليزية وسالتها عن لون الفستان الذى ترتديه فاجابيت الطفلة أيضا باللغة الانجليزية ولم تجد المنيعة بدا من أن تقوم بترجمة كل ماتقوله الطفلة للمشاهدين..الأخطر من ذلك ..ان بعض العاملين فى المدارس الأجنبية بداوا يروجون لفكرة أن الأطفال الذين يتعلمون فى المدارس الحكومية اطفال ليس لهم مستقبل فى اى مجال، وبالفعل بدات الأسر المصرية تصدق هذه الادعاءات وساعدها فى ذلك، قصور التعليم فى مصر وزيادة اعبائه وتخلف المناهج الدراسية.

فبدا الاباء يلحقون اولادهم بالمدارس الأجنبية مهما كلفهم هذا الامر من اعباء مادية.

مشهد من مصر الجديدة

..اقتربت من تلميذ عمره ١٤ سنة فى احد مدارس مصر الجديدة الخاصة جدا وسالته عن اسمه؟ فاجاب اسمى محمد ابراهيم ، فقلت له : هل تعرف أركان الاسلام ؟ فاجاب فى جملة نصفها لغة انجليزية والنصف الآخر شبه لغه عربية : أعرف شهادة لاإله إلا الله محمد رسول الله والزكاة والصلاة لمن استطاع اليه سبيلا...ليس هذا خطا مطبعياً ولكن هكذا أجاب

تحقيق:
مصطفى خليفة
تصوير: حمزة طلبه

التلميذ سالته مرة اخرى هل تحفظ شيئا من القران الكريم ؟ أجاب : بصراحة انا مش مهتم بالحاجات دى: هل لديك فكرة عن غزوة احد وغزوة بدر؟ بصراحة لا..حضرتك بتسال عن حاجات غريبة وما اعتقدش انه حد يعرفها هنا..ولاتعليق!!

مشهد آخر

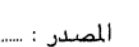
.سيدة تجلس على سور أحد المدارس الخاصة تنتظر ابنتها الوحيدة طالبة الاعدادية وتشكو مر الشكوى من زيادة مصاريف المدرسة . فقلت لها: ولماذا لاتلحقينها بمدرسة حكومية؟! فقالت...المدارس الحكومية لاتعلم شيئاً، ونحن نريد لابنتنا مستقبلاً أفضل. فقلت لها :معنى هذا أن المدارس الخاصة ليس بها عيوب؟! أجابت :بها عيوب طبعاً ولكن بسيطة كزيادة مصروفاتها وضعف مستوى العربى فمثلا منذ شهر اتفقت مع مدرس عربى ليدرس لابنتى لغه عربية لأنها اصبحت ضعيفة جدا فى العربى حتى فى البيت تتحدث معنا باللغة الانجليزية !!

صورة من الداخل

.مدرسة لغات من الداخل ..بمجرد النظرة الاولى فى أركانها تشعر بانك فى مدرسة اوربية مجلات الحائط باللغة الانجليزية ، لافته حجرة مديرة المدرسة والمدرسين والفصول باللغه الانجليزية ، صور هنا وهناك لاشهر الفنانين والرسامين الأوربيين، صور مكبرة لاطفال فى سن الزهور بملابس البالية فى احدى حفلات المدرسة حتى النمط المعمارى للمدرسة تم تصميمة على النماذج الغربية ..ولدينا من المشاهد والصور الكثير والكثير.

..أخيرا لن نكثر من سرد المزيد من هذه الامثلة والتى إن دلت على شىءفانها تدل على أن هناك مؤامرة تحاك ضد الثقافة العربية والاسلامية تريد محو طمس هويتنا وعروبتنا..وكل ذلك يتم تحت سمع وبصر المسئولين فى وزارة التربية والتعليم وعلى راسهم الوزير . ولااحد يتكلم أو يستنكر.بل وكانهم يباركون هذه المؤامرة.



المصدر :  الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

وجهة نظر

قبل أن تقع الواقعة

بدأ العد التنازلى لموقعة الثانوية العامة التى تعودنا . منذ سنوات طويلة . على ان تصاحبها موسيقى تصويرية لانهيارات الطلاب العصبية وصور البكاء والصرخات على ابواب اللجان من الاسئلة التعجيزية التى يمارس البعض من خلالها متعتهم بالسادية.. وينهار الطلاب من ضياع المستقبل ويندب اولياء الامور حظهم على ما انفقوه طوال عام على الدروس الخصوصية قذفت بهم من طبقة المستورين الى طبقة المفلسين!! وقد نزلت تاكيدات وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن امتحان هذا العام لن يشهد بلاوى او ماسى الاعوام الماضية بردا وسلاما على نفوس الطلاب واولياء امورهم لانهم بالممارسة ادركو ان الوزير يعنى ما يقول.. ويقول ما يعنيه وينفذه بالفعل!! ومع ذلك اجد انه من الضرورى ان نحذر الوزير من تلك الجبهات التى تحاربه وهى قد تسللت بالفعل الى مواقع كثيرة.. وهى جبهات حددت معركتها فى المرحلة الراهنة بتشويه اى انجاز لوقف قطار التطوير لنهضة التعليم المصرى.. والذى يهدد بتحركه وجود كل هذه القوى والجبهات.. التحذير للوزير من ان هذه القوى وقد خسرت معاركها السابقة تدرك ان الثانوية العامة قد تكون اخر فرصة لها !! وهى تدرك ان هذه المعركة خاصة تدور تحت سمع وبصر ومشاركة الراى العام ممثلا فى اكثر من ثلث مليون اسرة تعيش كل لحظة من لحظات الامتحان على اعصابها.. وسوف تلعب القوى المضادة للتطور على ان اى سخط او غضب من هذا الامتحان سوف يتحول مباشرة الى مشاعر غاضبة!! وهى مشاعر لا تعرف التفاهم او المنطق.. تعتبر الوزير مسئولا شخصيا عن سؤال غير واضح فى حساب المثلثات او عبارة غامضة فى مادة الفلسفة او لضيق الوقت فى اللغة الفرنسية، وكانه مفروض ان يكون الوزير موسوعة تراجع امتحانات جميع المواد!! صحيح ان الوزير سيحاول اصلاح الموقف من خلال عملية التصحيح او مجازاة المسئول عن الشكوى وقد سبق ان فعلها الوزير من قبل.. ولكن كل ذلك لن يمتص كل المشاعر من النفوس . وياسيادة الوزير قبل ان تقع، الواقعة.. فالناس تامل منك الكثير..

لبيب السباعى



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٣

التعليم بين التطوير والتغيير (١)

بقلم : د.جمال عبد الهادى

نشرت صحيفة الاهرام يوم ١٩٩٣/٤/٢٦ مقالا للدكتور حامد عمار بعنوان «هوامش موضوعية حول مناهج التعليم» يرد فيه سيادته على مقال الاستاذ فهمى هويدى «فتنة فى الارض وفساد كبير» ينفى فيه الدكتور حامد عمار وجود تقلص فى مناهج التاريخ الاسلامى ونحن نرد على سيادته فيما يلى:

أولا بخصوص تاريخ الدولة الاسلامية من العصر النبوى حتى نهاية الخلافة العثمانية:

١- يلاحظ ان تاريخ الدولة الاسلامية قبل التطوير كان يدرس فى مراحل التعليم الثلاث وفى عهد د.فتحى سرور صار يدرس فى مرحلتين فقط بعد ان حذف التاريخ الإسلامى من المرحلة الابتدائية وفى عهد د.حسين كامل بهاء الدين صار يدرس تاريخ الدولة الإسلامية فى مرحلة واحدة فقط هى المرحلة الاعدادية وفى ٣٥ صفحة فقط بعد ان كان يدرس فى ٢٠٧ صفحات قبل التطوير .

٢- اما التاريخ الفرعونى فقد حدث معه عكس ذلك حيث كان يدرس قبل التطوير فى المرحلة الاعدادية وحدها وفى ٧٥ صفحة فقط مع تاريخ الحضارات القديمة اما الان فيدرس فى المراحل التعليمية الثلاث وفى ٣١٧ صفحة.

٣-ونحن لانعترض على زيادة صفحات التاريخ الفرعونى والحضارات القديمة ولكننا نعترض على أن تكون هذه الزيادة على حساب تاريخ الدولة الإسلامية ،من العصر النبوى حتى نهاية الخلافة العثمانية،حيث الملاحظ ان تاريخ العصر النبوى خفض الى عشر صفحات فقط فى حين زاد تاريخ الملك مينا إلى تسع صفحات وخفض تاريخ خالد بن الوليد وفتوحاته إلى ستة اسطر فى حين يدرس تاريخ نابليون وحملاته فى ٢٠ صفحة وهكذا

٤-وبخصوص باقى فروع التاريخ الإسلامى غير تاريخ الدولة الإسلامية فقد زاد من ١٩٩صفحة قبل التطور إلى ٢٠٣ صفحات، وهناك ملاحظات تفصيلية لبعض موضوعات التاريخ:

(١) ان زيادة صفحات الحضارة الإسلامية التى تمت فى عهد حسين كامل قد واكبها حذف لاهم عناصر هذه الحضارة وهى نظام الحكم فى الإسلام ونظام القضاء فى الإسلام ونظام الجيش والاسطول فى الإسلام :هذا فى الوقت الذى يدرس متبلاتها فى الحضارة الفرعونية وغيرها.

(٢) كما نلاحظ ان هذه الزيادة جاء فيها الكثير مما يتعارض مع الحضارة الإسلامية حيث وصفت هذه الحضارة زورابانها كانت حضارة فسق ومجون فى العصر العباسى ،وان خلفاء بنى العباس كانت حياتهم حياة لهو ومعازف وقاينات ،فقد جاء فى صفحة ٢٦ من كتاب الحضارة الإسلامية للصف الثانى الثانوى مايلى · كان الجوارى يغنين من وراء ستار ،واذا اقيم حفل خاص وارادوا اكرام ضيف غنت المغنيات فى هذا الحفل امام الستار فهل يعد هذا حقا من مظاهر الحضارة الإسلامية ،لو قصر هذا الوصف على خلفاء من اواخر هذا العصر وعلق عليه بان الله سلط عليهم بسبب ذلك الصليبيين والتتار لكان افضل ولتحققت رسالة التربية اما ان نسوق سلبيات مشكوك فيها لفترات الضعف العباسى ثم نلصقها بالعصر كله ندعى بانها من مظاهر الحضارة الإسلامية ،فان ذلك من قبيل التزوير ،لان العصر العباسى الاول والثانى كان عصر جهاد وأثراء للمعرفة بعكس أواخر هذا العصر .

ثانيا اعترف الكاتب بفكرة الحذف والاختزال وذلك فى كتاب الصف الرابع الابتدائى حيث حذف عمرو بن العاص والظاهر بيبرس ولم يبق الا صلاح الدين موزعا على صفحتين اشرنا اليهما فى جدول الحروب الصليبية السابق .كما اقترح الكاتب على معلم المادة ان يعوض هذا الحذف بتدريس شخصيات محلية كشخصية السيد البدوى ،ونحن نقول لسيادته ان شخصية السيد البدوى ليست بديلا عن سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته ،وليس كل معلم قادر على ان يتحدث عن شخصيات اخرى خارج المنهج .

ونقول لسيادته ايضا ان التخفيف وحذف الحشو قد يكون مفيدا ولكن من استعراض الاجزاء المحذوفة نجد انه ليس تخفيفا .ولا اختصارا ،وانما

دواع اخرى .والا فبمادا بصيب الحدف السيرة النبوية وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم مع اليهود بالذات · انه حذف وراءه غرض وهوى وهذا ماننوقف عنده .هل هذا الحذف جاء تنفيذا لما قيل من وجود بنود سرية لمعاهدة كامب ديفيد تلزم الجانب المصرى باخضاع مناهج التعليم للمزاج اليهودى الاسرائيلى ولو كان على حساب تزويرحقائق التاريخ .وبالتالى تطبيع عقول ابنائنا لتقبل حقائق المرحلة الجديدة .

ثالثا :يقول سيادته ،جرت العادة على البدء بالتاريخ الفرعونى ثم التاريخ الإسلامى .الخ ، ونسال سيادته .هل هذه العادة امر مقدس لا يناقش ،ام انها قابلة للتعبير .وخصوصا ان الاقرب إلى نفسية الطفل أن نبدأ بالايسر وهو السيرة النبوية وغزوات الرسول صلى الله عليه وسلم والخلفاء فاذا نضج درسنا له تاريخ الفراعنة والتاريخ الحديث .هكذا تلقى جيلنا التاريخ فلم ندرس تاريخ الفراعنة الا فى الصف الاول الاعدادى واول من تجرا والغى التاريخ الإسلامى من المرحلة الابتدائية هو الدكتورفتحى سرور .ثم تبعه د.حسين كامل بهاء الدين فالغى تاريخ الدولة الإسلامية من المرحلة الثانوية ،وخفض صفحات المرحلة الاعدادية تخفيضا حادا .

رابعا :بخصوص ورود اسماء بعض الانبياء فى كتب التربية الدينية ،نقول ان ذلك ليس مبررا لان نهملها فى كتب التاريخ ،وكذلك الامر فى الغزوات لأنه المعالجة فى التربية الإسلامية غيرها فى التاريخ والهدف قد يتفاوت والا لكان ذلك مبررا لإلغاء السيرة النبوية من تاريخ الصف الثانى الاعدادى بحجة انها او بعضها موجودة فى كتب التربية الدينية واحب ان انبه استاذنا الفاضل ان ماحدث للتاريخ حدث مثله واكثر فى كتب القراءة من حذف واختصار بذرائع مختلفة .وقد فصلنا ذلك فى إصدارات اخرى

خامسا :بخصوص مادة التربية الوطنية بالصف الثانى الثانوى عرض موضوع التأثير المتبادل بين الحضارتين العربية والاسلامية والاوروبية والكاتب اعترف بان اثر الحضارة العربية الإسلامية فى الحضارة الاوروبية عرض فى ٥ر٢ صفحة اما اثر الحضارة الاوروبية فى المجتمع المصرى الحديث فقد عرض فى ٥ر٣ صفحة وعلل لذلك بان هذا الموضوع عرض فى كتب التاريخ .والحقيقة ان المعالجة فى كتب التاريخ تختلف عن المعالجة فى كتب التربية الوطنية .كما ان تكامل المعرفة كان يقتضى ذكر طرفى التبادل بعدالة وانصاف .اما حذف اثر الحضارة العربية الإسلامية والحديث عن اثر الحضارة الاوروبية وحدها فلا يتفق مع الحقيقة والموضوعية واذا كانت الطبعة الجديدة قد اعادت ٥ر٢ صفحة فقط مما حذف فى هذا الموضوع فلماذا لم تفد الموضوعات والعبارات الاخرى المحذوفة مثل :

١-العبارة التى تقول ،ان العلاقة العضوية بين مصر والسودان هى وحدة العقيدة والتاريخ،لماذا حذفت هذه العبارة من ص ١٣٥ ط ١٩٨٩/٨٨

٢-حذفت من صفحة ٩٥ عبارة ،اثرت الحروب الصليبية على الحياة الاوروبية حيث كان العالم الإسلامى وقتها على درجة عالية من التقدم ..، لماذا حذفت تلك العبارة التى تنمى لدى الطالب انتماءه لوطنه العربى الإسلامى وتشعره بانه الاعلى حتى مع ظروف الضعف الطارئة ايام الحروب الصليبية .

٣-حذفت من ص ٩٥ عبارة ،كان تاريخ الامة العربية متشابها ومشتركا منذ بداية انتشار الإسلام وحتى الحرب العالمية الثانية ، أى حتى تمكن الاستعمار من بلادنا بعد إسقاط الخلافة العثمانية .هل حذفت العبارة لان فيها تذكيرا بفريضة الخلافة المضيعة ولا يجب تذكير الشباب بمثل هذا ؟

٤-حذف من ص ١٠٠ من اسفل صورة الكعبة المشرفة عبارة :،الاسلام هو الذى يمثل القوة الروحية بالنسبة للقومية العربية،.

ونتساءل لماذا يحذف المؤلف هذه العبارة ·

هل لان فى الاسلام مايشين .ومتى كان للعرب قيمة قبل الإسلام ؟ألم يكونوا عمالا على هامش التاريخ حتى اعزهم الله بالإسلام ·

٥-حذف من ص ١٠٧عنوان ،عوامل ركود العالم العربى حديثا، ومن تلك العوامل ،تجزئة العالم الإسلامى، حذف هذا العنوان كما حذف ما كتب تحته وهو،ان قيام خلافة اموية بالاندلس وخلافة فاطمية بمصر بجوار الخلافة العباسية ادى إلى انهيار الخلافة الإسلامية وتفتيت العالم الإسلامى وتحويله إلى دويلات صغيرة،.لماذا حذف كل هذا ؟هل لانه لايجب أن يسمع الطلاب بلفظة ،خلافة، لأنها تذكرهم بخلافتهم المضيعة ؟والتى يجب أن يعملوا لاعادتها ؟هل لأن الحديث عن الخلافة يزعج اليهود والغرب · اليست التجزئة من عوامل ضعف العالم الإسلامى حقا ؟ الا تريدون ان يعرف الطلاب كيف يعيدون وحدتهم ومجد امتهم ·.

سادسا : بخصوص إلغاء مادة التربية الوطنية من جميع سنوات المرحلتين الابتدائية والاعدادية .لماذا لم تتحدث سيادتكم عن هذا الحذف الذى تم فى صمت ولم يشعر به احد · ولماذا واكبه صدور كتب المعلومات

العامة والانشطة البيئية ، الامريكية ، الصبغ والاتجاه التى تسخر من قضية الاصالة والانتماء ،ومن الادلة على ذلك المثال الذى رفضتموه وهو قد يكون موضع خلاف يفهم منه واحد مالا يفهمه الاخر ولكن ما رأى سيادتكم فى مثال اخر وهو من كتاب الانشطة للصف الثالث الابتدائى

وهو درس المعالم الطبيعية والحضارية فى البيئة ص ٣٢-٣٥ وقد عرض به ثمانى صور عن معالم لمدن امريكية وانجليزية وفرنسية ،وكلها ليست من بيئة الطفل كما يدعى عنوان الدرس كما لم يات من بينها صورة واحدة لبيئة عربية او اسلامية وهى الاقرب الى بيئة الطفل .وهناك درس أخر صفحة ٨٩ بعنوان،مصر تتعاون مع دول اخرى، وقد عرض منه بشكل بيانى يؤكد .

(١) ان الدول التى تتعاون معها مصر هى امريكا واليابان واستراليا واوروبا وغانا فى افريقيا

(٢) ولم يذكر فى هذا الشكل اى دولة إسلامية او عربية مثلما ذكر غانا الافريقية مع ان المفروض ان تعمق التربية فى هذه السن .. الانتماء الشعور بالهوية .. فذلك اولى بالتركيز والاهتمام

وإلى العددالقادم..

الرأى الحر

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل الاراء حتى ولو اختلفنا معها.. وما ينشر فيها يعبر عن رأى كاتبة ولا يعبر بالضرورة عن رأى الجريدة



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٣

مدارس دار حراء ترد على روز اليوسف:
المدارس الاسلامية تعمل باشراف وزارة التعليم

فى ظل الدستور الذى يؤكد فى مادته الثانية على ان دين الدولة هو الاسلام وان الشريعة الاسلامية هى المصدر الرئيسى للتشريع يجب ان تسعى كل مؤسسات الدولة ومنها وزارة التربية والتعليم الى تنشئة الاجيال على مبادئ الإسلام الحنيف وتعاليمه السمحة هذه التنشئة هى التى تجعل الانسان محبا لاهله ومجتمعه ووطنه حريصا على اعمار بلاده ونموها وتقدمها وهذا ما تسعى اليه مدارس دار حراء باسيوط

ان مدارس دار حراء باسيوط بادائها المتميز وخدماتها لمجتمع اسيوط جعلتها دائما محط الاعجاب والثناء والتقدير من السادة المحافظين المتعاقبين ورجال التعليم بالمحافظة.

وكشأن المدارس الاخرى في المحافظة تعمل مدارس دار حراء تحت الاشراف والمتابعة الكاملة للادارة التعليمية ومديرية التربية والتعليم والتى تتم بصفة تكاد تكون يومية ونظرا للدور الرائد الذى تقوم به دار حراء فإن تنافس اولياء الامور من كافة فئات المجتمع شعبية وتنفيذية على الحاق اولادهم بها يتزايد باستمرار عاما بعد عام وتقوم علي المدارس نخبة مختارة من رجال التربية والتعليم والمعلمين والمعلمات بالندب والمعاش والتعيين ومن حيث النتائج تتبوأ المدارس المرتبة الاولى في المحافظة الشهادات العامة ونسبة النجاح بها ١٠٠٪ وخريجوها من البنين والبنات فخر لنا جميعا.

ومن منطلق ان رسالة الاعلام امان ومسئولية فإن اداءها يستوجب تحرى الدقة والصواب واخذ البيانات من مصادرها وذلك لنقل الصورة الصحيحة دون افتراء او تشهير وكان حريا بمحرر روزاليوسف فى تحقيقه المنشور تحت عنوان « مدرسون مطلوبون للاعدام» عدد رقم ٣٣٨٧ الصادر الاثنين ١٨ من ذى القعدة ١٤١٣هـ-١٠ من مايو سنة ١٩٩٣ ان يلتزم بهذه المبادئ لا ان يتصيد معلومات مغلوطة لا اصل لها او يتوهم امورا لا وجود لها والتى لا تخدم بالتاكيد مصلحة عامة او هدفا مرجوا للبلاد او توحيد الكلمة بل على العكس من شانها اثارة البلبلة وتزكية الفرقة بين الناس في وقت نحن احوج ما نكون فيه جميعا الى تكاتف كل القوى وتضافر كافة الجهود نحو امن الوطن ودعم استقراره.

نحن نرفض ما جاء فى هذا التحقيق المغلوط عن مدارس دار حراء باسيوط ونحمل المجلة ومحررها المسئولية القانونية وتبعات ما نشر من تشهير واكاذيب ومفتريات

استاذ دكتور/محمد عبد الفتاح دهيم

رئيس مجلس ادارة مدارس دار حراء



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢



■ فى الاحتفال بالعيد الرابع للتعليم الخاص اليوم:

تكريم ٤٧ من رواد التعليم والمساهمين بالجهود التطوعية

افتتاح مدرسة المستقبل بالجهود الذاتية فى شرق القاهرة

كتب ـ يسرى موافى:

تحتفل وزارة التربية والتعليم صباح اليوم بالعيد الرابع للتعليم الخاص، حيث يفتتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مدرسة المستقبل الإعدادية التى بناها أصحاب المدارس الخاصة بالجهود الذاتية فى ادارة شرق القاهرة.

وصرح السيد حسن عزازى رئيس مجلس ادارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة بأن المدرسة الجديدة تكلفت ٤٠٠ الف جنيه، وتتكون من ١٨ فصلا وتعمل فترتين، وتخدم ٢٠٠٠ طالبة من حى شرق القاهرة، وستكون هذه المدرسة بداية تعاون بين الوزارة والجمعية لبناء المزيد من الفصول والمدارس الرسمية.

ويكرم الوزير ٤٧ من رواد التعليم الخاص ومن بينهم اسم كل من المرحوم محمد عبدالمتعال. حدائق القبة التجارية . وجابر حميدة . جابر الانصارى الخاصة . وزكى حنا . التربية القومية . وراسم الببلاوى. شبرا الخاصة . وممدوح ياسين. كوبرى الجلاء الخاصة.

كما سيتم تكريم الذين أسهموا فى تدعيم وتنشيط الجهود الذاتية فى القاهرة والجيزة وهم: حسن عزازى . مدارس الألسن والرياض . ومحمد جلال. التربية الاسلامية ومودرن سكول . وعلى الخطيب. مدارس الخطيب . وخليفة عطية خليل. علاء الدين الخاصة .

كما سيتم تكريم الرواد حسين بدر حسين. مدارس حسين غراب بشبين الكوم . ومحمد ياسين. التربية الحديثة بالمنصورة . ومحمد عمر غريب. منف بالبدرشين . وهانى الرفاعى. دار الحنان بالهرم . وعاطف عبدالرءوف. طيبة بغرب الجيزة . والدكتور ابراهيم محمد حبيب. ليسيه الهرم . ومحمد درويش. دار الهدى . ودكتور حماد حلوة. الاسلامية بالمنيا . وتوفيق الحديدى. المنار الاسلامية . ومحمد أحمد محمود. العهد السعيد بالمنتزه . وثناء سعد. بدر الاسلام بمدينة نصر . ودكتور صديق عفيفى . طيبة بمدينة نصر. وسيتم تكريم كل من نعمة الله هانم بلال. مدينة نصر . وعبدالعزيز المتولى. مدرسة فاطمة الزهراء . وابراهيم محمد فهمى. سينا سكول . ورمضان جلال . مودرن سكول . والسيد عبدالمطلب . ام كلثوم بشرق القاهرة . ومجدى أمين يوسف. الكرنك بمصر الجديدة . ومحمد زين الدين خليل . القبة الجديدة . والأب نبيل غبريال . ممثل الجالية الكاثوليكية . وسامى العقاد. رفاعة الطهطاوى . وحسن كامل حسين. الجامعة الاسلامية . وطه عثمان. النهضة بالاسكندرية . ومحسن ابراهيم اللبان. الصفوة بالعامرية . وشوقى عبدالناصر . جانكليس . ودرويش العدوى . مدارس العدوى ببورسعيد . وسمير محمد رشاد. التحرير بالاسماعيلية.

كما سيتم تكريم ثلاثة من وكلاء الوزارة من المديرين التنفيذيين وهم: طلعت الليثى وكيل الوزارة بالقاهرة، وصبحى جاد وكيل الوزارة بالجيزة، وسيد عثمان مدير عام ادارة شرق القاهرة.

٠٠١٧٦٩



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

الغش الجماعى تحت تهديد السلاح فى الصعيد!

اسيوط ـ عبده حسانين:

فشلت جهود الامن فى منع الغش الجماعى بلجان امتحان الاعدادية بمدرستى الكوم الاحمر والجهاد بالبدارى، استخدم الاهالى مكبرات الصوت لاذاعة اجابة الاسئلة، وأشهروا الاسلحة الآلية لمنع تدخل الشرطة! . وكان اللواءان محمود عنتر مدير أمن اسيوط ونائبه احمد المرشدى قد تلقيا بلاغا من رؤساء اللجان بتجمع الاهالى حول المدرستين، وقيامهم باذاعة اجابات الاسئلة على الطلاب، لم تتمكن قوات الامن من السيطرة على الاهالى.

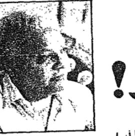


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢

ابتسامة التلميذ وابتسامة الوزير!



محمد جلال

علامة استفهام

شاهدت تحقيقا تليفزيونيا على شاشة التليفزيون يصور لنا امتحان أولادنا فى امتحان الاعدادية .. وأعطانا أولادنا من خلال حديثهم الباسم لكاميرا التليفزيون انطباعا بأن الامتحان كما لو كان نزهة !

وظهر - بعد ذلك - وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى حديث باسم وهو يتكلم عن المعركة التى دخلها ليكون الامتحان بالنسبة لأولادنا نزهة !

وهذا الحديث الباسم للتلاميذ فى لجان الامتحان .. والوزير لابد أن يمر دون أن نقف أمامه طويلا .. لأنه - فى رأيى - الطرحة الأولى لشجرة الاصلاح التعليمى التى تورق - الآن - فى مصر .

لقد بدأنا جنى الثمار ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

ولابد ونحن نتحدث عن هذا أن نتذكر الحلم القديم الذى أعلنه العميد طه حسين بمقولته التاريخية : العلم كالهواء والماء لتتبناه الثورة .. وتطرق العدالة الاجتماعية باب كل بيت .. لا فرق بين أولاد أسرة تجلس فى قمة المجتمع .. وأولاد أسرة تعيش فى قاع المجتمع !

لا فرق .

وكان من العادى أن يدخل صاحب السرايا كلية الطب ليجلس بجواره فى مدرج الكلية ابن حارس السرايا !!

وأمسكنا بأيدينا حلم قرن الاستنارة الذى بدأ برحلة الجد الأكبر الفلاح الطهطاوى الى باريس .. ليجلس الحفيد طه حسين فى مقعد الوزير ويقول مقولته التاريخية .. لتتبناها الثورة .

ولأن مصر تعودت على الذين يسرقون أحلامها فقد ظهرت طبقة المنتفعين بسياسة الهواء والماء وحولوها إلى أرقام فى حساباتهم البنكية .. أعلنوا حرب الامتحانات .. لا ينتصر فيها الا من يدفع المئات !

وانتهى الأمر بأن أصبحت هذه المافيا التعليم المجانى لحسابها وصارت قوة أقوى من كل إصلاح .

يصرح كل وزير يأتى الى وزارة تعليم مصر : الامتحانات من المقررات ولا مفاجآت .. وفى موسم الامتحانات نكتشف أن هذا كان وهما .

وتنفجر قنابل الارهاب فى سرادقات الامتحان .. وينجح من ينجح ويرسب من يرسب .. ولكن الكل يظل يتذكر من أول العام الجديد أن لا أمل فى النجاح والتخلص من هم الرسوب والفشل فى بلد مغرمة بالشهادات الا بالاستعانة بالدروس الخصوصية والكتب الإضافية .

والأسرة التى لا تستطيع أن تدفع المئات من الجنيهات لا ينجح أولادها !!

وفى النهاية استولت المافيا على مجانية التعليم ويصرخ الجميع .. ولا فائدة .. الدفع أو السقوط !!

وكان من الطبيعى أن تكون العملية التعليمية الهشة قابلة للسقوط أمام أى رياح تهب عليها .. فما بال هذه القوة الشرسة التى تتستر بالدين وتتسلح بالتنظيم الدقيق والخبرة الطويلة والملايين الكثيرة .

لذا عندما ظهرت كالعاصفة تمايلت شجرة التعليم الوطنى .. تريد أن تقتلعها .

وكان من الطبيعى أن يهادن العاصفة من انشغلوا بتأميم الحركة التعليمية فى مصر لحساب مصالحهم الصغيرة .

وكان ما كشفه وزير التعليم فى الأيام القليلة الماضية عن عملية اختراق التعليم الكبرى ..

وأنا اعترف لكم بأننى لم أكن سعيدا بكل ما قيل عن تطوير التعليم فى مصر مثلما كنت سعيدا وأنا أستمع الى الحديث الباسم فى لجنة امتحان أولادنا .. لأننى أرى أن هذه هى البداية الحقيقية لتحرير العملية التعليمية من كل ما أصابها على أيدى تجار التعليم ولصوصه .. لأننا اذا نجحنا فى أن نطبع ابتسامة على وجوه تلاميذنا وهم يمتحنون فإننا نكون قد أمسكنا البداية فى أيدينا .. وصارت معركتنا مع الإرهاب سهلة .. ونكون قد كسبنا كل تلميذ وكل أسرة لحساب معركتنا التى نخوضها ضد الذين يحاربون التقدم ويريدون أن يعيدوا الوطن الى عصر الجهالة !

إن تحرير التلميذ من الخوف والرهبة وابتسامته يوم الامتحان هى بداية النصر فى معركة الوطن الكبرى وهى مقاومة الإرهاب والقضاء عليه ..

ومن هنا نبدأ .

ومن ينصف نجيب محفوظ ؟!

كنت حريصا على مشاهدة مسلسل قهوة قشتمر الذى يقدمه التليفزيون .. أريد أن

استمتع بفن نجيب محفوظ الذى خرجت من جلبابه لأكتب رواية الحارة .

ومنذ اللحظة الأولى اكتشفت أننى قد ضللت الطريق اليه .

لم أجد عالم نجيب محفوظ الذى أحبه .. افتقدته فأين ذهب ؟ ومن المسئول عن اختفاء هذا العالم المثير .. السيناريست أم المخرجة ؟!

أذكر ماقدمه التليفزيون من أجزاء ثلاثية نجيب الشهيرة .. وكانت تذاع بعد منتصف الليل .. وكنا نسهر وننتظرها ونستمتع بها ..

لقد اختلفت مع استاذى نجيب محفوظ عندما قال قولته المشهورة : حاسبونى على روايتى المنشورة فى كتاب .. لسبب بسيط وهو أن التليفزيون هو فن الملايين .. والكتاب هو فن الآلاف .. وأن الذين يشاهدون التليفزيون لا يمكن بالضرورة أن يكونوا قد قرأوا الرواية المنشورة .. لذا يصدرون حكمهم من خلال مشاهدتهم لحلقات المسلسل .. وهذا قد يظلم الكاتب .. لذا لابد من تدخل المبدع ومتابعته لعمله ، باعتباره صاحب المصلحة الأولى فى أن يصل عمله الإبداعى إلى المتلقى بالصورة التى يريدها .

وأذكر أننى قلت لأستاذنا نجيب محفوظ بعد أن صور مخرج الروائع حسن الامام شيئا من ثلاثيته للسينما : إن الفيلم قد ظلمك ولابد أن تقول كلمة للناس ترفض تشويه عملك الإبداعى .

وأذكر أن ضحكته فرقعت ، كما لو كان يقول لى بها : أنت مازلت صغيرا !!. وكبرت وازددت إيمانا بأن الكاتب المبدع لابد أن يكون حاضرا عندما يصور عمله الأبداعى للسينما أو التليفزيون أو يخرج للمسرح .. وخاصة فى مجتمع لايقرأ بالقدر الكافى ، ولا يستطيع أن يفرق بين العمل الابداعى والعمل المقدم على الشاشة الكبيرة أو الصغيرة .

والنموذج : قشتمر التى تذاع على شاشة التليفزيون .

لا يمكن أن يكون عمل نجيب محفوظ الحائز على جائزة نوبل بكل هذا البرود .. والتسطيح !!

ومن ينصف نجيب محفوظ ؟

لا .. لإلغاء القوافل !

اعترف انى حزين لأن مشروع القوافل الثقافية قد صاحبه سوء حظ .. قال البعض إنه قد الغى ، والبعض قد قال : تأجل !

وأن بعض المثقفين قد صفقوا للتأجيل أو الالغاء وهذا مصدر استغرابى !!

لايمكن أن يفرح بعض المثقفين لأن قافلة تحمل الثقافة قد عادت دون أن تؤدى دورها فى نشر الثقافة فى صعيد مصر الذى يشكو دائما الإهمال !

هناك خطأ ماقد حدث .. ارتبط الاعلان عن العشرة الملايين بسفر القوافل الثقافية إلى الصعيد .

واستكثر البعض هذا المبلغ فى بلد يشكو البطالة ولهم الحق .

وأنا كنت أتصور أن هذه الملايين قد اعتمدت لدعم الثقافة الجماهيرية التى هى فى أشد الحاجة إليها بمناسبة هذا الصحوة الثقافية التى نحتاج إليها الآن أكثر من أى وقت مضى ونحن نواجه ارهابا يستخدم كل وسائله الخادعة لتدمير اقتصادنا ويبدأ من القرية .. ولكن .. لماذا لا نصحح المسار ؟

ونخصص شيئا من هذه الملايين لندعم الثقافة الجماهيرية وكتب المواجهة التى تطبعها هيئة الكتاب باسم الاستنارة ويقبل الناس عليها .. ونعاود التخطيط لمهرجان ثقافى يشمل كل مصر بكل محافظاتها يكون شعاره : لا للإرهاب .

نشترك فيه .. كلنا .. وزارة التعليم والجامعات والمحافظات وكل المثقفين .. وتنظمه وزارة الثقافة بكل مؤسساتها الثقافية .

لنقول بعد ذلك : لقد قالت الثقافة كلمتها فى وجه هذا الإرهاب الأسود ..

وسام على صدر سهام

□ نجحت سهام الديب رئيسة القناة الثانية فى تحويل قناتها الى قناة للثقافة الرفيعة دون ضجة .. حققت حلمنا فى تقديم الثقافة كمتعة ليأخذ كل مواطن نصيبه منها ..

□



المصدر : 

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

فى امتحانات الدبلومات الفنية أمس:

لاشكوى من اللغة العربية والاسئلة جاءت من المنهج

كتب - يسرى موافى:

بدات امس امتحانات الدبلومات الثانوية الفنية الزراعية والتجارية والصناعية وكذلك دبلوم المعلمين والمعلمات. وقد تقدم للامتحان ٣٧٥ الفا و ٦٠٠ طالب وطالبة وادى الطلبة امتحان امس فى اللغة العربية وقام المحافظون ومديرو التعليم بالمحافظات بتفقد سير الامتحانات وجاءت الاسئلة فى مستوى الطالب العادى ومن المنهج ولم تصدر أى شكوى من صعوبة الاسئلة. ففى الاسكندرية ادى ١١٧ الف طالب وطالبة امتحانات الدبلومات الفنية و٥٥ الفا امتحانات الشهادة الاعدادية وقام المحافظ المستشار اسماعيل الجوسقى بجولة تفقد فيها بعض اللجان وجاء الامتحان فى مستوى الطالب العادى. وفى دمياط تقدم للامتحان ٦٤٢٧ طالبا وطالبة بالاضافة للجنة واحدة لطلبة وطالبات المعلمين والمعلمات من دمياط وبورسعيد، وفى الغربية لم تحدث اى شكاوى من الامتحان، وفى الدقهلية تقدم لامتحان الابتدائية ٩٦٥٠٠ تلميذ وتلميذة و ٣٣ الفا لامتحان الدبلومات الفنية، وفى اسيوط تفقد المحافظ لجان الامتحانات وجاءت الاسئلة فى المستوى العادى. وفى سوهاج ادى ١٧ الف طالب وطالبة الامتحان ولم تحدث اى شكوى من صعوبة الاسئلة، وفى كفر الشيخ تقدم للامتحان ١٦٣٥٧ طالبا وطالبة، وقد روعى عدم عقد لجان خاصة الا فى حالة الضرورة القصوى، وفى بنى سويف ادى ١٢ الفا و ٨٥٦ طالبا وطالبة امتحانات الدبلومات الفنية و ١٨٥ طالبا امتحان دبلوم المعلمين، ولم تحدث اى شكوى من صعوبة الامتحان او عدم كفاية الوقت .



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ يونيو ١٩٩٣

٩٠٪ ابتدائية القاهرة والنتيجة اليوم بالمدارس

كتبت منى الدهان :

تعلن اليوم بالمدارس نتيجة ابتدائية القاهرة ، نسبة النجاح ٩٠٪ .

حصل ثلاثة طلاب على ٢٩٩ درجة من ٣٠٠ .

وهم : أدهم محمد محمد حافظ من مدرسة سانت فاتيما ، ادارة الوايلى التعليمية ، وعمر عبدالفتاح أحمد عفيفى من مدرسة الصلب الجديدة بادارة حلوان . وشريف حسن مجدى بمدرسة عبدالعزيز آل سعود بادارة مصر الجديدة .

اعتمد النتيجة طلعت الليثى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة .



المدونة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٤ يونيو ١٩٩٣

كيف يتحقق النجاح في الامتحان؟

مع بداية موسم الامتحانات تكثر الشكوى من الاضطرابات النفسية التى يعانى منها أبناؤنا الطلبة بل وأفراد الأسرة كلها.

والسؤال الذى يفرض نفسه هو كيف يمكن أن يتحقق النجاح لأبنائنا فى ظل جو أسرى هادىء تسوده المحبة والتفاهم؟

يقول أ.د. ممتاز محمد عبد الوهاب أستاذ الطب النفسي بكلية طب القصر العيني جامعة القاهرة أن الضغوط النفسية لا تؤثر فقط على الطالب لكنها تؤثر على الأسرة كلها آباء وأمهات، وقد ينعكس هذا على الطلبة فيزيد توترهم ومعاناتهم، كما أن ارتباط موسم الامتحانات فى مصر مع دخول الصيف بما يميزه من ارتفاع شديد فى الحرارة والرطوبة، وما لها من آثار على الأعصاب من توتر وقلق، بالاضافة الى نظام الامتحانات فى متجمعنا وارتباطه بتحديد مستقبل الأبناء، مما يصعب من مهمة الطالب الفعلية، فلا يتمكن من استيعاب الدروس والمناهج التى تعلمها طوال العام، مع العلم أن نظام الدراسة لا يسمح الا بالتحصيل والاستذكار وقياس درجة التحصيل، والحفظ دون النظر الى القدرة على التفكير السليم ومحاولة حل المشاكل.

وهذا يضع الطالب تحت ضغط نفسى شديد، فعليه أن يسترجع كميات كبيرة من المعلومات فى علمه يتوقف مستقبله على درجة تحصيله خاصة فى الشهادات العامة التى تعتبر عنق الزجاجة، بغض النظر عن امكانياته واستعداداته النفسية كما يعلم أن علاقته باسرته تتوقف الى حد كبير على نتيجته فى الامتحان. فاذا حقق أمل الأسرة فهى تحقق له رغباته، واذا فشل فى تحقيق هذا، فان هذا الفشل ينعكس على علاقته باسرته، فيعامل على أنه مقصر، ويشيرون اليه باصابع الاتهام لأنه لم يتمكن من تحقيق آمالهم بالرغم من تضحياتهم من أجله.

ومن أكثر الاضطرابات النفسية التى نلحظها هذه الأيام القلق النفسى، وهذا القلق فى الواقع ما هو الا مشاعر طبيعية، والقلق منها مفيد لتحقيق الأهداف، وتعتبر حافز البذل الجهد، فهى تجعل الطالب يبذل جهده، ويكافح بكل طاقته لتحقيق هدفه، ولكن اذا زاد هذا القلق عن حد معين، أصبح الطالب مريضا بالقلق النفسى، فهو لا يستطيع النوم الطبيعى كما تقل شهيته للطعام، ويشعر بعدم الانسجام والخوف بدون سبب، كما يتوتر لأقل سبب، ويصبح شارد الذهن، ويقل تركيزه، ويصاب بسرعة النسيان كما تزداد ضربات قلبه. ويزداد تصببه للعرق، وقد يصاب بالاسهال والقىء، واذا كانت فتاة، فقد تصاب باضطراب فى الدورة الدموية، وقد يصاب الطلبة ببعض الهستريا التى تظهر فى شكل أعراض جسمية، بدون أسباب عضوية، وهى نوع من المرض النفسى الذى يحدث نتيجة لضغوط نفسية مختلفة، ويكون له هدف واضح وهو التخلف من القلق النفسى الزائد أو الاكتئاب النفسى، كما يكون هدفه الآخر هو الحصول على الاهتمام والحب والتدليل ولفت الأنظار وهذه الأعراض تحدث عن طريق اللاشعور واللادعى أى أن المريض تحدث عن طريق اللاشعور أو اللاوعى أى أن المريض لا يحدثها برغبة كما يتصور البعض.

د. ممتاز عبدالوهاب

وقد تكون الهيستريا فى صورة اضطراب الوعى مثل الاغماء والتشنج التى تكثر فى لجان الامتحانات وقد يصاب الطالب بحالة فقدان للذاكرة، فلا يستطيع التركيز نتيجة التوتر الشديد. وقد يهرب الطالب من هذه الضغوط النفسية فنجده يرفض أن يستمر فى التعليم لأنه لا يستطيع تحمل القلق النفسى الذى يتعرض له وهناك من الطلبة الذين نجدهم ينامون بعمق شديد فيصعب ايقاظهم هربا من الاستذكار، أو نجدهم كلما أمسكوا بالكتاب أصابهم النعاس أو السرحان وشرود الذهن، وهناك من يلجأ الى أحلام اليقظة لعدم امكانهم تحديد أمنياتهم فى الواقع.

أما الآباء والأمهات فيصيبهم التوتر الشديد، لما يصيب الأبناء من لا مبالاه، عندما يلجأون الى قراءة كتب غير كتب المنهج أو يلعبون فى أوقات المذاكرة.

هنا ينصح د. ممتاز محمد عبد الوهاب الأهل بالتروى وحسن معاملة الأبناء، مع نصح الأبناء بالمذاكرة من أول العام الدراسى، بحيث تكون فترة ما قبل الامتحان للمراجعة فقط، مع اعطاء مساحات كافية فى الجدول اليومى للمراجعة، والاستجمام، وممارسة الهوايات، مع ضرورة الاستفادة من المدرسة، بحيث تكون الدروس الخصوصية هى الاستثناء، وليست الأساس كما يجب على الأسرة أن توفر جوا من الهدوء والاطمئنان النفسى للطالب، وتشجيعه مع اعطائه الثقة فى نفسه واظهار ثقتهم فيه، وتقديرهم لجهوده

ايناس عبد الغنى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

تأهيل أكاديمي

مشروع بجامعة عين شمس لتأهيل معلمي الانجليزية غير المتخصصين

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس تنفيذ مشروع التأهيل الاكاديمي لمدرسي اللغة الانجليزية لمدارس وزارة التعليم من الحاصلين على البكالوريوس او الليسانس وغير المؤهلين لتدريس اللغة، وانشاء وحدة للتحاليل الدقيقة في مجالات اقسام كلية العلوم كما قرر انشاء تخصص الفيزياء الحيوية لـ درجتي الماجستير والدكتوراه تابعة لقسم الفيزياء بكلية العلوم وقسم الميكروبيولوجي، بدلا من شعبة الميكروبيولوجي على مستوى مرحلة البكالوريوس دون تعديل في المقررات وعدد الساعات.

وصرح الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة بان المجلس وافق على المشروع التاهيلي لمدرسي اللغة الانجليزية ابتداء من السنة الاولى على أن تكون الدراسة مسائية ووفقا للائحة الكلية من العام القادم وتقوم وزارة التعليم بتمويل المشروع.

واضاف ان وحدة التحاليل الدقيقة ستقوم باجراء التحاليل الدقيقة للموادو العناصر والخلايا الحية بطرق مختلفة للتعرف عليها نوعا وكما، للاستفادة منها في مجالات التطبيق. وقرر المجلس انشاء شعبة الادارة والتجارة الدولية بكلية التجارة تدرس المواد فيها باللغة الفرنسية. كما قرر المجلس تعيين وترقية ٢٨ استاذا واستاذا مساعدا ومدرسا بكليات الجامعة

وزير التعليم يؤكد
اسئلة الثانوية العامة بعيدة تماما عن التعقيد

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمام النادى السياسى للحزب الوطنى امس، أن أسئلة الثانوية العامة هذا العام بعيدة تماما عن التعقيد أو الصعوبة، مراعاة لظروف الطلاب بسبب آثار الزلزال، وأكد أن التعليمات كانت واضحة أمام أعضاء لجان اعداد أسئلة الامتحان بضرورة مخاطبة الطالب المتوسط، وأن تكون الأسئلة بلغة واضحة ومفهومة إلى جانب تخصيص اسئلة لقياس مدى استيعاب الطلاب الممتازين، وقال أن هناك تعهدات كتابية من جانب أعضاء لجان اعداد الاسئلة باطلاعهم على تعليمات الوزارة فى هذا الشان وملاحظات المركز القومى للامتحان والتقويم.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

ومازال جدل التعليم مستمرا

واصل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي في مناقشة (ابعاد وجوانب استراتيجية تطوير العملية التعليمية في مختلف مراحلها والمقومات التي تنطلق منها لمواجهة متطلبات مرحلة التحول الاقتصادى واحتياجات المجتمع من القوى البشرية المؤهلة لحمل امانة المستقبل مع بداية القرن الحادى والعشرين ..

وقد تناولت المناقشات النقاط الاساسية التي ينبغي ان تقوم عليها السياسية القومية للتعليم والتي تتجاوب مع اهداف السياسة العامة للدولة في المرحلة القادمة ، ومن اهمها :

○ ان يكون مبدا حرية الاختيار وحق كل فرد في التعليم هو الأساس الذى تستند اليه السياسة التعليمية في اتاحة الفرص المتكافئة للمواطن في الحصول على نوع التعليم الذى يحقق له العمل المناسب لميوله وقدراته في المجالات والانشطة المتاحة في سوق العمل .

● عمل احصاءات وفقا لاحدث الاساليب العلمية عن اعداد الطلاب المتوقع قبولهم في مختلف مراحل التعليم حتى عام ٢٠١٥ ، حتى يمكن اعداد الخطط والبرامج التنفيذية اللازمة لتوفير احتياجاتهم من المبانى والتجهيزات والمواد الدراسية وغيرها ..

○ التركيز في المناهج الدراسية في التعليم العام والعالى على الدراسات البينية التي تجمع بين العلوم الانسانية والتطبيقية لتزويد الفرد بالمهارات العملية والذهنية التي تساعده على شق طريقه في الحياة المعاصرة والمستقبلة ..

○ اعطاء اولوية الى اعتبارات تنمية الشخصية وتعميق قيم الانتماء في المواد والانشطة التربوية ومناهج الدراسة خاصة ما يتعلق بتعليم الفتيات واعدادهن كامهات لأجيال المستقبل ، وبما يتلاءم مع تطور المجتمع ..

○ مراجعة اسس اقتصاديات التعليم ومردوده في ضوء اتجاهات اقتصاد السوق والتزامات الدولة بالنسبة لتحمل نفقات مراحل محددة في التعليم ، وتشجيع مساهمة الجهود الذاتية والشعبية الى جانب دور المؤسسات الانتاجية في هذا المجال .

○ ان تركز مراكز البحوث العلمية في الجامعات على متابعة التطور العلمي والتكنولوجي في العالم بما يساعد على الارتقاء بالبيئة المحلية مع العودة الى نظام البعثات الخارجية لسد النقص في التخصصات المستحدثة التي تسهم في النهضة الحضارية للمجتمع بصفة عامة .

وفيما يتعلق بدور الدولة بالنسبة للتعليم في المرحلة القادمة ومدى اسهام القطاع الخاص والجهود الذاتية والشعبية في هذا المجال ، وسبل المواءمة بين الحفاظ على الطابع الوطنى والقومي لمنظومة التعليم مع مقتضيات الانفتاح على المتغيرات الفكرية والتطورات العلمية في العالم الخارجي . فقد تضمنت المقترحات .

○ التركيز في مناهج ومقررات التعليم على التوازن بين الاصالة والمعاصرة واكتساب المهارات والقدرات والعلوم المستقبلية كالرياضيات واللغات وبما يسهم في تكامل اعداد الفرد منذ بداية مراحل التعليم .

○ تحرير قطاع التعليم بحيث تكون القدرات المتعلقة بالعملية التعليمية نابعة من ظروفها ومتطلبات تطويرها وليس من خارجها ، مع الربط بين منظومة التعليم واليات التدريب واليات التعليم المتواصل .

○ اعطاء اولوية نحو تاهيل المعلمين علميا وسلوكيا والارتقاء بمستواهم المادى والاجتماعى الذى يمكنهم من اداء رسالتهم التربوية ، باعتبار المعلم مفتاح العملية التعليمية .

● التحرر من الانماط التقليدية في نظم التعليم وذلك بالتخلص من القوالب الجامدة والقيود التحكمية التي تقف عقبه امام بعض المواطنين الراغبين في الحصول على حقهم في التعليم والاستزادة من مجالات العلم والمعرفة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

على طريق الثورة التعليمية

لست أدرى كيف استطاع علماء وخبراء المجلس القومى للتعليم أن يلخصوا تقريرهم الضخم الذى يشغل خمسين صفحة من القطع الكبير فى بضعة أسطر فقط هذا نصها إن مشكلة التعليم تتلخص فى «قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتدارس أهدافها العامة والخاصة وتفهمها .. وبالتالى عدم الاسترشاد بها مما أدى إلى استمرار التركيز على التلقين والاستظهار والاستعداد للامتحانات التقليدية واهمال القدوة والتربية الروحية والجمالية والسلوكية ، وإغفال تنمية القدرة على التفكير المستقل والابداع» ..

والذين يقولون هذا الكلام هم الذين كانوا حتى أمس القريب المسئولين عن السياسة التعليمية فى مصر .. فماذا حدث حتى تكون لديهم كل هذه الافكار التى يقولها المفكرون الأحرار ؟!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٤

يجيب الدكتور عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة بأن شيئا جديدا قد طرأ على حياتنا ، وهو التحول من الاقتصاد الذى كنا نسير فيه إلى الاقتصاد الحر، لكى نساير التطور فى النظام العالمى الجديد ، ومامن نظام فى الدنيا إلا وكان يعتمد اساسا على التعليم الذى يقدم لنا الأيدى والعقول الجديدة التى تستطيع ان تواكب مايتطور العالم إليه .

ويضيف الدكتور حاتم انه ، من أجل ذلك ، قد طلب الى المجلس القومى للتعليم ان يضع تقريرا عن الاتجاه إلى استراتيجية جديدة فى التعليم ..

ثم يدعو الدكتور حاتم ممثلى المجالس القومية الأربعة ليناقشوا هذا التقرير .. وهذه المناقشة بدأت منذ ثلاثة أسابيع . ولعلها لاتزال ابتغاء الوصول إلى توصيات دقيقة تكون اساساً للتطور الجديد ومايتبغى ان يكون فيه من تصور لما ستكون عليه الاجيال القادمة التى توشك ان تظهر على مسرح الحياة العملية مع بداية القرن القادم التى أوشكنا ان ندخل بداياته .

وقد دارت فى هذه الاجتماعات المستمرة مناقشات عميقة تناولت بالتفصيل كل ماجاء فى الفقرة التى بدأت بها هذا المقال نقلاً عن تقرير المجلس .

● ● ●

ولما كانت العملية التعليمية عميلة مركبة تنبنى مراحلها مرحلة فوق مرحلة فقد تناولت المناقشات جميع مراحل التعليم بدءاً برياض الاطفال إلى الدراسات العليا فى الجامعات .

وقد رأيت أن المناقشات لم تقتصر على العملية التعليمية وحدها بل على مايصاحبها من القيم السلوكية التى تجعل للتعليم معنى .

فى هذا المجال رويت لأعضاء هذا الملتقى الرواية الاتية :

ذات صباح من أيام شهر نوفمبر سنة ١٩٤٤ تجمع طلبة جامعة القاهرة فى فناء جامعتهم يهتفون ضد الوزارة وضد رئيس الوزراء وفجاة وقفت بباب الجامعة سيارة نزل منها رجل ضخم اخترق صفوف الطلبة فى هدوء وجلس على إحدى درجات سلم كلية الحقوق قائلا : «ياابنائى أنا أحمد ماهر رئيس الوزراء الذى تهتفون ضده ، وأنا لأعلم شكاواكم وماتطلبون فقولوا لى مافى نفوسكم .. وبدأ حوار أبوى بين الدكتور ماهر وبين الطلبة انتهى إلى ان هتافهم ضده تحول إلى هتاف له . ثم حمله الطلبة على أكتافهم إلى سيارته .

وكان تعليقى على هذه الرواية ان الاتصال الدائم بين القيادات وبين شباب العلم ـ كما يعمل الآن الرئيس مبارك ـ هو الذى يزيل الحواجز التى كانت مفروضة على العلاقات بين القيادات وبين الشباب ، وترتب على تلك الحواجز ظهور الانحرافات التى نشكو منها الآن .

وأشرت فى كلمتى إلى موقف استاذنا الدكتور عبدالوهاب عزام عندما تولى عمادة كلية الآداب فكانت باكورة اعماله رسالة خاصة بعث بها قبل بدء العام الدراسى إلى كل طالبة وطالب ، وقد تحدث فيها حديث الاب إلى الطالبات عن التزيد فى التزين ، وان هذا ليست الجامعة مكانه .. وشىء من هذا القبيل قاله فى رسالته الخاصة إلى الطلاب .. فكانت فترة عمادته من أكثر الفترات انضباطاً .

لمـاذا ؟

لان الطلبة وجدوا فى عميدهم اباً حنونا غيوراً على كرامتهم .

● ● ●

وكان من رأيى فى المواءمة بين العلم والعمل أننا بحاجة إلى إحصائية نضع على اساسها جدولا بأحتياجات المجتمع من أصحاب المهن المختلفة فى الاقاليم المختلفة خلال الخمس سنوات المقبلة ، فاذا وجدنا فى هذا الجدول ان اقليم كذا به كفاية فى المهندسين أو الاطباء أو .. أو .. كانت لدينا الشجاعة لان نقول علناً ان كلية كذا فى منطقة كذا لن تقبل طلبة جدداً فى العام القادم أو الذى يليه ...

وكان من رأيى ان ضغط الشعب فى التعليم الثانوى خطأ ومن الصواب ان نضاعف هذه الشعب حتى يمكن ان نعلن منذ البداية بكل دقة أن هذه الشعبة أو تلك تؤدى إلى الالتحاق بكليات ومعاهد كذا وكذا .. وبذلك يمكن الاستغناء عن خدمات مكتب التنسيق لان الطالب بهذا التخطيط هو الذى سيحدد مكانه بنفسه وللقضاء على رهبة الثانوية العامة من الممكن ان نجعل امتحاناتها بل وكل الامتحانات على دفعتين لا على دفعة واحدة وكل دفعة لها علومها مما ييسر استذكارها .

● ● ●

وقلت صراحة ان المواد فى جميع مراحل التعليم زائدة عن الحاجة وأهم منها ان نعطى للطلاب فى جميع مراحل التعليم الوجبات الآتية :ـ

● الوجبة الروحية : ان ينتقل الاساتذة مع طلبتهم إلى المساجد القريبه منهم لاداء الصلاة والاستماع إلى القصص القرآنى .

● الوجبة الفكرية : ان تكون للمكتبة المدرسية فى كل معهد تعليمى «حصة» للقراءة والاطلاع ، وأخرى لمناقشة الطلبة فيما قرأوا .

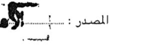
● الوجبة الحرفية والهوايات : ان تكون فى كل مراحل التعليم «حصة» لممارسة الهوايات والصناعات بدءاً بها كلعبة للاطفال وتطورا بها الى ان تكون حرفة يمكن الاعتماد عليها عند التخرج اذا لزم الامر حتى اذا لم يجد الخريج عملا فى اختصاصه استطاع ان يعمل بما مارسه من حرف وهوايات .

وكان من رأيى فى التعليق على النصائح التى وجهها الدكتور عزام للطالبات والطلبة أننا نستطيع ان نبتكر «روب» يلبسه جميع طلبة الجامعات وطالباتها عند دخول الحرم الجامعى فيكون مظهرهم الخارجى واحداً وتختفى الاحقاد والحساسيات وكل الانتقادات .. وإذا نفذنا هذه الفكرة فسوف نجد فيها عملا مجزياً لمئات الطالبات والطلبة فى صنع «الروب الجامعى البسيط»

● ● ●

ولم تبق فى النهاية إلافكرة الاعلام التربوى للناشئة وذلك بان تكون فى طابور الصباح اناشيد دينية ممتزجة بشىء من المعانى الوطنية التى يرددها ترديداً موسيقيا قبل اقبالهم على قاعات الدرس واحب ان تحول هذه الاناشيد إلى الاغانى سيكون لها سحر خاص فى وجدان الابناء أو لعله يكون رصيداً روحيا لحياتهم المستقبلية .



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

مع التسليم بأهمية القضايا السياسية والاقتصادية التى تشغل المواطنين الا اننا لا نستطيع ان ننكر ان القضية التعليمية والتربوية الآن تمثل شغلا شاغلا لكل بيت، بل واصبحت على المستوى القومى هى قضية بناء الانسان بكل مايتصل بهذه القضية من اهمية واهتمام وارتباط بعقل المواطن.

خطاب التعليم والرأى العام

د. محمود الناقة

أستاذ المناهج بجامعة عين شمس

فإذا نظرنا الى واقعنا التعليمى فى ضوء هذه الاعداد الهائلة المقبلة على التعليم مع بطء الحركة الاقتصادية والتمويلية لمواجهة هذا الاقبال لوجدنا ان مشاكل التعليم اخذت تحلغى بشكل كبير على اهتمامات المواطنين ولوجدنا الوزارة تسعى لمواجهة هذه المشاكل من خلال اصدار القرارات والتوجيهات التى تتصل بنظام التعليم وسياساته ومناهجه وامتحاناته واحداث تغييرات حقيقية وجوهرية. حول مايتصل بقبول الابناء فى مراحل التعليم المختلفة، وما يتصل بالسلم التعليمى والمناهج والجو المدرسى والامتحانات ونظام التعليم الثانوى والتشعيب والتخصص والثانوية العامة ومشاكلها.. نقرأ كل هذا او نسمعه من الوزير والمسئولين عن التعليم دون ان يوازيه ويصحبه خطاب للرأى العام يحمل له ماوراء هذه القرارات من تفسير وتوضيح وتحليل ودراسة وتكشف له عن جديتها وعلميتها وحرصها على البناء التعليمى والتربوى المصرى وحرصها ايضا على مستقبل الابناء ومصلحتهم، ولذلك تعتبر هذه القرارات والسياسات التى تعلنها الوزارة غامضة بالنسبة للرأى العام غير واضحة فى ذاتها، وتبدأ الجماهير دون علم حقيقى بالعلم التربوى فى النقد والاعتراض والافتاء والمهاجمة غير مستندة الى علم حقيقى او فهم لاصول التعليم والتربية، وهى وان كانت ليست على حق الا أن لها عذرها وذلك فى عدم وجود اعلام تربوى حقيقى يكشف لها ما وراء القرارات.

من هنا نجد انه قد ان الاوان لكى يلعب الاعلام التربوى دوره فى التنوير التعليمى والتربوى فيخاطب جمهور المواطنين بما يحدث فى المطبخ التعليمى ليعرف الجميع ان هذا القرار او ذاك هو افضل القرارات فى ضوء الظروف والشروط المحيطة به، وان القضية التربوية وان كانت قضية كل مواطن وكل اسرة وكل بيت كهم واهتمام الا انها ليست قضية يفتى فيها من لا قدرة له على الافتاء ويمتهن النقد التربوى والتعليمى كل من لا يستطيع أن يمتهن مهنة اخرى، اذ ينبغى ان يرجع فيها الى اصحاب الرأى والفكر فتحمل اجهزة الاعلام المسموعةوالمرئية والمقروءة كلمتهم الى المواطنين ليصبح الخطاب التعليمى الرسمى مفهوما على المستوى الشعبى.

ومن هنا ايضا على مجموعة من الجهات صانعة القرار التربوى والمشاركة فيه والمساهمة فى اتخاذه وتنفيذه ان تنشر على الرأى العام فى صياغات بسيطة ومفهومة ما يكمن وراء القرار التربوى من دراسات ودوافع واسباب ومبررات وظروف وشروط جعلته القرار الصحيح بحيث يكتشف الراى العام خطأ ظنه ومجانبته الصواب فى نقده للسياسة التعليمية.

ولعل من اهم الجهات الصانعة للقرار التربوى والمساندة له والمساهمة فيه المجلس القومى للتعليم، والمجلس الاعلى للتعليم، ولجنة التعليم فى الحزب الوطنى، حبذا لو قامت فى الوزارة ادارة تقوم فقط على مهمة الاعلام التربوى والتنوير التعليمى تتولى هذه المهمة وتجذب المفكرين والمتخصصين واصحاب الرأى لشرح القضية التعليمية التربوية للرأى العام.

وبكل هذا نصنع للجماهير معبرا يضيق الفجوة بين حقيقة القرار التربوى التعليمى وبين الفهم الخاطىء للقرار، وبهذا ايضا ننشر الفهم الصحيح لطبيعة العملية التربوية ومشكلاتها حتى تتعاون الجماهير على حلها ويساندها الرأى العام ويصبح الخطاب التعليمى مفهوما ومدروسا ومستوعبا ومن ثم يصبح الرأى العام التربوى واعيا ومستنيرا.



المصدر : وطـــــنى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٣

تطلعات .. وأمنيات | ٥

بقلم انطون سيدهم

ان التعليم ليعتبر من أهم المشاكل التى تواجهها البلاد ، ولما كان هو اساس تقدم الشعوب وازدهار امورها ، اذ أن الصغار والنشء هم عماد البلاد ، اذ سيتولون قيادتها وشئونها ، فإذا صلح التعليم ، صلحت جميع مناحى الوطن اخلاقيا وثقافيا واجتماعيا واقتصاديا ، لذا نجد البلاد المتقدمة فى جميع انحاء العالم تعمل دائما على اصلاح التعليم والاهتمام بجميع شئونه بالرغم من تقدمها فى هذا المجال .

اننا نريد تعليما حديثا يساير التقدم والتكنولجيا فى مجالات الصناعة والزراعة وغيرها من شئون البلاد ،نريد تعليما يتعاون مع الصناعة ويشد ازرها بخريجين متفتحين تتلاءم معلوماتهم وخبراتهم مع ما سيقومون به من اعمال ، فيجب أن يتناسب التعليم مع مافى المنطقة التى يعمل فيها من انشطة صناعية وزراعية ، بل ويتخصص فى انواع الصناعات المحيطة به ، وبذا سنجد الانشطة المختلفة ترحب بكل متخصص فى انتاجها ، وبذا لن نجد العاطلين بهذا الشكل المخيف ، يجب أن ندرس احتياجات كل نشاط من المتخصصين فيه فنوجه الشباب الى كل تخصص حسب الحاجة اللازمة له بدون زيادة او نقص .

يجب اعادة دراسة المقررات فى جميع مراحل التعليم وتطويرها لتخريج شباب متفتح على معرفة عميقة بدارسته حتى ينجح فى الحياة وتستفيد منه الانشطة الفائدة المرجوة ، فيتقدم اقتصاد البلاد ، كما نتمنى أن يكون تطور التعليم نحو توسيع مدارك الطالب وغرس حب القراءة والبحث والاطلاع منذ صغره ، لا أن يتخرج متخوما بما يحشو به عقله من مقررات لغرض النجاح فقط ، وبعد تخرجه تتبخر هذه المعلومات بإنتهاء الغرض منها ، لذا يجب ان تكون الامتحانات موجهة لمعرفة معلومات الطالب ومدى بحثه فى المراجع والدوريات وتفهمه العميق لما درسه من علم وتخصص . ان البلاد

ليست فى حاجة الى هده الاعداد الهائله التى تتكدس فى مدرجات وفصول الجامعات ، بل يجب ان تقتصر الدراسة على اعداد مناسبة لما تحتاجه البلاد منهم ، لذا يجب ان تقدر مصروفات كبيرة . للدراسة فى الجامعات حتى تقتصر على المتفوقين الذين يتعلمون بالمجان لتفوقهم وغيرهم من القادرين . اما الاعداد الفقيرة فيجب ان توجه الى التعليم المتوسط والفنى الذى يمكن ان يعطينا الاعداد اللازمة للصناعات والانشطة المختلفة ، ونتيجة لهذا سنجد الشباب المناسب للعمل كما ستوفر الحكومة مئات الملايين من الجنيهات التى تصرفها على التعليم الجامعى المجانى بدون اى داع . نريد من التعليم أن يقدم للبلاد شبابا متفتحا يعرف كيف يتصرف بيسر ومعرفة ، متخصصا دارسا لما سيقوم به من اعمال .

اننا نطالب الحكومة ان تعدل مرتبات المدرسين بحيث تكفى لمعيشتهم معيشة كريمة طيبة حتى يقوموا باعمالهم على خير وجه وبتفان شديد وبال مطمئن ، منصرفين عن الدروس الخاصة التى سببت اسوا النتائج لنظام التعليم فى مصر ، كما ترفع عن عاتق الاباء المصاعب التى تقابلهم لتغطية المبالغ الباهظة التى يدفعونها لهذه الدروس الخاصة .

نريد من وزارة التعليم اعادة تدريس التربية الوطنية ، التى تغرس فى نفوس الصغار ، والنشء حب وطنهم والتضحية فى سبيله بكل غال نفيس ، هذه الروح التى ضعفت وبهتت الوانها فى فكر وروح شباب اليوم ، كما يجب العمل على الاهتمام بتدريس القيم الاخلاقية السامية من امانة وصدق ومحبة الغير والمحافظة على حقوقهم والتعفف عن مد ايديهم الى اموال الغير والقناعة بما يحصل عليه من مجهوده وعمله ، شباب يعمل ويتطلع الى المثل العليا السامية ويؤمن بها .

فإذا قدمت وزارة التعليم ما نتطلع اليه ونتمناه تكون قد قدمت للوطن اجل واعظم الخدمات ، اذ ستعطيه رجالا قادرين على خدمة بلادهم أحسن الخدمات واجداها .

تعيين أعضاء هيئة التدريس بمركز اللغات والترجمة بأكاديمية الفنون

★اصدر د. فوزى فهمى رئيس اكاديمية الفنون قرارات بتعيين أعضاء هيئة التدريس بمركز اللغات والترجمة الجديد بالاكاديمية وهم: د. حمادة ابراهيم استاذا للغة الفرنسية والترجمة ود. فيفى فريدمكسيموس مدرسة للغة الفرنسية والترجمة ود. حامد مصطفى غانم مدرسا للغة الالمانية والترجمة وعبد الوهاب محمود وسهير عبد العظيم مدرسين مساعدين للغة الانجليزية والترجمة وأمل كمال عبد الحافظ مدرسة مساعدة للغة الايطالية وفوزية على السيد مدرسة مساعدة للغة الالمانية والترجمة وسامح فخرى حنا ورباب صبرى حجازى وميرى ادوارد نصيف معيدين للغة الانجليزية والترجمة ونورا عبد المتعال ومى التلمسانى معيدين للغة الفرنسية والترجمة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

اللغة العربية والمسابقة القومية لوزير التعليم

إن اللغة العربية جزء من الشخصية القومية للمجتمع المصرى فهى مادة التفكير ووسيلة التعبير وسبيل التواصل بين حلقات التراث الحضارى قديمه وحديثه ومعاصره فضلا عما تؤديه اللغة العربية من دور فى التعبير عن الثقافة العربية الاسلامية إذ خلق الله بين اللغة العربية وبين الاسلام روابط لا تقطع ووشائج لا تنفصم عراها .

هذه هى الأسباب التى دعت الدكتور حسين كامل وزير التعليم الى الموافقة فى ١٩٩٣/٤/٧ على إجراء مسابقة جديدة فى اللغة العربية بين ملايين الطلاب فى مدارس التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ بإذن الله .

وقد اعتمد وزير التعليم لهذه المسابقة الفريدة ميزانية كبيرة لتوزيع الجوائز على الطلاب الفائزين حيث يعطى الفائز الأول ٢٠٠ جنيه والثانى ١٩٠ جنيها والثالث ١٨٠ جنيها والرابع ١٧٠ جنيها والخامس ١٦٠ جنيها ومن السادس الى العاشر ١٥٠ جنيها فى حفل كبير يحضره أهل الفكر والأدب والصحافة وأولياء الأمور .

وذلك لتحقيق هدفين كبيرين هما : تنشيط مهارات التحدث بالفصحى فيما يريد الطلاب التعبير عنه بالحجة والاقناع وتدريبهم على تقويم مايقرءون تقويما نحويا .

على ان تجتمع اسرة اللغة العربية فى كل مدرسة لدراسة الوسائل الممكنة والمشوقة لحث الطلاب وتدريبهم للتعود على التحدث بالفصحى فى داخل الفصل وفى الندوات ثم تاتى المسابقة شفوية وتحريرية على مستوى المدارس في الأسبوع الأول من يناير وعلى مستوى الادارة التعليمية من العشرة الأوائل من كل مدرسة وعلى مستوى المديرية فى الأسبوع الأول من فبراير من العشرة الأوائل من كل إدارة وعلى مستوى الجمهورية فى الأسبوع الثالث من فبراير من العشرة الأوائل من كل مديرية .

وسوف يحشد معلمو اللغة العربية والموجهون ومكتب مستشار اللغة العربية كل الجهود المخلصة الجادة من أجل رفع مستوى طلابنا فى اللغة العربية من خلال هذه المسابقة الرائدة ! لا يكفى هذا الدليل للرد على من يتهمون الوزارة بالعمل على طمس الهوية الوطنية والاسلامية ؟؟ !! وقد عرفنا «إنما الاعمال بالنيات ولكل امرء مانوى» .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

حافظ جلال خبير بوزارة التعليم

قواعد احتساب الدرجات والنجاح فى امتحانات النقل بجميع المراحل

٤٠٪ لأعمال السنة والتحريرى فى النصف الأول و٦٠٪ آخر العام

كتب . يسرى موافى:

قررت وزارة التربية والتعليم احتساب الدرجات فى امتحانات النقل بجميع المراحل على اساس ٤٠٪ لاعمال السنة والتحريرى فى النصف الاول و٦٠٪ لآخر العام، وتستخرج نتيجة الطالب فى نهاية العام الدراسى على أساس أن تتكون الدرجة النهائية فى كل مادة دراسية من مجموع الدرجات التى يحصل عليها فى كل من أعمال السنة والامتحان التحريرى فى النصف الاول والامتحان التحريرى فى نهاية العام. وينقل الطالب الى الصف التالى اذا حصل على النهاية الصغرى المقررة لدرجة الامتحان التحريرى فى نهاية العام ٢٥٪ من الدرجة المخصصة لهذا الامتحان، والحصول على النهاية الصغرى لكل مادة أو مجموعة المواد الدراسية المقررة عليه بالصف المقيد به، مع اعتبار اللغة ذات المستوى الرفيع احدى هذه المواد بالنسبة لمدارس اللغات، والحصول على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلى للنهايات العظمى لمواد الامتحان المقررة عليه بالصف المقيد به.

ويتم تقييم تلاميذ الصف الأول الابتدائى شفويا خلال السنة ويخصص لأعمال السنة ٦٠٪ من النهاية العظمى للمادة والامتحان التحريرى فى نهاية العام ٤٠٪ ويشترط للنجاح فيه الحصول على ٢٥٪ من الدرجة المخصصة له. ويعقد دور ثان للراسبين فى الدور الأول فى اللغة العربية أو الحساب أو فيهما معا ثم ينقل التلاميذ الى الصف التالى. وفى الصفين الثانى والثالث الابتدائى يعتبر التلميذ ناجحا اذا حصل على النهاية الصغرى المقررة للنجاح فى كل من اللغة العربية والحساب بشرط حصوله على ٢٥٪ على الأقل من درجة الامتحان التحريرى اخر العام فى كل من هاتين المادتين. ويعقد امتحان دور ثان للراسبين فى الدور الأول، ويسمح لهم فى الدور الثانى باعادة الدراسة فى نفس الصف على أن يعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين.

وبالنسبة لتلاميذ الصفين الرابع والخامس، يخصص ٥٠٪ من درجة النهاية العظمى للامتحان التحريرى الذى يعقد نهاية النصف الاول من العام الدراسى لما تمت دراسته فى هذا النصف، كما يخصص ٥٠٪ للامتحان التحريرى الذى يعقد فى نهاية العام الدراسى ولاجزاء المنهج التى درست فى النصف الثانى من العام الدراسى.

ويعتبر التلميذ ناجحا اذا حصل على ٢٥٪ على الأقل من درجة امتحان نهاية العام لكل مادة، واذا حصل على النهاية الصغرى على الأقل لدرجة كل مادة من مواد الامتحان، واذا حصل على ٥٠٪ على الأقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد الامتحان. ويعقد امتحان دور ثان فى المقرر الكامل للمادة للراسبين فى امتحان الدور الأول فى أى من مواد الامتحان أو المجموع الكلى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد:

تطوير التعليم يحافظ على القيم الدينية وحضارة مصر

اكدت لجنة التعليم بمجلس الشعب ان الزعم بان مناهج التعليم تسيطر عليها جهات غير مصرية، وان مايتبع فيها من تطوير هو طمس للهوية الوطنية وتقليص للنزعة الدينية فى دولة اسلامية لايمت للحقيقة بصلة ويعد تجنيا على التعليم ودور اللجنة فى الرقابة التشريعية لان مايتم من تطوير للمناهج يتفق وينسجم مع المتطلبات الجديدة للسياسة التعليمية التى وافقت عليها اللجنة فى ضوء المحافظة على القيم الدينية بالمدارس والجامعات



المصدر : روز اليوسف

للنشر وللخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٢

الرقابة الادارية تحذر من فشل الخطة القومية لمحو الأمية

كتبت ـ سوسن الجيار :

حذر تقرير لهيئة الرقابة الإدارية صدر مؤخراً من فشل الخطة العشرية الثانية لمحو الامية والتى بدات عام ١٩٨٩ تحت اسم «عقد لمحو الامية وتعليم الكبار»، بعدما فشلت الخطة الاولى، التى امتدت ١٠ سنوات ايضا، ولم تحقق سوى ١٤,٤٪ من إجمالى المستهدف محو اميتهم.

تقرير الرقابة الإدارية رصد انشطة الخطة الجديدة فى ١٢ مجالاً بدءاً من توزيع الخطة وانتهاء بإجراءات التنفيذ، وقد سبق ان قدمت الرقابة الإدارية تقريرا عام ١٩٩٠ للدكتور عاطف صدقى رئيس الوزراء ووزير التعليم تضمن بعض التوصيات الخاصة بمرحلة إعداد الخطة.

كشف التقرير عن عدم استلام كافة اجهزة الدولة لخطة محو الامية وفقاً لما حدده القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١، حتى التاسع من مارس الماضى مما ترتب عليه عدم تفهم هدف الحملة القومية، إضافة إلى ان المجلس الاعلى لمحو الأمية وتعليم الكبار لم ينعقد منذ إعلان الحملة اى منذ ثلاث سنوات.

وحول قرارات إنشاء المجالس التنفيذية لمحو الامية، لم تقم محافظات بورسعيد والدقهلية والبحر الاحمر وسوهاج بإنشاء هذه المجالس، والمحافظات التى انشات المجالس لم تعقد سوى جلسة واحدة فقط.

نفس النتيجة تنطبق على إنشاء لجان التعليم، حيث تبين عدم إنشاء تلك اللجان بالاحياء والمدن والمراكز رغم اهميتها لتوليها تنفيذ برامج محو الامية. كما تبين عدم قيام كافة الجهات بحصر الاميين بطريقة سليمة حيث تم الاعتماد على إحصائية السكان لعام ١٩٨٦ دون إتمام الحصر الفعلى لإمكان تحديد من تم محو اميتهم.

وعن مدى متابعة الخطة، اوضح التقرير عدم وجود نظام دقيق لمتابعة التنفيذ، واقتصرت على مرور مشرفى مديريات التعليم على فصول ومراكز محو الامية لبيان انتظامها من عدمه.

واكد التقرير عدم اهتمام الوزارات والمصالح الحكومية بتنفيذ الخطة، فقد إتضح عدم اعتماد بنود بالميزانيات الخاصة للوزارات فى المصالح الحكومية للإنفاق على فصول محو الامية، بل اعترضت بعض الجهات على فتح هذه الفصول بدعوى تعطيلها للإنتاج.

وتبين ان الشركات التى اهتمت بإنشاء فصول محو الامية خلال عام ١٩٩١، كانت بهدف الحصول على مكافات، والتى يشير التقرير انها بلغت الاف الجنيهات.

وانتهى التقرير إلى ان المسئولين بالدولة لا يدركون اهمية الخطة القومية لمحو الامية، إلى جانب عدم قيام مديريات التربية والتعليم بكافة المحافظات بتنظيم دورات تدريبية لتاهيل معلمى محو الامية، الامر الذى يساعد على تسرب الدارسين بها وانخفاض مكافاة المدرس بهذه الفصول والتى تبلغ نصف جنيه فقط عن الحصة الواحدة!

جدير بالذكر ان الجهاز المركزى للمحاسبات قد تقدم بتقرير لمجلس الشعب عام ١٩٨٩ اكد فيه فشل الخطة العشرية السابقة لمحو الامية، موضحاً اسباب هذا الفشل، وياتى فى مقدمتها عدم تناسب الجهود المبذولة مع حجم المشكلة، وعدم تجاوب بعض القطاعات فى فتح فصول محو الامية بها، إلى جانب عدم عقد اجتماعات المجلس الاعلى لتعليم الكبار، وإدماج الأعتمادات المالية المخصصة لمحو الامية ضمن البنود المختلفة لموازنات المديريات التعليمية، وعدم اختيار المدرس المناسب وضعف المكافاة. ■



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

في عيد التعليم الخاص :

نقيب المعلمين : ٧٠٠ ألف معلم يبايعون

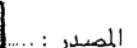
الرئيس لفترة ثالثة

وزير التعليم : المناهج الدينية يشرف عليها

علماء الدين والمعلمون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

كتب مصطفى بلال :

أعلن الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان مصر تتمسك بقيادة الرئيس حسني مبارك لفترة ولاية ثالثة .. وان ٧٠٠ الف معلم يبايعون الرئيس مبارك .. كما اعرب نقيب المعلمين عن سعادة معلمى مصر بالرئيس الذى يضع التعليم مكان الصدارة من اهتماماته .

وأكد الدكتور مصطفى حلمى فى العيد الرابع للتعليم الخاص ، ان المعلم المصرى يقود حركة التعليم والعلم ليس فى مصر فقط بل فى الامة العربية كلها .. وان الجامعات والمدارس المصرية فتحت ابوابها امام اشقائنا من ابناء الامة العربية ، ولم نفرق بين احد منهم .. وذلك من واقع الاخوة والمسئولية . وقال ان التعليم الخاص له دور وطنى رائد فى مصر منذ سنوات طويلة .. واشاد بدور القطاع الخاص والجهود الذاتية ومساندة الدولة فى توفير الخدمات الاساسية للمواطن المصرى .. وان اجمالى الجهود الذاتية فى دائرة مصر الجديدة وحدها بلغ ٣٥ مليون جنيه .

واعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الامل كبير فى مساهمة القطاع الخاص لاستكمال ما تحتاجه مصر فى مجال التعليم .. لأن مصر فى حاجة الى ١٥ الف مدرسة جديدة .. وان وزارة التعليم تبنى فى اليوم الواحد ٥ مدارس ، وان اصحاب المدارس الخاصة يقيمون مدرسة يوميا .. وهذا انجاز لم يحدث من قبل فى تاريخ التعليم بمصر .. وهذا يعود الى اهتمام الرئيس مبارك الذى أعلن ان اصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى نهاية هذا القرن .. وان الدولة لا تفرق بين التعليم الخاص والتعليم الرسمى لأن هدفنا واحد وهو بناء شخصية الانسان المصرى .. والدولة تشجع اية مبادرة للقطاع الخاص بدءا من مرحلة رياض الاطفال وحتى الجامعات الخاصة التى صدر مؤخرا القانون باجازتها .

وطالب الدكتور حسين كامل جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالتصدي للقلة الشاذة التى تحاول ان تندس فى مجال التعليم لبث الافكار المتطرفة .. ونحن على يقين من ان الغالبية العظمى من اصحاب المدارس لن يسمحوا لهذه القلة المارقة ان تحقق اغراضها فى مجال التعليم .. ونحن احرص على الدين من تلك القلة التى تسىء الى الدين .. وان المناهج الدينية فى مدارسنا يشرف عليها نخبة من علماء الدين والمعلمين الشرفاء .. وهؤلاء لن ينجحوا بدخول افكار تتعارض مع الرسالة السامية للدين الاسلامى .

وأعلن حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان مجلس ادارة الجمعية وافق على طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باعفاء ابناء شهداء الارهاب من المصروفات المقررة بمدارس التعليم الخاص اسوة بما تم فى المدارس الرسمية .. واعلن عن مبايعة الرئيس حسنى مبارك لفترة ثالثة باسم جميع العاملين فى مجال التعليم الخاص .

المصدر : الجمهورية



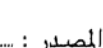
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٤

إعادة مشروع قانون الكليات العسكرية للجنة الأمن لدراسته

سرور يحتوي أزمة بين أعضاء مجلس الشعب والصحافة

الموافقة على ٣ مواد من مشروع قانون حماية البيئة



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

● حرص الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب على احتواء أزمة جديدة كادت تنشب بين المجلس والصحافة بسبب خبر نشرته « صحيفة قومية يومية » حول قيام أحد الاعضاء بمحاولة تقبيل يد رئيس المجلس فوق منصة المجلس أمس الاول .

اعلن د. سرور فى بداية جلسة امس وقبل الدخول فى جدول الاعمال ان الخبر غير صحيح جملة وتفصيلا ، وان المجلس ورئيسه حريصان على كرامة الاعضاء وان هاماتهم عالية وان مدير تحرير الجريدة ابلغنى ان الخبر نقل اليه ونشره دون تحقق ومطالبا « الجريدة » بتصحيح الخبر .

ورفض رئيس المجلس اعطاء الكلمة لبعض الاعضاء الثائرين على الصحافة حيث قال العضو المستقل أحمد رزق الملاح من مقاعد الاعضاء ان الصحافة « جبابرة وناس مفترية وربنا ينتقم منهم » .

● وشهدت الجلسة مفاجأة فى بدايتها اثناء نظر تقرير لجنة الامن القومى حول مشروع قانون بتعديل بعض احكام النظم الاساسية للكليات العسكرية والكلية الفنية العسكرية والمعهد الفنى للقوات المسلحة حيث اعيد المشروع للجنة لمزيد من الدراسة بناء على اقتراح كمال الشاذلى رئيس الهيئة البرلمانية للحزب الوطنى وحتى لايتحمل اولياء الامور اعباء مالية جديدة بسبب تخلف ابنائهم عن الاستمرار فى الدراسة بالكليات العسكرية .

● بدأ المجلس مناقشة التعديل وينص على انه يجوز بعد موافقة مجلس الكلية قبول استقالة الطالب وفى هذه الحالة يلتزم باداء نفقات اختبارات القبول والنفقات التى تكلفتها الدولة اثناء المدة التى قضاها بالكلية حتى تاريخ تقديم الاستقالة ويسرى ذلك فى **حالة شطب قيد الطالب لتخلفه عن** الحضور بعد قبوله بالكلية وكذلك جميع حالات الفصل فيما عدا الفصل لعدم اللياقة البدنية .

● **وكشف تقرير اللجنة ان الهدف من** التعديل هو الحد من ظاهرة تسرب الطلاب حيث كان المقبولون عام ١٩٨٦ (٩٢٥) والمتخلفون عن الحضور (١٥٢) والمستقيلون (١٨) وفى عام ١٩٩٢ بلغ المقبولون (٦٦٥) والمتخلفون (٦٢) والمستقيلون (١٨) .

كتب الجلسة

محمد المختار

محمود نفادى

مصطفى عبدالغفار

تصوير عبدالعظيم عبدالفتاح

مناقشات الاعضاء

● توفيق زغلول : وضع القانون سيؤدى الى احجام الطلاب عن التقدم للدراسة بالكليات العسكرية .. المشروع يتعارض مع الدستور حيث ان الطالب له حرية الالتحاق بالكليات العسكرية من عدمه خاصة وان الطالب لم يتم قيده بعد فى الكلية ولم يبدأ الدراسة .

● فاروق متولى : كيف يمكن وضع قيود مادية تؤدى الى احجام الطلاب عن التقدم للكليات العسكرية .

واشار الى ان القوات المسلحة لديها امكانيات ضخمة تغنيها عن تحصيل كل هذه المصاريف من الطلاب عند الكشف الطبى والاستمارات وغير ذلك فان زيادة المصاريف والاعباء بهذه الصورة سوف يؤدى الى احجام طبقة كبيرة من المجتمع المصرى عن التقدم للكليات العسكرية .

واضاف ان المشروع بهذه الصورة مرفوض .

● الدكتور طلعت عبدالقوى : المشروع بهذه الصورة لايضيف جديدا خاصة وان عدد المتخلفين عن حضور الامتحان او التأجيل ليس بالعدد الكبير فقد تخلف سنة ١٩٩١ (١٦) طالبا فقط من ٥٠٠ والعام الماضى تخلف (٦٦) من ٦٥٠ طالبا .

● كمال الشاذلى : القانون المطبق حاليا يقضى بان الطالب الذى يفصل يدفع المصاريف والمشروع الجديد يهدف الى التأكد من جدية الطالب المتقدم للدراسة حتى لايتخلف بدون اسباب ويحرم طالب اخر من فرصة الدراسة بالكليات العسكرية .

واضاف : ان اولياء الامور يتحملون جانبا كبيرا من دخول الابناء او تخلفهم عن التقدم للكليات العسكرية ولكن هذا المشروع يحتاج الى المزيد من الدراسة ، ويجب اعادته للجنة مرة اخرى لمزيد من الدراسة .

● ممثل القوات المسلحة : يجب توضيح امر هام ان مشروع القانون يطبق على الطالب بعد ان يجتاز جميع الاختبارات الاولية للقبول بالقوات المسلحة ويتم على ضوء ذلك تحديد عدد الطلاب المقبولين فى الدراسة ، وان تخلف الطالب بعد ذلك يعنى حرمان غيره من القبول فى الدراسة وهذا ليس فى مصلحة الكليات العسكرية .

● الدكتور سرور : ولكن ما هو رأى الحكومة فى اعادة المشروع للجنة .

● ممثل القوات المسلحة : ليس هناك مانع .

● ثم وافق المجلس على اعادة القانون للجنة لاعادة دراسته .

حماية البيئة

وانتقل المجلس لمناقشة مشروع قانون حماية البيئة حيث وافق على المادة السابعة التى تقضى بان مجلس ادارة الجهاز هو السلطة العليا المهيمنة على شئون الجهاز وتصريف أموره ووضع السياسة العامة التى يسير عليها وله ان يتخذ من القرارات مايراه لازما لتحقيق اهدافه وفى اطار الخطة القومية .

● **كما يوافق المجلس على الهيكل التنظيمى للجهاز وفروعه بالمحافظات وسياسة التدريب البيئى ومشروع موازنة الجهاز واللوائح التنفيذية**

وعلى المعدلات والنسب اللازمة لضمان عدم تجاوز الحدود المسموح بها من الملوثات .

ثم وافق المجلس على المادة الثامنة وتقضى بان يجتمع مجلس الادارة بناء على دعوة من رئيسه مرة على الاقل كل ثلاثة شهور او اذا طلب نصف الاعضاء وتكون اجتماعات المجلس صحيحة بحضور اغلبية اعضائه وتصدر القرارات باغلبية الاعضاء الحاضرين .

ووافق المجلس على المادة التاسعة وتنص على انه فى حالة غياب رئيس المجلس أو وجود مانع لديه يحل محله نائب رئيس مجلس الادارة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

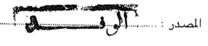
التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٩٣

[illegible] بالجامعات والمدارس

تحصين الطلاب ضد التطرف وفتح المدارس لممارسة الأنشطة

تشغيل طلاب الجامعات فى محو الأمية بأجر شهرى





المصدر : .... الوفد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ١٤ يونيو ١٩٩٢ ....

استعدت الجامعات ووزارة التعليم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستقبال موسم الصيف هذا العام. تشهد الجامعات والمدارس صيفا ساخنا لشغل اوقات فراغ الطلاب وقضاء الاجازة فى انشطة واعمال مهنية مفيدة للطلاب تهدف الى نشر الوعى الثقافى والاجتماعى والدينى بين الطلاب لتحصينهم ضد التطرف والافكار الخارجة عن الدين وفهم امور الدين الصحيحة ومنعهم من قبول افكار خارجية تسىء الى الدين والمجتمع. كما تهدف الى تثقيف اطفال مصر وتنمية مداركهم ومعارفهم فى الريف والحضر. اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان خطة الوزارة هذا الصيف تشمل توفير ٤ آلاف و٥٠٠ مكتبة فى قرى ونجوع مصر يتم توزيعها خلال الصيف الحالى لخلق فرص واسعة امام الطلاب لتنمية مداركهم وميولهم نحو حب الاطلاع والتثقيف الذاتى، واصدر وزير التعليم تعليمات مشددة الى مديرى

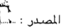
زكى السعدنى

التعليم بالمحافظات بفتح المدارس امام الطلاب طوال الاجازة الصيفية لممارسة جميع الانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والدينية والفنية داخل المدارس. كما تقرر تشغيل الطلاب فى تجميل المدارس وتنظيفها خلال الاجازة الصيفية.

واعدت الوزارة بالتنسيق مع عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة برامج لتشغيل الطلاب فى بعض الاعمال المهنية مقابل اجر رمزى وممارسة بعض الانشطة داخل مراكز الشباب الموجودة بالقرى. كما تقرر تنظيم دورات رياضية يشترك فيها الطلاب على مستوى المراكز لتنمية المواهب الرياضية واختيار العناصر المتفوقة للاشتراك فى البطولات الرياضية، واعلن الوزير تشغيل طلاب الجامعات فى محو امية الكبار بالمحافظات مقابل اجر رمزى يحصل عليه الطالب طوال اجازة الصيف... يستفيد من البرامج اكثر من الف طالب وطالبة يمثلون جميع محافظات الجمهورية، تهدف برامج محو الامية الى تثقيف الاميين وتحصينهم ضد اعمال التطرف والعنف وعدم الاستجابة لاستقبال الافكار المتطرفة القادمة من الخارج ومنعهم من التجنيد فى التنظيمات الارهابية بعد ان ثبت ان الامية وراء التطرف.. واعلن الدكتور مأمون سلامة رئيس جامعة القاهرة فتح الملاعب والمكتبات ومراكز التدريب المهنى امام طلاب الجامعة طوال اجازة الصيف.

كما تقرر تنظيم رحلات علمية وترفيهية لتثقيف الطلاب وتنمية مواهبهم عن طريق زيارة الاماكن الاثرية والمتاحف وبعض المصانع والشركات الكبرى. واكد رئيس الجامعة انه تقرر تدريب الطلاب على اعمال التطريز والسباكة وبعض المهن بورش كلية الهندسة... وصرح الدكتور محمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الفيوم بانه تم اعتماد ٣٣ الف جنيه لتنفيذ خطة النشاط الصيفى لطلاب كليات الفرع ويستفيد من الخطة ٣ الاف طالب وطالبة. وتتضمن خطة العمل خلال الصيف تدريب الطلاب على الحرف المختلفة وتشمل اعمال السباكة والكهرباء والنجارة بالتعاون مع مركز التدريب بالفيوم، وتعليم الطالبات فن التفصيل والتطريز والتريكو بالاضافة الى مشروع تشجير ارض الحرم الجامعى واعلن الدكتور سليمان مشاركة الطلاب فى مشروع عام لمحو امية المواطنين وعمال الكليات وتتضمن اتاحة الفرصة امام ١٠٠ طالب لتعليم الكمبيوتر من بين الطلاب المتميزين وتتكفل الجامعة بسداد الرسوم المقررة عن الطلاب .



المصدر :  الوفد

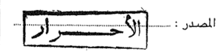
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / يونيو ١٩٩٣

لفت نظر

لا ادرى كيف تسير الامور داخل مديرية التعليم بمحافظة القاهرة والتى يفترض فيها تقديم الخدمات للمواطنين وليس عرقلة الامور ووضع العقبات امامهم. فقد توجهت صباح يوم السبت الماضى الى مكتب وكيل اول الوزارة بالقاهرة للحصول على نتيجة الشهادة الابتدائية لنشرها فى صحيفة الوفد كخدمة لابناء المحافظة مثلها مثل باقى الخدمات التى تؤديها الصحافة... وعندما تقدمت الى مكتب رئيس شئون الطلاب بالمديرية للحصول على النتيجة رفض تقديمها بحجة وجود تعليمات من وكيل الوزارة بعدم تسليمها لاحد قبل الحصول على خطاب رسمى من الجهة التى يمثلها ووجدت رئيس شئون الطلاب يستحوذ على النتيجة وكأنها من الاسرار غير المصرح بنشرها قبل الحصول على تصريح رسمى.

وهذه الاعمال الروتينية خير مثال على المعوقات التى تواجه الصحفيين اثناء ممارسة اعمالهم، ليس من تلقاء انفسهم ولكن بناء على طلب رئيس شئون الطلاب الذى اتصل بالصحف طالبا ارسال مندوبيها وتعجبت من تصرف رئيس الامتحانات بعد ان كشفت له عن نفسى وتقديم البطاقة التى تثبت شخصيتى بل اننى محرر لاخبار التعليم وعندما ذهبت لمدير مكتب وكيل الوزارة لاشرح له الموقف قال ان الوكيل غير موجود والمسئول عن النتيجة هو رئيس شئون الطلاب. اننا نضع هذا التصرف امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئول الاول عن التعليم لوضع الامور فى نصابها واصدار تعليمات واضحة وصريحة للمسئولين بمديرية التعليم بالقاهرة بحسن التعامل والتعاون مع الناس وفهم مهمة الصحفى الذى يقدم خدمة للوزارة كما يقدمها للمواطنين.

السعدنى



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٣

رسالة

سنة أولى نفاق!

على الرغم من ان «جهينة» بلد كاتب هذه السطور مدينة الا اننا كنا نلاحظ ونحن صغار انه لايوجد بها عامل نظافة يوحد الله الا يوم التاسع من ابريل فقد كانت التعليمات تصدر من السيد رئيس مجلس المدينة الى عمال النظافة فيخرجون بالعشرات والى عربات «رش الشوارع» فنفاجأ بانه لاحصر لها والى الصواريخ المضادة «للناموس» فتعمل في هذا اليوم العظيم بهمة ونشاط: وكانوا من قبل لايراهم «بني ادم» ولايشاهدهم أى كائن حي:: حتى اننا كنا نظن ان هؤلاء يتقاضون رواتبهم طوال العام من اجل هذا اليوم.. والسبب فى ذلك انه فى اليوم التالي سوف يشرف السيد الوزير المحافظ البلد احتفالا بعيد سوهاج القومي اعاده الله علينا وعلى أمة محمد أجمعين باليمن والبركات::

ومازلت اذكر السيد ناظر المدرسة الذى كان يلطعنا فى هذا اليوم - وهو يوم التاسع - فى الفضاء اكثر من ساعتين وهو يخطب فينا خطبة عصماء - ولاخطبة السادات فى الكنيست - ويؤكد فيها ان المحافظ سوف يأتي - غدا - ليصافحنا يدا بيد وفردا فردا خوفا من الغلط والنسيان وانه - ياحبة عيني - ينتظر هذا اليوم بفارغ الصبر حتى يكحل عيناه بطلعتنا البهية فنحن بالنسبة له كأولاده وانه يشتاق الينا كما يشتاق الزرع الى الماء والعليل الى الشفاء او لايوجد شيء يشغله منذ ان تولى هذا المنصب - وهو له كاره - الا نحن ولاسؤال له الا عن صحتنا العالية فنحن اطفال اليوم شباب الغد حماة المستقبل:::

ثم يرجونا ان نشرفه امام - ابونا - المحافظ وان نرفع رأسه.. وينتهي خطابه بطلب ان يلبس كل واحد منا «اللى على الحبل» مع انه يعرف وهو سيد العارفين - انه لايوجد على الحبل شيء::

وكنا فى يوم العاشر ومن صباحية ربنا نصطف امام مدرسة محمد عبد المطلب التي يشيد فيها السرادق الذى سيشرف فيه - البيه المحافظ - محلقين رءوسنا ومقصرين نحن وتلاميذ المدارس الاخرى ونظل نهتف مرحبين به قبل ان يأتي ويومه اسود من شعر رأسه من يريح نفسه ولو لمدة ثانية من الدقيقة فان مدرس التربية الرياضية الذى لاعمل له طوال السنة مثل عمال النظافة التابعين لمجلس المدينة سيتولى تأديبه وتهذيبه واصلاحه، وللتأديب والتهذيب والاصلاح وسيلة يعرفها التلاميذ:

وكان تلاميذ المعهد الديني بزيهم المعروف يهتفون من وراء احد اساتذتهم هتافا خاصا مازلت احفظه وهو «بسم الله، والله اكبر، باسم الدين وباسم الازهر، جئنا نحيي الرجل الاكبر ونريد بناء الازهر»::

فقد كان المعهد الديني فى ذلك الحين لامبنى له وانما هم ضيوف على مدرسة تابعة لوزارة التعليم تركها اهلها الى مبنى جديد لانها كان قد اكل عليها الزمان وشرب وكانت لاتصلح اصطبلا للخيول::

ولم يكن مدرسهم يعنيه ان يبنى الازهر او يهدم على رءوس من فيه ولكنه كان يريد ان يؤكد للرجل الاكبر انه - فى الخدمة - لانه كان ينافس الشيخ ابراهيم ابو حسوب شيخ المعهد على المشيخة وكان بذلك يؤكد للرجل الاكبر انه اجود منه وهذا هو الدليل ولم يكن ابو حسوب يجيد هذا الاسلوب الرخيص ولم تكن مكانته الدينية ولا وضعه الاجتماعي بين اهالي البلد يسمح له بتمثيل هذه الاونطة::

المهم ياحضرات ان الوزير المحافظ كان يأتي فى منتصف النهار وبعد ان يكون الاجهاد قد بلغ منا مبلغه ونحن نهتف بحياته وحياة السيد والده رضوان الله عليه.. وينزل من سيارته لايصافحنا - كما وعدنا السيد الناظر - ولاملوحا بيده فى الهواء - كما هى العادة - يحيينا كما نحييه ولاحتى مبتسما لنا لكى يرفع من روحنا المعنوية.. انما ينزل من سيارته عبوسا قمطريرا واثق الخطوة يمشى ملكا وكأنه ابو زيد الهلالي سلامة وكأنه لاوجود لنا وهذا الزحام لا احد:: ويذهب ليضع حجر اساس لمدرسة تكون مفتوحة منذ سنوات ويقص الشريط لعمارة مسكونة من عهد سيدنا أيوب ولم اكن ادرى سببا لهذه الاونطة الا ان المحافظ كان يجب ان تلتقط له الصور والمقص فى يده الشريفة::

ثم يدخل الى السرادق ويأذن لنا المدرسون بالانصراف ليتولوا هم مهمة التصفيق والهتاف لسموه.

وهكذا كانوا يعلموننا النفاق منذ نعومة اظافرنا.

لقد تذكرت ذلك عندما وصلتنى رسالة من احد المدرسين بالعريش يرد فيها كيف ظل تلاميذ المدرسة التى يعمل بها اكثر من ست ساعات فى الشارع فى عز الحر لان سعادة المحافظ كان سيمر فى الشارع التى توجد فيه المدرسة.

من اجل هذا فاننى ادعو الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير الشجاع الى ان يصدر تعليماته بالا تشارك المدارس فى مثل هذا النوع من الاونطة، حيث ان البعض يعتقد ان من مهام المدارس الاساسية لاسيما فى الارياف هى الخروج للترحيب باى مسئول يزور البلدة مهما صغر والهتاف باسمه وباسم السيد والده كرم الله وجهه.

سليم عزوز



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٢



أين الأخصائى الاجتماعى؟!

زمان كان فى كل مدرسة أخصائى اجتماعى أو أكثر.. له مكانة محترمة، ودور بارز معترف به. كانت أدارة المدرسة توفر له الجو المناسب وتعطيه امكانات للعمل، وكان كل تلميذ لديه مشكلة فى اسرته، مع احد ابويه او اخوته، او مع أحد من زملائه، او مع نفسه.. يلجأ إلى الأخصائى الاجتماعى فيجد عنده الهدوء ورحابة الصدر، بما يساعده على البوح باسراره والفضفضة بما يثقل على صدره، وهو واثق من ان أسراره محفوظة، ويدرك ان هذا الأخصائى الاجتماعى صاحب مهنة لها تقاليدها وأصولها العلمية.

وكان التلاميذ يجدون فرصة لتخفيف التوتر الاجتماعى والنفسى من خلال النشاط الذى يقوده هذا الاخصائى الاجتماعى داخل المدرسة، سواء فى الرحلات أو الندوات أو جماعات النشاط، أو لقاءات المصارحة التى تشبه التدريب النفسى الاجتماعى، أو جلسات العلاج الجماعى.. وكان الأخصائى الاجتماعى صمام الأمان فى المدرسة، وفى البيت، وفى المجتمع..

لكن الحال تغير منذ سنوات طويلة..

وتطوع أحد وزراء التعليم - سامحه الله - بهدم كيان التربية الاجتماعيةفى الوزارة، الذى كان يمثل الراس والقيادة، وحوله إلى مجرد ادارة يرأسها خبير فى المكتبات او التغذية..!

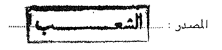
وترتب علىّ ذلك ان تضاءل دور الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة.. فاصبح مجرد موظف، وفقد دوره المهنى (مثل الطبيب والمهندس)، وأصبحت المدارس تطلب منه المشاركة فى أعمال ادارية لا علاقة لها بمهنته.

والنتيجة: أصبح التلميذ ضائعا.. مدرس مشغول بزحام الفصول واعباء الدروس الخصوصية (!)، وادارة المدرسة مشغولة فى محاولات ضبط الامور فى زحام يفوق التصور، والطفل أو المراهق، الذى تواجهه مشكلة لايجد إلا زملاءه ليتعلم منهم، ويطلب منهم العون.. وقد يكون منهم المنحرف، او صاحب الافكار الغريبة ، او المختل نفسيا ، فيكون كالمستجير من الرمضاء بالنار ويقع الطالب فى الحلقة الجهنمية.

لو عاد الأخصائى الاجتماعى الى سابق عهده من الاعتراف بدوره واعطائه فرصة العمل فسوف يساعد على رعاية الشباب فى السن الخطيرة ويحميه من الانحراف.

رجب البنا



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

أساتذة التربية يتحفظون على النظام الجديد للثانوية العامة

كتب عبد الحي محمد:

تسود حاليا معارضة شديدة داخل كليات وروابط التربية ضد النظام الجديد للثانوية العامة المقرر إقراره قريبا من مجلس الشعب.

وصف خبراء التربية النظام الجديد بانه كارثة ويزيد من توتر الطلاب ويعمل على استشراء مافيا الدروس الخصوصية.

وكانت وزارة التعليم قد تقدمت إلى مجلس الشعب بنظام جديد للثانوية العامة أعده د. عبد الفتاح

البقية ص٩

أساتذة التربية

مستشار وزير التعليم– ويقضي بأن تجرى امتحانات الثانوية العامة على عامين وإطلاق فرصة دخول الامتحان أكثر من مرة بدلا من تحديها بثلاث سنوات مقابل مائة جنيه للفرصة الواحدة.

وأكد الخبراء أن إطلاق فرص التقدم للامتحان أكثر من مرة من شأنه تزايد الأعداد الراغبة في الإعادة لتحسين المجموع، مما سيخلق ازدحاما على أماكن التعليم الجامعي والتي لا تتزايد بنفس تزايد أعداد الطلاب.

وطالب الدكتور أحمد المهدي –الأستاذ بتربية عين شمس ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل– بضرورة التريث وإجراء الدراسات العملية قبل اختراع بدع جديدة لنظام الثانوية العامة، وأكد أن إحداث قلاقل جديدة في الثانوية العامة سيترك أثره على حالة الغليان العام التي تنتاب فئات الشعب.

وتعقد الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس مؤتمرا علميا في أغسطس القادم حول إصلاح التعليم الثانوي وكيفية تطويره.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ٩٢

اتفاقية تعليمية بين جامعتي القاهرة وميريلاند الأمريكية

وقعت جامعة القاهرة امس اتفاقية تقافية تعليمية بينها وبين جامعة ميريلاند إيسترن شور بامريكا لتطوير برنامج التعليم الجامعى وصرح الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة بان الاتفاقية تشمل تطوير وتحديث برامج التدريس الجامعى فيما يختص بالغذاء والعلوم الزراعية للتنمية الاقتصادية من خلال التكامل بين الكليات والمعاهد المختلفة والهيئات الحكومية والقطاع الخاص. ووضع برنامج لتبادل الزيارات العلمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٣

ممثلون من نقابة المعلمين فى لجان تطوير المناهج

كتب - يسرى موافى:

اجتمعت لجنة مشتركة من وزارة التربية والتعليم ونقابة المهن التعليمية امس، وتم تبادل الرأى حول أساليب التعاون بين الوزارة والنقابة فى تطوير التعليم بصفة عامة، وتطوير المناهج بصفة خاصة فى إطار السياسة التعليمية الجديدة التى تضمنتها وثيقة «مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل» التى قرر رئيس الجمهورية أنها تمثل الإطار الفكرى للمشروع القومى لتطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠. وقد وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدعوة إلى نقابة المعلمين لتحديد أسماء تمثل فى لجان تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية والمسيحية، واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والعلوم والرياضيات والأنشطة التربوية والمهارات العملية فى المرحلة الابتدائية، بحيث يمكن لممثلى النقابة إبداء الرأى فى المناهج المقترحة من المؤتمر القومى لتطوير مناهج التعليم الابتدائى قبل أن يتم إقرارها من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى.


Bibliotheca Alexandrina
0306108